

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ



ULUSLARARASI
STRATEJİK EYLEM PLANI

KASIM
2025

İçindekiler

Sunuş	04
Misyon ve Vizyon	05
Kısaltmalar Tablosu	07
P1: Uluslararası öğrenci sayısı ve oranı	10
P2: Öğrenci hareketliliği	23
P3: Öğrenci çeşitliliği	44
P4: Uluslararası öğrenciler için burs ve destek hizmetleri	54
P5: Kampüs uyum ve entegrasyon programları	65
P6: Uluslararası akademisyen sayısı ve oranı	81
P7: Öğretim elemanı hareketliliği	90
P8: Yabancı dilde ders verme oranı	106



İçindekiler

P9: Uluslararası işbirliği ve proje katılım oranı	113
P10: İngilizce/diğer dillerde program sayısı	118
P11: Uluslararası müfredat entegrasyonu	125
P12: Sanal uluslararasılaşma	136
P13: Kampüste uluslararasılaşma	142
P14: Uluslararası araştırma projeleri	148
P15: Ortak araştırma merkezleri ve laboratuvarlar	154
P16: Uluslararası işbirlikli yayın oranı	159
P17: Uluslararası sıralamalar	165
P18: Uluslararası bilimsel ağlara üyelik	172
P19: Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin kurumsal yapısı	178



İçindekiler

P20: Uluslararasılaşmadan sorumlu koordinatör atanması	186
P21: Uluslararası öğrenci başvuru sistemleri	192
P22: Uluslararası mezun takip sistemi ve alumni ağları	198
P23: Uluslararası öğrencilerin yerel toplumla entegrasyonu	205
P24: Çok kültürlü kampüs yaşamı	210
P25: Yerel kalkınmaya yönelik uluslararası işbirliği projeleri	216
P26: Mezunların ülkelerine döndüklerinde etkileri	221
Üst Politika Belgeleriyle İlişkilendirme Tablosu	226
Sonuç	227



Sunuş



Değerli Akademisyenler, Kıymetli İdari Personelimiz ve Sevgili Öğrencilerimiz, Türkiye yükseköğretim sisteminin en köklü ve güçlü kurumlarından biri olan Selçuk Üniversitesi, küresel alandaki varlığını güçlendirme yolunda tarihi bir eşikte bulunmaktadır. Hazırlanan ve kurumumuzun geleceğini şekillendirecek olan 26 Stratejik Parametreden oluşan Uluslararasılaşma Eylem Planı, bu vizyonumuzun somut bir yol haritasıdır.

Üniversitemiz, bugün itibarıyla 1826 uluslararası öğrencisi ile sadece Konya'nın değil, bölgemizin kültürel zenginliğinin de bir aynasıdır. Lisansüstü öğrencilerimizin toplam uluslararası öğrenci popülasyonumuzdaki, Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği nitelik hedeflerine ne kadar yakın olduğumuzu ve araştırma potansiyelimizin ne kadar güçlü olduğunu açıkça göstermektedir.

Bu plan, YÖK'ün 2030'A Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası ile tam bir uyum içinde hazırlanmıştır ve amacımız bu güçlü altyapıyı küresel rekabette en üst seviyeye taşımaktır:

- **Güçlü Yönlerimiz:** Sahip olduğumuz 220 aktif Erasmus anlaşması, 140 İkili Anlaşma (MOU), 42 Erasmus+, 11 Horizon Europe projesi ile küresel akademik iş birliğine olan güçlü bağlılığımızı kanıtlamaktadır.
- **Stratejik Odak Noktamız:** Planımız, Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin Daire Başkanlığı düzeyine çıkarılması ve uluslararasılaşma süreçlerinin tek bir merkezi liderlik altında toplanması gibi kritik yapısal dönüşümleri önceliklendirmektedir. Aynı zamanda, operasyonel sorunları çözmek ve başvuru süreçlerini tamamen dijitalleştirmek hedeflerimiz arasındadır.
- **Küresel Hedefimiz:** Bu kapsamlı eylem planı sayesinde, uluslararası sıralamalarda (THE, QS) yükselişimizi hızlandıracak, akademik yayınlarımızın atıf etkisini artıracak ve üniversitemiz iş birliklerini sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişleteceğiz.

Selçuk Üniversitesi olarak, bu 26 parametrenin başarıyla hayata geçirilmesinin, kurumumuzu sadece ulusal değil, uluslararası alanda da bir akademik mükemmeliyet simgesi haline getireceğine inanıyorum. Bu yolculukta tüm akademik ve idari personelimizin gösterdiği kararlılık ve azim, en büyük güvencemizdir.

Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ
Selçuk Üniversitesi Rektörü

Selçuk Üniversitesi Uluslararasılaşma Misyonu



→ Misyon

Selçuk Üniversitesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliği içinde, 26 Stratejik Parametreyi rehber edinerek aşağıdaki misyonları gerçekleştirmeyi taahhüt eder:

- 1. Nitelikli Öğrenci Çekimi ve Dijital Mükemmeliyet:** Küresel standartlarda rekabetçi, yabancı dilde eğitim programlarının (P8, P10) sayısını artırmak ve tüm kabul/kayıt süreçlerini (P1, P21) i dijital platformlar aracılığıyla şeffaf ve hızlı hale getirerek uluslararası öğrenci niteliğini sürekli yükseltmek.
- 2. Akademik Üretkenlik ve Küresel Ağ Gelişimi:** Nitelikli uluslararası akademisyen istihdamını (P6) ve öğretim elemanı hareketliliğini (P7) artırarak, araştırma çıktılarında (P16: Ortak Yayın Oranı) ve uluslararası projelerden (P14: Horizon, Erasmus+) sağlanan fon miktarında sürekli artış sağlamak. Anlaşmaları (P2) somut ortak derece programlarına (P10, P11) dönüştürerek akademik iş birliğini derinleştirmek.
- 3. Kültürel Diplomasi ve Toplumsal Entegrasyon:** Uluslararası öğrencilerin sadece kampüs içinde değil, aynı zamanda yerel toplumla (P23: Belediyeler ve STK'lar) ve küresel mezun ağlarıyla (P22, P26: Soft Power) aktif entegrasyonunu sağlamak; bu ağlar aracılığıyla Türkiye'nin ve üniversitenin küresel itibarını güçlendirmek.
- 4. Kurumsal Kapasite ve Etkin Liderlik:** Uluslararasılaşma süreçlerini yönetmekle yükümlü birimin kurumsal statüsünü (P19) ve uzman personel sayısını artırarak (P20), tüm uluslararasılaşma çabalarında etkin koordinasyon ve sürdürülebilir bir yönetim kapasitesi tesis etmektir.

Selçuk Üniversitesi Uluslararasılaşma Vizyonu



→ Vizyon

2035 yılına kadar Selçuk Üniversitesi'ni, Asya, Türk Dünyası ve Avrupa Yükseköğretim Alanı'nın kesişim noktasında, yüksek akademik niteliği, dijital operasyonel mükemmeliyeti ve kültürel kapsayıcılığı ile tanınan, dünyanın ilk 500 üniversitesi arasında yer alan, sınır ötesi ortaklıklar kuran küresel bir bilim ve çekim merkezi haline getirmektir.

Kısaltmalar

7

Kısaltma	Açıklaması	Bağlamı (Parametreler)
YÖK	Yükseköğretim Kurulu	Genel Çerçeve, P1–P26 (Ulusal Strateji, Hedefler, Denetim)
SÜYÖS	Selçuk Üniversitesi YÖS (Yabancı Öğrenci Sınavı/Kabul Koordinatörlüğü)	P1 (Uluslararası Öğrenci Alımı), P21 (Dijitalleşme)
KPS	Kimlik Paylaşımı Sistemi	P1, P2 (Yasal Kalış Süresi ve Geçici Koruma Statüsü Kontrolü)
YİMER 157	Yabancılar İletişim Merkezi (Göç İdaresi'nin yasal kalış süresi sorgulama hattı)	P1, P2 (İkamet ve Yasal Süreçler)
KPI	Key Performance Indicator (Temel Performans Göstergesi)	P1–P26 (Tüm parametrelerin ölçüm başlığı)
MOU	Memorandum of Understanding (İkili Anlaşmalar için Mutabakat Zaptı)	P2 (Hareketlilik Anlaşmaları), P9, P15 (Proje/Merkez İş birlikleri)
TÖMER	Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi	P1, P5, P8, P13 (Dil Eğitimi ve Yabancı Dilde İçerik)
ARDEK	Araştırma Dekanlığı	P4 (Fon Takibi), P5, P9, P14, P16 (Proje ve Yayın Desteği)
YTB	Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı	P1, P3, P4, P22, P23 (Tanıtım, Burs, Alumni ve Entegrasyon)
TİKA	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı	P22, P23, P26 (Mezun/Entegrasyon Desteği)
TR-YÖS	Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Sınavı	P1 (Uluslararası Öğrenci Kabul Kriteri)
EBYS	Elektronik Belge Yönetim Sistemi	P19 (Dış İlişkiler Ofisi İç Süreç Yönetimi)
COIL	Collaborative Online International Learning (Sanal Uluslararasılaşma Modeli)	P12 (Sanal Uluslararasılaşma)

Kısaltmalar

8

AYA	Avrupa Yükseköğretim Alanı	P2, P5 (Akreditasyon ve Avrupa Entegrasyonu)
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System (Avrupa Kredi Transfer Sistemi)	P11 (Müfredat Entegrasyonu)
ÇAP	Çift Anadal Programı	P11 (Müfredat Entegrasyonu)
MSU	Montana State University (ABD)	P11 (Geçmişte yürütülen Çift Diploma Programı ortağı)
SC	Science Citation Index (veya SCI-Expanded)	P5, P16 (Uluslararası Akademik Yayın Endeksi)
SSCI	Social Sciences Citation Index	P5, P16 (Uluslararası Akademik Yayın Endeksi)
AHCI	Arts and Humanities Citation Index	P5, P16 (Uluslararası Akademik Yayın Endeksi)
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri (Koordinasyon Birimi)	P7 (Akademisyen Hareketliliği Fonları)
MBS	Mezun Bilgi Sistemi	P22 (Uluslararası Mezun Takip Sistemi)
ESN	Erasmus Student Network	P24 (Uluslararası Öğrenci Kulübü/Etkinlik Organizasyonu)
THE	Times Higher Education	P17 (Uluslararası Sıralama Kuruluşu)
QS	Quacquarelli Symonds	P17 (Uluslararası Sıralama Kuruluşu)
URAP	University Ranking by Academic Performance	P17 (Uluslararası Sıralama Kuruluşu)

Kısaltmalar

EUA	European University Association (Avrupa Üniversiteler Birliği)	P18 (Uluslararası Bilimsel Ağlar)
EAIE	European Association for International Education	P18 (Uluslararası Bilimsel Ağlar)
TÜRKÜNİB	Türk Üniversiteler Birliği	P2, P18 (Orhun Değişim Programı ve Türk Dünyası İş birliği)
TİES	Türkiye International Exchange Scholarship Programme	P2, P4 (YÖK Burs Programı)
İLTEK	İleri Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (Ortak Araştırma Merkezi Planlanan Birim)	P15 (Ortak Laboratuvar Girişimi)
BİT	Bilgi ve İletişim Teknolojileri	P12 (Sanal Uluslararasılaşma)
LMS	Learning Management System (Öğrenme Yönetim Sistemi)	P12 (Sanal Uluslararasılaşma)
SKS	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	P23, P24 (Sosyal/Kültürel Etkinlikler)
STK	Sivil Toplum Kuruluşu	P23, P25 (Yerel Entegrasyon ve Proje Ortaklığı)
PÖ	Politika Önerisi (YÖK Strateji Belgesi- 2030'A Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası)	YÖK Stratejik Çerçevesi (Örn: PÖ 10: Dijital Dönüşüm)
SA	Stratejik Amaç (YÖK Strateji Belgesi- Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2024-2028)	YÖK Stratejik Çerçevesi (Örn: SA 3: Öğrenci Entegrasyonu)

Parametre 1

10

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

Bu parametre, üniversitenin küresel rekabet gücünü, ekonomik katkısını ve akademik niteliğini artırma hedefine hizmet eden en kritik göstergedir. Raporun bu bölümü, uluslararası öğrenci seçme, yerleştirme, kayıt, ikamet ve tanıtım süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele almakta; sorunları analiz ederek YÖK'ün "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası" ve "Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2024-2028" hedefleriyle ilişkilendirmektedir.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

11

Parametre 1

→ 1.1 STRATEJİLER

Üniversitemiz, Türkiye'nin köklü yükseköğretim kurumlarından biri olarak uluslararası öğrenciler için önemli bir çekim merkezi konumundadır. Ancak son yıllarda artan yükseköğretim rekabeti, diğer üniversitelerin stratejilerini güçlendirmesi ve vize/ikamet süreçlerinde yaşanan zorluklar, öğrenci sayısındaki artış hızını sınırlamıştır.

1.1.1 Lisans ve önlisans düzeyinde uluslararası öğrenci sayısının artırılması

1.1.1.a Mevcut durum

Selçuk Üniversitesi YÖS (SÜYÖS) Koordinatörlüğü, üniversitemizde ön lisans ve lisans düzeyinde eğitim görmek isteyen uluslararası öğrencilerin başvuru, değerlendirme, tercih ve yerleştirme süreçlerini yürütme amacı doğrultusunda faaliyet göstermektedir. Koordinatörlük, her yıl dünyanın farklı bölgelerinden nitelikli uluslararası öğrencileri Selçuk Üniversitesi bünyesine kazandırmayı, bu süreçleri ise şeffaf, adil ve erişilebilir bir biçimde planlayıp yürütmeyi hedeflemektedir.

Selçuk Üniversitesi, Türkiye'nin köklü yükseköğretim kurumlarından biri olarak uluslararası öğrenciler açısından önemli bir çekim merkezi konumundadır. Ancak son yıllarda, yükseköğretimde rekabetin artması, diğer üniversitelerin uluslararasılaşma stratejilerini güçlendirmesi ve vize/ikamet süreçlerinde yaşanan zorluklar, öğrenci sayısındaki artış hızını sınırlamıştır. Tüm bu zorluklara rağmen SÜYÖS Koordinatörlüğü, öğrenci alım kriterlerini sürekli gözden geçirerek, süreci daha etkin hale getirmekte ve üniversitemize daha fazla sayıda nitelikli öğrenci kazandırmak için çalışmalarını sürdürmektedir.

2025-2026 yılı için üniversitemizin kontenjanı 692'dir. Asil yerleştirmede 63 öğrenci, 1. Ek yerleştirmede 108 öğrenci harç yatırarak kayıt yaptırmıştır. 2. Ek yerleştirme süreci devam etmektedir. 2025-2026 akademik yılı için lisans ve önlisans düzeyinde uluslararası öğrenci seçme ve yerleştirme ile ilgili nihai rapor, 2. Ek yerleştirme sonucunda kesin kayıt yaptıran adaylara ait listelerin belirlenmesinin ardından sunulacaktır.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

12

Parametre 1

Süreçler planlandığı şekilde çevrimiçi sistem üzerinden gerçekleştirilmiş ve sonuçlar şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır. Ek yerleştirme dönemlerinin etkin kullanımı sayesinde boş kontenjan oranı düşürülmüştür. SÜYÖS sisteminde yapılan teknik ve süreçsel iyileştirmelerle, öğrencilerin başvuru memnuniyetini arttırılmaya çalışılmıştır.

Tanıtım faaliyetlerinin artırılması, öğrencilere sunulan olanaklarının çeşitlendirilmesi ve paydaşlarla güçlü iş birliklerinin kurulmasıyla önümüzdeki yıllarda uluslararası öğrenci sayısının artırılması planlanmaktadır.

Selçuk Üniversitesi'nin uluslararası öğrenci kabul süreçleri, Senato tarafından onaylanan ve Rektörlük tarafından yürütülen resmi bir yönerge ile düzenlenmektedir. Mevcut stratejinin temel adımları şunlardır:

- **Başvuru ve Değerlendirme Kriterleri:** Adaylar, öğrenim görmek için TR-YÖS Puanı, geçerli bir uluslararası sınav puanı veya lise diploma notu ile başvuru yapabilmektedir. Yönergeye göre, ilk (asil) yerleştirme işlemi sadece TR-YÖS puanı esas alınarak yapılmaktadır. Başvuruların değerlendirilmesi ve programlara yerleştirilmesi, SÜYÖS Yerleştirme Komisyonu tarafından yürütülür.
- **Yerleştirme Süreci:** Adaylar, TR-YÖS puanlarının en yüksekten en düşüğe doğru sıralanmasıyla kontenjanlar dahilinde programlara yerleştirilir. Asil yerleştirme sonrası boş kalan kontenjanlar için yedek liste uygulaması bulunmamakta, bunun yerine "ek yerleştirme" sürecine gidilebilmektedir. Ek yerleştirmede öncelik sırasıyla TR-YÖS puanı, uluslararası sınav puanı ve son olarak diploma notu olan adaylara verilir.
- **Sonuçların İlanı ve Kayıt:** Yerleştirme sonuçları üniversitenin resmi web sayfasında duyurulur. Kayıt hakkı kazanan adaylara "Kabul Mektubu" düzenlenir ve kayıtlar ilgili birimler tarafından şahsen başvuru ile yapılır.
- **Harç Tahsilatı:** Üniversite Yönetim Kurulu tarafından her yıl belirlenen öğrenim ücreti, mevcut uygulamada öğrencilerden sadece Ziraat Bankası'nın sistemi üzerinden öğrenci numarası ile tahsil edilmektedir. Uluslararası para transferi (SWIFT) gibi alternatif yöntemler kabul edilmemektedir.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

13

Parametre 1

2025-2026 yılı için bölüm ve program kontenjanları akademik birimlerin görüş ve önerilerine başvurularak belirlenmiştir. 2024-2025 akademik yılında 1345 olarak belirlenen kontenjanlar 2025-2026 yılı için 692 olarak tespit edilmiş ve tespit edilen kontenjanlar YÖK'e bildirilerek onaylanmasının ardından, uluslararası öğrenci seçme ve yerleştirme işlemleri yapılmıştır. Genel olarak kontenjanlardaki değişimin, yerleştirilen uluslararası öğrenci sayısını etkilemediği söylenebilir.

2025-2026 akademik yılında Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yönergesi SÜYÖS yönetim kurulu, Eğitim komisyonu tarafından düzenlenerek, Üniversite Senatosu kararıyla kabul edilmiştir. Tüm birimler için asil yerleştirmede TR-YÖS puanı kriter olarak alınmıştır. Tıp Fakültesi, Diş hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Teknoloji Fakültesi için ayrı ayrı taban puanlar belirlenmiş bu fakülteler dışında kalan lisans bölümleri için 200-500 puan aralığı, Önlisans programları için TR-YÖS taban puanına sahip olma şartı aranmıştır. Ek yerleştirmelerde ise öncelik TR-YÖS puanı, Tıp Fakültesi, Diş hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Teknoloji Fakültesi hariç diğer lisans ön lisans programları için uluslararası sınav puanlarına ve lisans için %80 diploma başarı puanı ön lisans programları için %50 başarı puanı taban puan olarak alınmıştır. Böylece akademik başarısı yüksek olan öğrenciler arasından başarı puanları sıralanarak seçme ve yerleştirme işlemi yapılmıştır. Belirlenen kriterlerin akademik başarısı yüksek öğrencilerin yerleştirilmesine katkı sağlamasının yanında geçmiş yıllardaki yerleştirme oranları göz önünde bulundurulduğunda yerleştirilen uluslararası öğrenci sayısını etkilemediği söylenebilir.

Uluslararası öğrenci seçme ve yerleştirme işlemlerini her üniversite kendi kriterlerini belirleyerek sürdürmektedir. Selçuk Üniversitesi öğrenci sayısını arttırma hedefinin yanında akademik başarısı yüksek olan adayların kabulüne yönelik seçme ve yerleştirme stratejisi izlemektedir. 2. Ek yerleştirmenin ardından 2025-2026 yılı için somut çıktıların belirlendiği nihai rapor sunulacaktır.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

14

Parametre 1

1.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Yönerge ile belirlenmiş olan bu düzenli işleyişe rağmen, pratikte sürecin verimliliğini düşüren ve iyileştirilmesi gereken alanlar mevcuttur:

- **Kontenjanların Boş Kalması ve Ek Alım Süreçleri:** En temel sorun, adayların aynı anda birden çok üniversiteye başvuru yapabilmesidir. Yüksek puanlı adaylar, üniversitemize yerleşme hakkı kazansalar dahi başka üniversiteleri tercih edebilmektedir. Bu durum, "öylesine tercih" olarak adlandırılabilir. Başvurulara yol açmakta ve asil yerleştirme sonrası ciddi sayıda kontenjanın boş kalmasına neden olmaktadır. Boş kalan kontenjanlar için ek alım süreçlerine çıkılması hem işlem yükünü artırmakta hem de akademik yılın başlangıcında belirsizliklere yol açmaktadır.
- **Harç Tahsilat Yönteminin Kısıtlayıcılığı:** Öğrenim harcı ödemelerinin yalnızca Ziraat Bankası sistemi üzerinden öğrenci numarası ile yapılabilmesi, uluslararası öğrenciler için büyük bir zorluk teşkil etmektedir. Kendi ülkelerinden bu sisteme doğrudan para yatırmaları teknik olarak mümkün olmayan öğrenciler, Türkiye'de bir aracı bulmak veya başka karmaşık yollara başvurmak zorunda kalmaktadır. Bu durum, ödeme süreçlerini yavaşlatmakta, öğrencilerin kayıt sürelerini kaçırmalarına ve hak kaybı yaşamasına neden olmaktadır.
- **Karar Alma Süreçlerindeki Gecikmeler:** Öğrenim ücretlerinin Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmesi ve başvuru takviminin ilan edilmesi gibi idari süreçlerin gecikmesi, üniversitemizin diğer kurumlara göre başvuru dönemini daha geç başlatmasına neden olabilmektedir. Bu durum, nitelikli adayların tercihlerini daha erken takvim açıklayan üniversitelerden yana kullanmasına yol açmaktadır.
- **Yoğun Dönemlerde Personel Yetersizliği:** Başvuru, değerlendirme ve kayıt gibi işlemlerin yoğunlaştığı dönemlerde, SÜYÖS Koordinatörlüğü'ndeki mevcut personel sayısının işlem hacmini karşılamada yetersiz kalması, süreçlerin yavaşlamasına ve adayların bilgilendirme taleplerine geç dönülmesine neden olmaktadır.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

15

Parametre 1

2025–2026 yılı için başvuru ve yerleştirme sürecinde karşılaşılan sorunlar SÜYÖS koordinatörlüğü, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının iş birliği ile ivedilikle çözülmüştür.

Yukarıda belirtilen sorunların çözümü ve süreçlerin iyileştirilmesi için aşağıdaki stratejilerin hayata geçirilmesi kritik önem taşımaktadır:

- **Tercih İşlemleri İçin "Zorunlu Ön Kayıt Bedeli" Uygulaması:** "Öylesine tercihlerin" önüne geçmek ve kontenjanların daha etkin dolmasını sağlamak amacıyla, adayların tercih yapma hakkı kazanabilmesi için zorunlu bir ön kayıt bedeli yatırması şartı getirilmelidir.
- **İşleyiş:** Aday, sisteme başvuru yaptıktan sonra program tercihlerini aktif hale getirebilmek için belirlenen cüzi bir ücreti ödemek zorunda olacaktır. Bu ücreti yatırmayan adaylar tercih ekranına ulaşamayacaktır.
- **Mahsuplaşma ve İade:** Programa yerleşen adayların ödediği bu bedel, toplam öğrenim harcından düşülecektir. Herhangi bir programa yerleşemeyen adaylara ise yatırdıkları ücret kesintisiz olarak iade edilecektir. Bu adil yaklaşım, adayların sisteme güven duymasını sağlayacaktır.
- **Faydası:** Bu sistem, sadece üniversitemizde okumaya niyetli olan adayların tercih yapmasını teşvik ederek kontenjanların büyük ölçüde ilk yerleştirmede dolmasına olanak tanıyacak ve ek alım süreçlerine olan ihtiyacı azaltacaktır.
- **Online ve Kredi Kartı ile Ödeme Altyapısının Kurulması:** Harç tahsilatında yaşanan küresel erişim sorununu ortadan kaldırmak için, Ziraat Bankası sistemine ek olarak uluslararası geçerliliğe sahip kredi kartları ile ödeme kabul eden güvenli bir online ödeme altyapısı kurulmalıdır. Bu modernizasyon, adayların dünyanın herhangi bir yerinden 7/24 hızlı ve kolayca ödeme yapabilmesini sağlayarak kayıt sürecindeki gecikmeleri ve mağduriyetleri tamamen ortadan kaldıracaktır.
- **Başvuru ve Kayıt Takviminin Stratejik Olarak Öne Çekilmesi:** Yönetim Kurulu'nun öğrenim ücretlerini belirleme gibi kararlarının ve akademik takvimin olabildiğince erken alınması sağlanmalıdır. Bu sayede başvuru takvimi, rakip üniversitelerle eş zamanlı veya daha önce başlatılarak nitelikli öğrencilerin dikkatini çekme konusunda stratejik bir avantaj elde edilecektir.
- **Yoğun Dönemlerde Personel Takviyesi Yapılması:** Başvuru ve kayıt gibi kritik dönemlerde, SÜYÖS Koordinatörlüğü'ne diğer idari birimlerden geçici personel desteği sağlanarak süreçlerin aksamadan ve hızlı bir şekilde yürütülmesi temin edilmelidir.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

16

Parametre 1

TABLO 1.1 Lisans ve önlisans düzeyinde uluslararası öğrenci sayısının artırılmasına yönelik sorun ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Kontenjanların Boş Kalması ve Ek Alım Süreçleri	Adayların aynı anda birden fazla üniversiteye başvuru yapabilmesi nedeniyle “öylesine tercih”lerin artması; asil yerleştirme sonrası kontenjanların boş kalması ve ek alım süreçlerinin işlem yükünü artırması.	Tercih işlemleri için “zorunlu ön kayıt bedeli” uygulamasının getirilmesi; bu bedelin yerleşen adayların öğrenim harcından düşülmesi, yerleşemeyenlere iade edilmesi.	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması
Harç Tahsilat Yönteminin Kısıtlayıcılığı	Öğrenim harcı ödemelerinin yalnızca Ziraat Bankası üzerinden yapılabilmesi; uluslararası öğrencilerin ödeme güçlüğü yaşaması ve kayıt sürelerini kaçırmaması.	Online ve kredi kartı ile ödeme altyapısının kurulması; uluslararası geçerliliğe sahip sistemlerle 7/24 ödeme imkânı sağlanması.	Dijital Türkiye Stratejisi ve Yükseköğretim Stratejik Planında yer alan “dijitalleşme ve hizmet süreçlerinde erişilebilirliğin artırılması” hedefleriyle uyumludur. Ayrıca Uluslararasılaşma Stratejisi çerçevesinde “yabancı öğrenciler için bürokratik işlemlerin kolaylaştırılması” ilkesini destekler.
Karar Alma Süreçlerindeki Gecikmeler	Öğrenim ücretlerinin belirlenmesi ve başvuru takviminin geç ilan edilmesi nedeniyle başvuru döneminin rakip üniversitelere göre geç başlaması.	Yönetim Kurulu kararlarının ve akademik takvimin erken alınması; başvuru sürecinin stratejik olarak öne çekilmesi.	Kamu Yönetiminde Stratejik Yönetim Eylem Planı ve Yükseköğretim Stratejik Planında yer alan “karar alma süreçlerinde etkinlik ve zamanında yönetim” hedefleriyle uyumludur.
Yoğun Dönemlerde Personel Yetersizliği	Başvuru ve kayıt dönemlerinde işlem hacminin artması, mevcut personelin yetersiz kalması ve bilgilendirme taleplerine geç dönüş yapılması.	Kritik dönemlerde SÜYÖS Koordinatörlüğüne diğer idari birimlerden geçici personel desteği sağlanması.	Yükseköğretim Stratejik Planında yer alan “insan kaynağının verimli kullanımı ve dönemsel iş yükü yönetimi” hedefleriyle uyumludur. Ayrıca Kamu Hizmetlerinde Vatandaş Odaklılık ve Kurumsal Kapasite Artırımı ilkelerini destekler.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

17

Parametre 1

1.1.2 Uluslararası ikamet işlemlerinin kolaylaştırılması

1.1.2.a Mevcut Durum

Üniversitemizde öğrenim görmek isteyen uluslararası öğrencilerin kayıt işlemleri yapılmadan önce yasal kalış süresi ve geçici koruma statüsünün kontrolü Göç Ofisi tarafından yürütülmektedir. Bu kontroller, lisansüstü öğrencileri de kapsayacak şekilde genişletilmiş, geçici koruma statüsü belgesi kontrolü için YÖKSİS üzerinden Nüfus ve Vatandaşlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Kimlik Paylaşımı Sistemi (KPS) otomasyon sistemine entegre edilmiştir.

1.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Uluslararası öğrencilerin yasal kalış süresi sorgulamaları YİMER 157 hattı üzerinden her aday için ayrı ayrı manuel olarak yapılmakta ve bu durum geri bildirim sürecinin uzamasına neden olmaktadır. Bu sorunun çözümü için İçişleri Bakanlığı Göç İşleri Başkanlığınca çalışmalar yapıldığı bildirilmiştir.

Yasal Kalış Süresi Sorgulamasında Otomasyon Talebi: YİMER 157 hattı üzerinden her aday için ayrı ayrı manuel yapılan sorgulamalar, geri bildirim sürecinin uzamasına ve idari yükün artmasına neden olmaktadır. Üniversite, bu otomasyon altyapısının kurulması için YÖK ve İl Göç İdaresi nezdinde güçlü kurumsal talepte bulunmalıdır. (İkamet izni başvurularında randevu tarihi 30 günü aşan dosyalara işlem yapılmamaktadır, bu da hızın önemini göstermektedir).

Geçici Koruma ve Lisansüstü Süreçlerin Merkezileştirilmesi: Geçici koruma kimlik belgesi sorgulamaları için KPS sistemi YÖKSİS üzerinden üniversite otomasyonuna entegre edilmiştir. Enstitülerin kayıt yapmadan önce adayların yasal kalış süresi sorgulaması için Göç Ofisine başvurması karara bağlanmıştır.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

18

Parametre 1

TABLO 1.2 Uluslararası ikamet işlemlerinin kolaylaştırılmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Yasal Kalış Süresi Sorgulaması ve Geri Bildirim Süreci	Uluslararası öğrencilerin yasal kalış süresi sorgulamaları YİMER 157 hattı üzerinden her aday için ayrı ayrı manuel olarak yapılmakta; bu da geri bildirim sürecinin uzamasına ve idari yükün artmasına neden olmaktadır.	Yasal Kalış Süresi Sorgulamasında otomasyon altyapısının kurulması için YÖK ve İl Göç İdaresi nezdinde kurumsal talepte bulunulması; bu sayede süreçlerin hızlanması ve idari verimliliğin artırılması.	Dijital Türkiye Stratejisi ve Yükseköğretim Stratejik Planında yer alan “veri paylaşımında kurumlar arası entegrasyonun güçlendirilmesi” ve “idari süreçlerde dijital dönüşümün hızlandırılması” hedefleriyle uyumludur. Ayrıca Kamu Yönetiminde Etkinlik ve Şeffaflık İlkesi doğrultusunda “bürokrasinin azaltılması ve süreçlerin dijitalleşmesi” amacını destekler.
Geçici Koruma ve Lisansüstü Süreçlerin Merkezileştirilmesi	Geçici koruma kimlik belgesi sorgulamaları için KPS sisteminin YÖKSİS üzerinden üniversite otomasyonuna entegre edilmesi; enstitülerin kayıt öncesi yasal kalış süresi sorgulamasını Göç Ofisi aracılığıyla yürütmesi.	Geçici koruma ve lisansüstü öğrencilerin işlemlerinin merkezileştirilmesi; Göç Ofisi ve üniversite sistemleri arasında veri paylaşımı ve otomasyonun güçlendirilmesi.	Dijital Türkiye Stratejisi ve Ulusal Göç Stratejisi Belgesi kapsamında yer alan “kurumlar arası veri entegrasyonu ve dijital hizmet koordinasyonu” hedefleriyle uyumludur. Ayrıca Yükseköğretim Stratejik Planı ’da vurgulanan “uluslararası öğrencilerin işlemlerinde etkinlik ve mevzuat uyumu” ilkelerini destekler.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

19

Parametre 1

→ 1.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Uluslararası öğrenci sayısının artırılması, üniversitenin **küresel görünürlüğünü, ekonomik katkısını ve kültürel çeşitliliğini** güçlendirecektir. Bu katkı, sadece nicel bir artıştan ziyade, uluslararası sıralamalardaki itibar yönetimine ve ulusal yükseköğretim sisteminin niteliğini artırma vizyonuna hizmet edecektir.

Önem Oranı (%): %15

→ 1.3 Hedefler

Üniversitenin uluslararası öğrenci sayısındaki artış hedefleri, YÖK'ün 2028 yılına kadar toplam uluslararası öğrenci sayısını 500.000'e çıkarma ulusal vizyonu ile uyumludur. Üniversite, bu nicel hedeflerin yanı sıra, lisansüstü UAÖ oranını ulusal hedef olan %25'e ulaştırmayı hedeflemektedir.

TABLO 1.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Uluslararası Öğrenci Sayısında Artış	%5 artış	%10–15 artış	%20+ artış
Akademik Yıl Hedefleri	2026–2027 yılı için kontenjan talepleri belirlenmeli.	Burslu öğrencilere yönelik harç düzenlemeleri yapılmalı.	YÖK'ün belirlediği kriterler doğrultusunda Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yönergesi yeniden gözden geçirilmeli.
İkamet süreçleri	Yasal Kalış Süresi Sorgulamasında otomasyon altyapısının kurulması için YÖK ve İl Göç İdaresi nezdinde kurumsal talepte bulunulması; bu sayede süreçlerin hızlanması ve idari verimliliğin artırılması.	Üniversite bilgi sistemleri ile Göç İdaresi arasında entegre veri paylaşım altyapısının kurulması.	Tüm yükseköğretim kurumlarında ulusal düzeyde merkezi bir ikamet ve öğrenci statüsü doğrulama sisteminin uygulanması.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

20

Parametre 1

→ 1.5 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Uluslararasılaşma hedeflerinin nicel ve nitel takibi için süreç verimliliğini de içeren kapsamlı KPI'lar belirlenmelidir:

- **Toplam Öğrenci İçindeki Oran** (Mevcut KPI)
- **Kayıt Verimlilik Oranı:** (Harç Yatırarak Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı / Yerleştirilen Toplam Öğrenci Sayısı)
- **İdari Süreç Hızı:** (Ortalama İkamet İzni Evrak Teslim Süresi)
- **Tanıtım Etkinliği:** (Uluslararası Eğitim Fuarı/Organizasyon Katılım Sayısı)
- **Başvuru Performansı:** Yıllık Toplam Başvuru Sayısı ve Ülke Çeşitliliği Endeksi.
- **Tanıtım Ürünü Çıktısı:** Üretilen farklı dillerdeki dijital içerik sayısı.
- **TR-YÖS Karşılaştırması:** 2023-2024, 2024-2025 ve 2025-2026 akademik yıllarının kontenjan ve uluslararası öğrenci oranlarının karşılaştırılması.

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

21

Parametre 1

TABLO 1.4 Ölçüm Parametreleri İlişkilendirme Tablosu

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Toplam Öğrenci İçindeki Oran (Mevcut KPI)	$(\text{Uluslararası öğrenci sayısı} / \text{Toplam öğrenci sayısı}) \times 100$	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması
Kayıt Verimlilik Oranı	$(\text{Harç yatırarak kayıt yaptıran öğrenci sayısı} / \text{Yerleştirilen toplam öğrenci sayısı}) \times 100$	Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması
İdari Süreç Hızı	Ortalama ikamet izni evrak teslim süresi (gün cinsinden ölçülür)	Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması
Tanıtım Etkinliği	Yıllık uluslararası eğitim fuarı, tanıtım organizasyonu ve etkinlik sayısı	Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Başvuru Performansı	Yıllık toplam başvuru sayısı ve ülke çeşitliliği endeksi (katılımcı ülke sayısı)	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması
Tanıtım Ürünü Çıktısı	Üretilen farklı dillerdeki dijital tanıtım materyali sayısı (web, broşür, video, sosyal medya içeriği)	Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
TR-YÖS Karşılaştırması	2023–2024, 2024–2025 ve 2025–2026 yıllarına ait kontenjan ve yerleşen öğrenci oranlarının yıllık karşılaştırması	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması

Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranı (Lisans, Lisansüstü)

22

Parametre 1

→ 1.6 Paydaşlar

Uluslararası öğrenci seçme, yerleştirme, yasal ve tanıtım süreçlerini kapsayan bu parametrenin başarısı için hem iç hem de dış paydaşlarla güçlü iş birliği esastır.

TABLO 1.5 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- Uluslararası İlişkiler Ofisi, - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, - İlgili Birimlerin Öğrenci İşleri (Fakülte/Enstitü)	YÖK: Ulusal stratejileri ve sınavları (TR-YÖS, YÖK Bursları) belirleyen ana kurumdur. Göç İdaresi Müdürlüğü: Yasal kalış ve ikamet işlemlerini yürütür. (İkamet izni süreçleri YÖK ile koordineli olarak üniversitelerde yürütülmektedir). YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı): Türkiye Bursları'nı yürütür. Maarif Vakfı ve Yunus Emre Enstitüsü: Tanıtım ve kültür iş birliklerinde rol oynar. Ticaret Bakanlığı: Uluslararasılaşma destekleri ve fuar organizasyonları konusunda destek sağlar. İl Nüfus ve Vatandaşlık Müdürlüğü Yerel Girişimciler/İş Dünyası: Özel burs programları ve konaklama desteği için iş birliği yapılmalıdır.

Parametre 2

23

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

Bu parametre, üniversitenin küresel akademik ağını genişletmeyi, öğrenci ve personel hareketliliğini artırarak uluslararasılaşmada niteliksel derinleşmeyi sağlamayı amaçlamaktadır. Stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2024-2028" ve "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası" ile uyumlu olarak, uluslararası iş birliklerinin sayısını ve etkinliğini artırmaya odaklanmaktadır (YÖK Politika Önerisi 4, Tedbir 7: Uluslararası iş birliklerinin sayısının artırılması; Tedbir 10: Değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması).

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

24

Parametre 2

→ 2.1 Stratejiler

Üniversitemiz, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ve Erasmus Koordinatörlüğü aracılığıyla uluslararası değişim programlarını (Erasmus, Orhun, MOU bazlı değişimler) aktif olarak yürütmektedir. Ancak programlar arasında bütçe ve süreç farklılıkları bulunmaktadır.

2.1.1 İkili Anlaşmalar ve Değişim Verileri

2.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemiz, uluslararası akademik potansiyelini artırmak amacıyla hem Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA) içindeki Erasmus anlaşmaları hem de diğer ülkelerle Mutabakat Zaptı (MOU) ile Türk Dünyası odaklı Orhun Değişim Protokolleri imzalamaktadır.

TABLO 2.1 Mevcut Anlaşma Sayıları

Değişim Programı	Aktif Anlaşma Sayısı (Mevcut)	Son Bir Yıldaki Artış
Erasmus Kurumlar Arası Anlaşma	220	50
MOU (Mutabakat Zaptı)	140	17 (Orhun Protokolü dahil)
Orhun Değişim Protokolü	3	(TÜRKÜNİB üyeliği sağlandı)

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

25

Parametre 2

TABLO 2.2 Öğrenci ve Akademisyen Hareketliliği Verileri (MOU ve Değişim Programları)

Program Türü	Dönem	Giden Öğrenci	Gelen Öğrenci	Gelen Akademisyen
Erasmus+ (KA131-171)	2022-2023	80	8	6
Erasmus+ (KA131-171)	2023-2024	97	7	4
Erasmus+ (KA131-171)	2024-2025	100	4	19
MOU ile Değişim	2022-23 Güz	-	11	-
MOU ile Değişim	2022-23 Bahar	-	2	-
MOU ile Değişim	2023-24 Güz	-	2	-
MOU ile Değişim	2023-24 Bahar	-	1	-
MOU ile Değişim	2024-25 Güz	-	5	-
MOU ile Değişim	2024-25 Bahar	14	16	1 (15 günlük) 1 (1 aylık) 6 (15 günlük)
MOU ile Değişim	2025-26 Güz	-	Güz dönemi ertelenen 9 öğrenci bahara bekleniyor.	-
MOU ile Değişim	2025-26 Bahar	-	YÖK kararı ile 10 Sudanlı öğrenci bekleniyor.	-
Orhun Değişim (Planlanan)	2025-2026 Bahar	-	10	2

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

26

Parametre 2

Erasmus Ofisi, kurumlar arası anlaşmaların artırılması için bölüm Erasmus koordinatörleri ile iş birliği içerisinde çalışmalarını yürütmektedir. Bölüm koordinatörleri potansiyel anlaşma yapılabilecek üniversitelerle iletişime geçip anlaşma konusunda mutabık kaldıktan sonra, anlaşma şartlarını Erasmus anlaşma birimine iletmekte, anlaşma birimi de dijital sistem üzerinden anlaşmaları oluşturup karşı kuruma göndermektedir. Karşılıklı dijital imzalar tamamlandıktan sonra, anlaşma süreci sona erer. Tamamlanan anlaşmaların taslağı, ilgili koordinatörle paylaşılmaktadır. Zaman zaman kurumların kullandığı EWP sistemleri arasındaki uyumsuzlıklardan dolayı anlaşma süreçleri gecikmeler yaşanabilmektedir. Bazı durumlarda, karşı kurum anlaşmanın kendi sistemlerinde imzalandığını bildirmesine rağmen, üniversitemiz sisteminde ilgili anlaşma imzalanmamış olarak görünüyör veya kurumumuzca gönderilen anlaşma karşı kurumun sistemine yansımıyor. Bu tür teknik uyumsuzluklarda, üniversitemiz sistem yöneticisi karşı kurumun sistem yöneticisi ile iletişime geçerek sorunun giderilmesi için gerekli teknik çalışmaları yürütmekte; ancak sistemler arası entegrasyon farklılıkları nedeniyle zaman zaman çözüm sağlanamayan durumlarda yaşanabilmektedir.

Şu anda aktif Kurumlararası Erasmus Anlaşma sayısı 280'dir. Son bir yılda 50 anlaşma yapılmıştır.

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla ikili anlaşmalar (Memorandum of Understanding/ MOU) takip edilmektedir. Bu anlaşma teklifleri; yurt dışı üniversiteler tarafından gelebildiği gibi üniversite yönetimimiz veya kendi akademisyenlerimizin bağlantıları aracılığıyla da gelebilmektedir. Ayrıca tarafımızdan karşı üniversitelere ikili iş birliği teklifleri gönderilmektedir. Bu süreç için öncelikle üniversitenin YÖK tarafından tanınırlığına bakılmakta, protokol maddeleri incelenmekte ve daha sonra uygunluk yazısı ile ilgili rektör yardımcısı ve rektöre sunulmaktadır.

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü olarak; Erasmus anlaşması bulunan üniversitelere MOU teklifi ve ilk 3 bindeki üniversitelere tanıtım maili atılarak anlaşma sayımız artırılmaya çalışılmıştır. Son bir yılda Orhun Değişim Protokolü dahil 17 yeni anlaşma imzalanarak MOU sayımız 140'a ulaşmıştır. Orhun Değişim Programı; Dış İlişkiler Koordinatörlüğüne bağlı olarak yürütülmektedir. Şu anda TÜRKÜNİB üyeliğimiz sağlanarak 3 protokol yapılmıştır. 2025-2026 Bahar Dönemi kontenjanı için sayı verilmiştir. Mevlâna Değişim Programı şu anda YÖK tarafından aktif bir program değildir.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

27

Parametre 2

2.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen ikili anlaşmalar (MOU/ Memorandum of Understanding) sayısını artırmak için ilk 3 bindekilere tanıtım maili atmak veya Erasmus anlaşmamız olan üniversitelere mail atmak; akademisyenlerimiz tarafından gelen teklifleri değerlendirmek mevcut stratejimizdir. Ancak bu tekliflerin sıralaması iyi üniversitelere ulaşması ve geri dönüşü hızlı veya yeterli olmamaktadır. Bu sebeple; üniversitelerle ikili anlaşma yapmak için öncelikle kriterler belirlenebilir (Dünya sıralamasının ilk 5 binde yer alması, anlaşmaların herhangi bir proje veya uluslararası etkinlik, çift diploma yapılması şartıyla yapılması, üniversitelere bizzat ziyaretlerde anlaşmanın somut hale dönüştürülebilir sebeplerle yapılması gibi kriterler belirlenebilir.) Anlaşmalar kişisel talepler üzerine değil; akademik yıldan önce bir toplantı ile YÖK'ün uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda belirlenen ülkeler ve kendi üniversitemizde katkısı olabilecek üniversiteler üzerinde karar verilerek yapılmalıdır. Aksi halde MOU'lar sadece bir resmî belge olarak kalmakta ve uluslararasılaşmaya katkı sağlamamaktadır. Yurt dışı üniversitelerden UMY (Endonezya)'da MOU bazlı yapılan aktivitelerin ölçümü yapılmakta ve eğer o anlaşma 1 yıldır aktif değilse bütçe ayrılarak aktif olarak kullanma yolları aranmaktadır. Böyle bir yöntem de denenebilir.

Erasmus Ofisi olarak, kurumlararası anlaşma sayısını artırmak amacıyla bölüm Erasmus koordinatörleri ile sürekli ve sistematik bir iletişim yürütülmektedir. Bölümlerden gelen yeni anlaşma teklifleri dijital sistem üzerinden karşı kurumlara iletilmekte; sürecin hızlı ve sorunsuz ilerlemesi için, gönderilen anlaşmaların karşı kurum sistemlerinde kolaylıkla bulunabilmesi adına ilgili anlaşma kodu ayrıca e-posta yoluyla paylaşılmaktadır. Bununla birlikte, zaman zaman teknik kaynaklı bazı sorunlar yaşanabilmektedir. Karşı kurumların, kendilerine gönderilen anlaşmaları sistemlerinde görüntüleyememeleri veya anlaşmayı imzaladıklarını bildirmelerine rağmen sistemimizde "imzalanmamış" olarak görünmesi bu duruma örnek teşkil etmektedir. Bu tür teknik uyumsuzlukların çözümü için, üniversitemizin kullandığı dijital platformun sistem yöneticisiyle iletişime geçilmektedir. Gerekli kontroller yapılarak sorun giderilmeye çalışılmaktadır. Sorunun karşı kurumun sisteminden kaynaklandığı durumlarda ise, her iki kurumun sistem yöneticileri doğrudan iletişime geçerek çözüm üretmeye çalışmaktadır. Ancak sistemler arası entegrasyon farklılıkları nedeniyle bazı durumlarda sorun kısa sürede giderilememekte ve bu da anlaşma sürecinin uzamasına neden olabilmektedir.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

28

Parametre 2

TABLO 2.3 İkili anlaşmaların artırılmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Anlaşma Kalitesi	Dış İlişkiler Kapsamında 140 MOU; 3 geçerli Orhun Protokolü Dış İlişkiler tanıtım maili ve MOU teklifine dönüş olmaması veya mailin yeterli olmaması; Kriterler belli olmadan yapılarak ziyaret amaçlı MOU imzalanması	E-posta aracılığı ile devam eden tanıtım/ teklif yanı sıra yılda en azından bir kere tanıtım fuarlarını katılım sağlanması, Sene başında bir toplantı kararı ile o yılki YÖK'ün strateji planı doğrultusunda, sıralamalar dikkate alınarak hedef ülkeler ve üniversiteler belirlenmesi ve kriterlerin oluşturulması ve anlaşma imzalanırken o seneki kriterlerin dikkate alınması; MOU'ların çift diploma, proje vs. amaç odaklı imzalanması	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.6: Türk Devletleri Teşkilatı çatısı altında Türk Dünyası Yükseköğretim Alanının oluşturulması Hedef 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile iş birliği anlaşmalarının artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması
Anlaşma süreci ve iletişim	Erasmus Aktif Anlaşmalar Sayısı: 280'dir. İmza sürecinde olan anlaşmalar bulunmaktadır. Bazı üniversitelerin anlaşma teklif maillerin dönüş sağlamaması. Anlaşmaların yapıldığı sistemler arasındaki uyumsuzluklar	E-postalara cevap vermeyen Erasmus ofisleri yerine, kurumun web sitesinden ilgili bölüm koordinatörlerine ulaşmaya çalışılması	YÖK'ün Dijital Dönüşüm (PÖ 10, Tedbir 3) hedefine uyum. YÖK, uluslararası ilişkiler alanında nitelikli insan kaynağı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesini hedeflemektedir (SA 2, Hedef 2.2).

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

29

Parametre 2

2.1.2 Giden Öğrencilere Mali Destek Sağlanmalı

2.1.2.a Mevcut Durum

Dış İlişkiler Ofisi kapsamındaki MOU bazlı değişimler için herhangi bir bütçe bulunmamaktadır; o sebeple giden sayısı çok yetersiz düzeydedir. Son bir yılda 14 öğrenci; MOU bazlı olarak giden öğrenci kategorisinde yer almaktadır. Orhun Değişim için gelenlerin yemek ve konaklaması; gidenlerin uçuş bileti karşılanacaktır, bahar 2025-26 dönemi itibarıyla başlayacaktır.

Erasmus Değişim Programı kapsamında faaliyete katılacak öğrencilere yurt dışında geçirdikleri faaliyet süreleri boyunca yurt dışında olmalarından kaynaklanan masraflarının bir bölümünün karşılanmasını sağlamak üzere hibe desteği verilmektedir. Hibeler, öğrencilerin faaliyetle ilgili masraflarının tamamını karşılamaya yönelik değil, yalnızca katkı niteliğindedir. Öğrenci hareketliliği faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği ülkeler hayat standardı düzeylerine göre 3 gruba ayrılmış ve ülke grupları için aylık/günlük öğrenim ve staj hibeleri belirlenmiştir. Ülke grupları ve bu ülkelere gidecek öğrencilere verilecek aylık/günlük hibe miktarları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır:

TABLO 2.4 Ülke grupları ve bu ülkelere gidecek öğrencilere verilecek aylık/günlük hibe miktarları

Ülke grupları	Ev Sahibi Ülke	Aylık Hibe Öğrenim (Avro)	Aylık Hibe Staj (Avro)
1. ve 2. Grup Ülkeler	Almanya, Avusturya, Belçika, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Estonya, Finlandiya, Fransa, Güney Kıbrıs Rum Yönetimi, Hollanda, İrlanda, İspanya, İsveç, İtalya, İzlanda, Letonya, Lihtenştayn, Lüksemburg, Malta, Norveç, Portekiz, Slovakya, Slovenya, Yunanistan	600	750
3. Grup Ülkeler	Bulgaristan, Hırvatistan, Kuzey Makedonya, Litvanya, Macaristan, Polonya, Romanya, Sırbistan, Türkiye	450	600

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

30

Parametre 2

Faaliyete katılacak öğrencilere aylık hibe desteği dışında, seyahat desteği, imkânı kısıtlı katılımcılar için ilave hibe desteği ve içerme desteği verilmektedir.

K131 ve KA171, yükseköğretim kurumlarının program ülkelerindeki yükseköğretim kurumları ile ortaklık kurarak öğrenci ve personel (akademik ve idari) hareketliliği gerçekleştirmelerine imkân sağlayan projeleri kapsar. Öğrenci Hareketliliği kapsamında 2 faaliyet gerçekleştirilir.

Öğrenim Hareketliliği: Öğrenim hareketliliği, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin, öğreniminin bir bölümünü kurumlararası anlaşma ile ortak olunan yurtdışındaki yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesidir.

Staj Hareketliliği: Staj hareketliliği, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin yurtdışındaki bir işletmede, bir araştırma enstitüsünde, bir laboratuvarında veya akademik çalışma alanıyla ilgili bir kurum veya kuruluştaki staj yapmasıdır. Faaliyetin amacı öğrencinin öğrencisi olduğu mesleki eğitim alanında uygulamalı iş deneyimi elde etmesidir.

Son 5 yıl içerisinde gerçekleşen giden yönlü öğrenim/staj hareketliliği sayıları aşağıdaki gibidir:

2022-2023: 97

2023- 2024: 80

2024-2025: 81

2025-2026: 110

2.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Dış İlişkiler MOU kapsamında giden öğrenciler ve akademisyenler, birimimizle iletişime geçer ve karşı kurumla yazışarak gerekli belgeler tamamlanır; ancak birime ait bir bütçe olmadığından genellikle giden sayısı yetersiz kalmaktadır ve bireysel çabalara bırakılmaktadır. Yıllık olarak yönetimle görüşmeler sonucu belli kriterler çerçevesinde en azından yol masrafı karşılanarak giden sayısında artış sağlanabilir.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

31

Parametre 2

Erasmus+ Programı'nın yükseköğretim alanında hibe desteği sağlanan faaliyetleri bazında incelendiğinde, Bireylerin Öğrenme Hareketliliği (KA131) kapsamında "Yükseköğretim Öğrenci ve Personel Hareketliliği projeleri yer almaktadır. KA131 projeleri, her yıl Avrupa Komisyonu ve Türkiye'de Ulusal Ajans (Türkiye Ulusal Ajansı) tarafından açılan çağrılarla oluşturulur. Üniversiteler başvurularını kurumsal düzeyde yapar ve uygun bulunan yükseköğretim kurumlarına belirli bir bütçe tahsis edilir. Hareketlilikler bu bütçe kapsamında yürütülür. Bütçeye göre planlama yapılarak faaliyetten yararlanacak öğrenci kontenjanı belirlenir. Hibe kısıtı sebebiyle faaliyetten yararlanacak öğrenci sayıları da kısıtlanmaktadır. Hareketlilik sayıları tahsis edilen hibe ile sınırlıdır. Kurumumuz tahsis edilen hibeyi verimli şekilde kullanabilmek amacıyla öğrenim hareketliliği öğrencilerine tek dönem hibelendirme yapmaktadır. Staj faaliyetine katılacak öğrenciler için ise hibelendirilen süre 2 ay ile sınırlandırılmıştır. Böylelikle Ulusal Ajans tarafından öngörölmüş olan hareketlilik sayılarından daha fazla öğrencinin değişime katılması sağlanmaktadır.

Erasmus+ Programı kapsamında yürütölen KA171 (Uluslararası Kredi Hareketliliği) faaliyeti, Avrupa dışı ortak ölkelerdeki yükseköğretim kurumlarıyla öğrenci ve personel değişimini desteklemektedir. Bu faaliyet, Avrupa Komisyonu tarafından belirlenen yıllık çağrılar doğrultusunda yürütölmekte olup, Türkiye'deki başvurular Türkiye Ulusal Ajansı aracılığıyla alınmaktadır. Üniversiteler, KA171 projeleri için kurumsal düzeyde başvuru yapmakta; değerlendirme sonucunda uygun bulunan kurumlara proje bütçesi tahsis edilmektedir. KA171 projeleri, özellikle Avrupa dışı bölgelerle (örneğin Balkanlar, Orta Doğu, Afrika, Asya ve Latin Amerika ölkeleri) akademik iş birliğini güçlendirmeyi, karşılıklı hareketlilik yoluyla kültürlerarası anlayışı ve yükseköğretim kalitesini artırmayı amaçlamaktadır. Tahsis edilen bütçe, öğrenci ve personel hareketliliklerinin süresini ve sayısını belirleyen temel unsurdur. Kurumumuz, sınırlı bütçeyi mümkün olan en fazla katılımcının faydalanabileceği şekilde planlamakta ve hibenin etkin kullanımını önceliklendirmektedir. Bu kapsamda, öğrenci öğrenim hareketliliklerinde tek dönem hibelendirme politikası uygulanmakta, personel hareketliliklerinde ise eğitim ve öğretim faaliyetlerinin süresi hibeye uygun şekilde optimize edilmektedir. Böylelikle, tahsis edilen hibe kapsamında öngörölenenden daha fazla sayıda öğrenci ve personelin uluslararası hareketlilik deneyimi yaşaması sağlanmaktadır. KA171 faaliyeti, Selçuk Üniversitesi'nin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda Avrupa dışı ölkelerle akademik iş birliklerini güçlendirmesi, ortak araştırma ve eğitim ağlarının oluşturulması açısından stratejik bir öneme sahiptir.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

32

Parametre 2

Erasmus Öğrenci değişimi faaliyet sürecinde karşılaşılan bazı sorunlar bulunmaktadır. Öğrencilerin dil seviyesi, anlaşmada belirtilen seviyenin altında kalabilmektedir. Bu durumda karşı kurumlar, öğrenciyi dil seviyesinden dolayı faaliyete kabul etmemektedir. Başvuru dönemi öncesinde düzenlenen bilgilendirme toplantılarında dil seviyesi yetersiz olan öğrenciler sınava girecekleri dilde ön hazırlık yapmaları konusunda bilgilendirilir ve organize ettiğimiz konuşma kulüplerine katılım teşvik edilmektedir. Ayrıca öğrencilerin vize randevusu alamaması vizeden ret almaları gibi bürokratik engeller yaşamaktadırlar. Bu süreci kolaylaştırmak için belgelerin hazırlığı ve takibi için rehberlik sağlamaktayız ve vize süreci ile erken bilgilendirme süreci yapılmaktadır. Daha önce vize almış öğrencilerle iletişime geçmeleri konusunda kolaylık sağlanmaktadır. Öğrencilere, vize reddi halinde, izlenecek itiraz süreci anlatılarak tekrar başvuru imkânı sağlanmaktadır. Erasmus programına katılan öğrencilerin karşılaştığı bir diğer sorun ise akademik tanınma (derslerin ve kredilerin kendi üniversitelerinde geçerli sayılmaması) problemidir. Akademik tanınma sorunu yaşanan fakültelerden değişim öncesi sayılacak derslerle alakalı fakülte yönetim kurulu kararı istenmektedir. Ders değişiklikleri konusunda bölüm koordinatörleri bilgilendirilir ve gitmeden önce, mobilite sırasında ve döndükten sonra bölüm koordinatörleri ile iletişim kurulur.

KA171 (Uluslararası Kredi Hareketliliği) kapsamında üniversitemize gelen öğrenci ve akademisyenler, Türkiye'deki yasal ve idari prosedürlerin farklılığı nedeniyle bazı bürokratik zorluklarla karşılaşmaktadır. Özellikle ikamet izni başvuruları, göç idaresi randevu süreçleri, banka hesabı açılışı ve vergi numarası temini gibi işlemler, yabancı uyruklu katılımcılar için zaman alıcı ve karmaşık olabilmektedir. Göç İdaresinden randevu alımındaki yoğunluk, sistemsel erişim sorunları ve belgelerin Türkçe olması nedeniyle yaşanan iletişim güçlükleri süreci uzatmaktadır. Benzer şekilde, banka ve vergi dairesi işlemlerinde istenen belgelerin farklılık göstermesi, pasaport türüne göre değişen prosedürler ve bazı durumlarda ikamet belgesinin zorunlu tutulması katılımcıların işlemlerini geciktirmektedir. Bu durum, özellikle kısa süreli hareketliliklerde (örneğin iki aylık öğretim veya öğrenim faaliyetlerinde) hibe ödemelerinin gecikmesine ve katılımcı memnuniyetinin düşmesine neden olabilmektedir. Erasmus Ofisi, bu sorunların çözümü için üniversitenin ilgili birimleri ve İl Göç İdaresi Müdürlüğü ile koordineli çalışmakta, sürecin hızlandırılması amacıyla bilgilendirme dokümanları ve rehberler hazırlamaktadır. Ancak, ulusal düzeyde standartlaşmış bir dijital başvuru ve veri paylaşım sisteminin olmaması, bu sürecin kurumsal ölçekte tam olarak optimize edilmesini zorlaştırmaktadır.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

33

Parametre 2

TABLO 2.5 Giden öğrenciler mali desteklerin artırılmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Bütçe sorunu	Son bir yılda 14 giden öğrenci bulunmaktadır. Bütçe ayrılmaması sorunu vardır.	Yıllık toplantılarla belli bir sayıda öğrenciye MOU bazlı değişim için bütçe ayrılması ve bunun düzenli hale getirilerek sayının arttırılmaya çalışılması	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması
	Hayat standardı düzeylerine göre 3 gruba ayrılmış ve ülke grupları için aylık/günlük öğrenim ve staj hibeleri verilmektedir. Öğrenci hareketliliği için Kurumlara tahsis edilen hibe desteği Ulusal Ajans tarafından belirlenir, artış veya azaltma oranı UA tarafından belirlenir.	Mevcut sözleşme döneminde tahsis edilen hibenin kullanım oranını en üst düzeyde %95- %100 tutmak ve bir sonraki sözleşme döneminde hibe artışı elde etmek	
Dil ve iletişim sorunları	Dil seviyesi yetersizliği	Başvuru dönemi öncesinde düzenlenen bilgilendirme toplantılarında dil seviyesi yetersiz olan öğrenciler sınava girecekleri dilde ön hazırlık yapmaları konusunda bilgilendirilir ve organize ettiğimiz konuşma kulüplerine katılımı teşvik edilmektedir.	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

34

Parametre 2

TABLO 2.5 Giden öğrenciler mali desteklerin artırılmasına yönelik sorunlar ve öneriler (devamı)

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Vize süreci sorunları	Vize randevusu alamaması vizeden red almaları	Belgelerin hazırlığı ve takibi için rehberlik sağlamaktayız. Vize reddi halinde izlenecek itiraz süreci anlatılarak tekrar başvuru imkânı sağlanmaktadır.	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması
Akademik tanınma	Akademik tanınma (derslerin ve kredilerin kendi üniversitelerinde geçerli sayılmaması) problemi	Değişim öncesi sayılacak derslerle alakalı fakülte yönetim kurulu kararı istenmektedir. Bu kararlar periyodik olarak talep edilebilir.	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması
Göç, ikamet, banka ve vergi işlemlerinde yaşanan bürokratik zorluklar	KA171 kapsamında gelen öğrenci ve akademisyenler, Türkiye'deki idari prosedürlerin farklılığı nedeniyle özellikle ikamet izni başvurusu, göç idaresi randevusu, banka hesabı açılışı ve vergi numarası temini süreçlerinde zaman kaybı ve iletişim güçlükleri yaşamaktadır. Belgelerin Türkçe olması, pasaport türüne göre değişen uygulamalar ve bazı durumlarda ikamet belgesi zorunluluğu, işlemlerin tamamlanmasını geciktirmekte ve kısa süreli hareketliliklerde hibe ödemelerinde aksamalara yol açmaktadır.	Gelen katılımcılar için çok dilli ön bilgilendirme kılavuzu hazırlanması. Üniversite ile İl Göç İdaresi, banka ve vergi daireleri arasında kurumsal koordinasyon protokolü oluşturulması. Ulusal düzeyde dijital başvuru ve veri paylaşım sistemi kurulması yönünde YÖK nezdinde girişimde bulunulması.	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması. Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

35

Parametre 2

2.1.3 Gelen Öğrencilere Uyum Programları Uygulanmalı

2.1.3.a Mevcut Durum

Erasmus K131- K171 projeleri kapsamında gelen öğrenci sayısı aşağıda sunulmuştur
Erasmus K131- K171 projeleri kapsamında son 5 yılda gelen Öğrenci Sayıları:

2024- 2025: 15
2023- 2024: 7
2022- 2023: 2
2021- 2022: 0
2020- 2021: 0

Erasmus K131- K171 projeleri kapsamında gelen öğrenciler için gelmeden önce ve geldikten sonra oryantasyon programları düzenlenmektedir. Genel bilgilendirme Erasmus Ofisinde, ders programları konusundaki bilgilendirmeler bölüm koordinatörlüğü bünyesinde yapılmaktadır. Sosyal hayata ve entegrasyona dair oryantasyonu Erasmus Topluluğu (ESN Selçuk) tarafından yürütülmekte ve gelen Erasmus öğrencileri için bir mentor öğrenci görevlendirilmektedir.

Dış İlişkiler MOU kapsamında gelen öğrenci sayısı aşağıda sunulmuştur:

MOU ile Öğrenci Değişim:

2022-23 Güz: 11 gelen
2022-23 Bahar: 2 gelen
2023-34 Güz: 2 gelen
2023-24 Bahar: 1 Gelen
2024-25 Güz: 5 Gelen
2024-2025 Bahar: 5 Gelen ve 11 Gelen-Sudan;
2025-26 Güz: 9 öğrenci bahara kalabilir.
2025-26 Güz ya da Bahar 10 Sudanlı Öğrenci gelecek (YÖK)

MOU ile Akademisyen Değişim:

2024-25 Bahar: 1 Gelen Akademisyen (15 gün)
1 Gelen Akademisyen (1 ay)
6 Gelen Akademisyen (15 gün)

Orhun Değişim: 2025-26 Bahar: 10 öğrenci ve 2 öğretim üyesi planı var.

Bu sayılara proje kapsamındaki değişimleri kaydı fakülteler tutmaktadır. Dış İlişkilere EBYS ile bildirilirse bilgimiz olmaktadır. Kısa süreli geziler/ heyetler dahil edilmemiştir.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

36

Parametre 2

Dış İlişkiler veya Orhun Değişim Programı kapsamında gelen öğrencilere öncelikle koordinatörlüğünde toplantı yapılmaktadır. Öğrencilere yapılacakların yer aldığı adım adım süreçte dair kontrol listesi teslim edilmektedir. Buradaki maddeler açıklandıktan sonra öğrenciler için daha önceden ayarlanan rehber öğrencilerle kampüs ve fakülte oryantasyonu yapılmaktadır.

SÜYÖS kapsamında gelen öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir:

2022/2023 Akademik Yılı : 373

2023/2024 Akademik Yılı:-

2024/2025 Akademik Yılı:134

2025/2026 Akademik Yılı:171

2.1.3.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Gelen öğrencilerin temel sorunları aşağıdaki başlıklar altında verilmiştir:

İkamet: Erasmus Projeleri kapsamında gelen öğrencilerin bireysel ikamet başvurusunda sistemsel sıkıntılar yaşanmaktadır. Sistemsel sıkıntılar için İl Göç İdaresi ile irtibatlar kurulmuş ve sıkıntılar aktarılmıştır. Sistemsel sıkıntılar haricindeki başvuru sürecindeki aşamaların netleştirilmesi için ikamet adımların rehberde net ve özet şekilde belirtilmesi önerilmektedir. İl göç idaresi tarafından başvuruda istenen belgelerde tutarsızlıkları fark edilmiş ve Göç müdürlüğü ile görüşülerek Erasmus öğrencilerinin işlemleri için uzman belirlenmesi sağlanmıştır. Bu uzmanın Dış İlişkiler kapsamında gelen öğrenciler için de destek vermesi sağlanabilir.

Barınma ve yaşam: Uluslararası öğrencilerin en önemli sorunlarından birisi barınmadır. Üniversite öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı Türk öğrenciler bile barınma konusunda sorun yaşarken uluslararası öğrencilerin yaşadığı zorlukları tahmin etmek zor olmayacaktır. Bu nedenle öğrencilerin barınma sorunlarına çözüm olabilecek girişimlerde bulunulması zaruridir. Üniversitemize Erasmus kapsamında gelen öğrenciler için konaklama ücreti ve yer bulma sorunu (Öğrenci ya da akademisyen dışı misafir konaklaması sebebiyle yer kalmaması) yaşandığı görülmektedir. Sorunun çözümü için Erasmus Koordinatörlüğümüz tarafından, Erasmus Konukevinde her yıl bir katın veya belirli bir oda sayısının sadece yurt dışından gelen akademik personel ve öğrenciler için ayırt edilmesi önerilmiştir. Ayrıca gelenlerin konaklama taleplerinde sorunlar görülmektedir. Aynı sorun SÜYOS için de geçerli olduğundan üniversite bünyesinde uluslararası öğrencilere özel kontenjan ayrılmış yurt odaları tahsis edilebilir. Yerel yönetim ve özel yurt işletmeleriyle kurumsal protokoller yapılarak uluslararası öğrencilere öncelikli yer sağlanabilir.

Erasmus kapsamında gelen öğrencilerin, ulaşım kartı (indirimli ulaşım vs.) çıkarma süreçlerinde zorluk yaşadığı gözlemlenmiş, YÖKSİS bilgisi çıkmadığı ve belediye indirimli kart sağlayamadığı görülmüştür. Yabancı sağlık sigortalarının her yerde geçerli olmaması, tekrar yaptırmak zorunda kalmaları gerektiği görülmüştür. Koordinatörlük sayfasında ikamet yönerge ve diğer rehberlerde link olarak göç idaresinin geçerli kabul ettiği sigorta şirket isimleri verilebilir.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

37

Parametre 2

Dil ve İletişim Sorunu: Öğrencilerin şehre ve üniversite ortamına adaptasyonunu etkileyen en önemli sorunlardan birisi dil ve iletişim sorunudur. Özellikle devlet kurumları ile kurulması zorunlu ilişkilerde (İkamet işlemleri, yurt, eve yerleşme süreci fakülteye kayıt vb.) yaşanan zorluklar öğrenciler için önemli bir sorun alanıdır. İkamet, yurt kaydı ve kayıt işlemlerinde öğrencilere yardımcı olacak “Mentor Öğrenci Programı” hayata geçirebilir. Üniversitenin web sitesi ve bilgilendirme dokümanları çok dilli hale getirilebilir.

Üniversite, fakülte ve enstitü web sayfalarında yer alan Resmî belgelerin Türkçe olması, İngilizce bilgilendirmelerin eksikliği, uluslararası öğrencilerin bilgi edinmelerinde sorun yaşamalarına sebep olduğu görülmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin/ akademisyenlerin doldurması gerekli tüm belgelerin İngilizce versiyonlarının da hazırlanması ve ilgili birimler tarafından yüklenmesi önerilmektedir.

Sosyal sorunlar: Uluslararası öğrencilerin, üniversiteye geldikten sonra, yerel öğrencilerle arkadaşlık kuracak bir ortamın bulunmaması yalnızca kendi ülkesindeki arkadaş grupları ile bir arada vakit geçirmelerine neden olmakta bu da üniversiteye, şehre ve ülkeye adaptasyonlarını zorlaştırmaktadır. Bu nedenle kendilerini ait hissetmekte zorlanan öğrenciler, eğitim süreçleri boyunca kendini soyutlaştırmakta ve sosyal ortama ayak uyduramamaktadır. Her uluslararası öğrenciye bir yerel öğrenci rehber atanarak “Mentor Programı” uygulanabilir. Kültürel kaynaşmayı destekleyen “Uluslararası Günler”, “Kültür Festivali” gibi etkinlikler düzenlenebilir. Sosyal kulüpler ve topluluklar, uluslararası öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek projelere yönlendirilebilir. Öğrencilerin gönüllü faaliyetlere katılımı artırılarak toplumsal entegrasyon desteklenebilir.

Dış İlişkiler ve Orhun kapsamında gelen öğrenciler için oryantasyon toplantısı (adım adım takip edilecek kontrol listesi verilmesi) ve rehber öğrenci ayarlanmaktadır. Ancak burada rehber öğrenci seçiminde bireysel çabaların kullanılması yetersiz kalmaktadır. Şu anda Anadolu Üniversitesi'nin uyguladığı “buddy program”, üniversitemizde de kullanılabilir. Dış İlişkiler kapsamında o yıl gelecek öğrencilerin bölümü paylaşarak fakültelerden başarılı öğrencilerin listelenip online başvuracağı bir sistemle rehber öğrenciler profesyonel olarak seçilebilir.

Kültürel Sorunlar: Farklı bir kültüre adapte olma uluslararası öğrencilerin karşılaştıkları önemli bir diğer sorundur. Dahası farklı kültürel yapıya sahip öğrencilerin şehre geldiklerinde yaşadıkları kültürel sorunlar da birbirinden farklılık göstermektedir. Akademik yılın başında oryantasyon programı içinde şehir turları ve kültürel atölyeler düzenlenebilir.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

38

Parametre 2

Akademik Sorunlar: Lise eğitimi tamamlamış bir öğrencilerin farklı bir ülkede farklı bir sistemde akademik hayata başlaması öğrenciler açısından bir diğer sorundur. Öğrenciler her ne kadar dile hâkim olsa, kişisel ve kültürel hiçbir sorun yaşamaması da bildiğiniz, alıştığınız bir eğitim öğretim sisteminden, bambaşka bir eğitim öğretim sistemine dahil olmak öğrenciler açısından sorun oluşturabilecektir. Her fakültede uluslararası öğrenci danışmanı görevlendirilebilir. Başarılı öğrencilerin diğerlerine akademik destek vereceği akademik mentorluk sistemi geliştirilebilir.

TABLO 2.6 Gelen öğrencilerin yaşadığı sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
İkamet	Erasmus Projeleri kapsamında gelen öğrenciler bireysel ikamet başvurusunda sistemsel sıkıntılar yaşamaktadır. İl Göç İdaresi sisteminde aksaklıklar, belge tutarsızlıkları ve süreç belirsizlikleri gözlemlenmiştir.	İkamet başvuru adımlarının rehberde net ve özet şekilde belirtilmesi; Göç İdaresi ile iletişim kanallarının güçlendirilmesi; Erasmus öğrencileri için belirlenen uzmanın Dış İlişkiler kapsamındaki diğer öğrenciler için de destek sağlaması.	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Barınma ve yaşam	Üniversitede Türk öğrenciler dahi barınma zorluğu yaşarken, uluslararası öğrenciler konaklama yeri bulmada ve ücretlerde daha büyük sıkıntı yaşamaktadır. Erasmus konukevi kontenjan yetersizliği ve özel yurtlarla iletişim eksikliği sorun oluşturmaktadır. Ayrıca ulaşım kartı çıkarma süreçlerinde YÖKSİS bilgisi eksikliğinden dolayı indirimli kart alınamamakta; yabancı sağlık sigortalarının geçerliliğinde de uyumsuzluklar yaşanmaktadır.	Erasmus konukevinde uluslararası öğrencilere özel oda/kontenjan ayrılması; yerel yönetim ve özel yurtlarla kurumsal protokoller oluşturulması; uluslararası öğrencilere öncelikli konaklama sağlanması; belediye ile iş birliği yapılarak ulaşım kartı sorununun çözülmesi; koordinatörlük sayfasında geçerli sağlık sigortası şirketlerinin listesinin paylaşılması.	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

39

Parametre 2

TABLO 2.6 Gelen öğrencilerin yaşadığı sorunlar ve öneriler (devamı)

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Dil ve İletişim	Öğrenciler, şehre ve üniversiteye adaptasyon sürecinde dil yetersizliği nedeniyle devlet kurumlarıyla iletişim kurmakta zorlanmaktadır. Ayrıca üniversite web sayfaları ve belgelerin İngilizce eksikliği bilgi edinmede engel teşkil etmektedir.	"Mentor Öğrenci Programı" uygulamasıyla öğrencilere birebir destek sağlanması; üniversite web sitesi ve bilgilendirme dokümanlarının çok dilli hale getirilmesi; ve web sayfalarına yüklenmesi.	HEDEF 14: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması.
Sosyal Sorunlar	Uluslararası öğrenciler yerel öğrencilerle yeterince iletişim kuramamakta, yalnızca kendi ülke gruplarıyla vakit geçirmekte ve sosyal uyumda zorlanmaktadır. Rehber öğrenci seçimi bireysel çabalarla yürütülmekte, sistematik değildir.	Her uluslararası öğrenciye bir yerel "mentör" atanması; kültürel kaynaşmayı destekleyen "Uluslararası Günler", "Kültür Festivali" gibi etkinliklerin düzenlenmesi; sosyal kulüplerin uluslararası öğrencilere açık projeler yürütmesi; "Buddy Programı" benzeri sistemle rehber öğrencilerin online başvuru ile profesyonel biçimde seçilmesi.	HEDEF 11: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 13: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 14: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 23: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Kültürel sorunlar	Farklı kültürel geçmişe sahip öğrenciler yeni yaşam biçimine uyumda zorlanmakta; şehir ve üniversite ortamına yabancılık hissi yaşamaktadır.	Akademik yıl başında oryantasyon programı kapsamında şehir turları, kültürel atölyeler ve tanıtım etkinlikleri düzenlenmesi.	HEDEF 11: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 13: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 14: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 23: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Akademik Sorunlar	Öğrenciler, farklı eğitim sistemine geçişte adaptasyon zorluğu yaşamakta; öğrenim yöntemleri, sınav sistemi ve akademik beklentilere alışmakta güçlük çekmektedir.	Her fakültede uluslararası öğrenci danışmanı görevlendirilmesi; başarılı öğrencilerin diğerlerine akademik destek sağlayacağı "akademik mentorluk" sisteminin oluşturulması.	HEDEF 11: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 13: Uluslararası iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 14: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 23: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

40

Parametre 2

→ 2.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

İkili anlaşmaların artırılması ve öğrenci hareketliliğinin iyileştirilmesi, üniversitenin **uluslararası görünürlüğünü, akademik ağını ve kültürel etkileşimini** artıracaktır. Hareketlilik programları, öğrencilerin yabancı dil becerilerini ve uluslararası işgücü piyasasında ihtiyaç duyulan becerilerini (esneklik, çeviklik, sosyal etki gibi) geliştirmelerine olanak tanır.

Önem Oranı (%): 8

İkili anlaşmaların artırılması uluslararası görünürlük, akademik ağ, kültürel etkileşim açılarından katkı sağlamaktadır. Önem derecesi 8 olarak ifade edilebilir. Erasmus+ hibe desteği, uluslararası hareketliliği artırarak, kurumların küresel ölçekte görünürlüğünü; akademik ve kültürel çeşitliliği; rekabet gücünü ve sürdürülebilirliğini önemli ölçüde destekler. Hibe desteği, öğrencileri ve personeli maddi açıdan destekler yurt dışına çıkma sürecine engel olan maddi sıkıntıları azaltmaktadır. Bu sayede daha fazla birey uluslararası deneyim kazanır, dil becerilerini geliştirir ve farklı kültürlerle etkileşime girer. Kurumlar, hareketlilik sayılarındaki artış sayesinde daha uluslararası bir profil kazanır.

Erasmus+ Programı kapsamında yurt dışına gönderilen öğrenci sayısındaki artış, üniversitenin uluslararası kimliği, görünürlüğü ve akademik itibarı açısından stratejik bir değer taşımaktadır. Yurt dışında eğitim alan öğrenciler, farklı yükseköğretim sistemlerini ve öğrenme yaklaşımlarını deneyimleyerek küresel düzeyde akademik çeşitliliğe katkı sağlamaktadır. Bu öğrenciler, program süresince farklı ülkelerden akademisyenler, öğrenciler ve kurumlarla kurdukları ilişkiler aracılığıyla uluslararası akademik ağların (network) gelişmesine zemin hazırlamaktadır.

Erasmus hareketliliği deneyimi, öğrencilerin mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel yaşamlarında sürdürülebilir iş birliklerine ve ortak projelere dönüşebilmektedir. Böylelikle, üniversitenin uluslararası araştırma ve eğitim iş birlikleri güçlenmekte; kurumun küresel görünürlüğü ve itibarı artmaktadır. Erasmus programına katılan öğrencilerin edindikleri çok kültürlü perspektif, üniversiteye döndüklerinde akademik ortamın dinamizmini ve kültürel çeşitliliğini artırmaktadır. Bu durum, derslerde daha zengin tartışma ortamları yaratmakta, öğrenciler arasında eleştirel düşünme, özgüven ve küresel farkındalık düzeyini yükseltmektedir. Ayrıca, öğrenci hareketliliğindeki artış, karşı kurumlar nezdinde üniversitenin tercih edilirliliğini güçlendirmekte; bu durum daha fazla yabancı öğrenci ve öğretim elemanının üniversiteye gelmesine olanak tanımaktadır. Böylelikle, çift yönlü hareketlilik dengesi sağlanmakta ve üniversite uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda “küresel ölçekte tanınan bir yükseköğretim kurumu” kimliğini pekiştirmektedir.

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

41

Parametre 2

→ 2.3 Hedefler

Üniversitenin hareketlilik hedefleri, YÖK'ün 2028 yılına kadar değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını 21.000'e ve ortak eğitim-öğretim programı sayısını 410'a çıkarma hedefine paralel olarak belirlenmiştir.

TABLO 2.7 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
MOU ve Nitelik	İlk üç bindeki üniversitelerle anlaşma sayısını %5 artırmak için gerekli tanıtım tedbirleri almak	Proje, Çift Diploma amaçlı gibi hedef odaklı MOU'lar imzalayarak ilerlemek.	Uluslararası değişimden yararlanan öğrenci sayısını YÖK hedefiyle orantılı olarak artırmak.
Orhun Değişim	Halihazırdaki TÜRKÜNİB üyeleri ile Orhun protokollerini mümkün olduğunca artırmak.	Türk Devletleri Teşkilatı çatısı altında kurulan Türk Dünyası Yükseköğretim Alanına aktif katkı sağlamak (Hedef 1.6).	
Erasmus Anlaşmaları	Tüm Avrupa Birliği üyesi ülkelerdeki kurumlarla anlaşmalar yaparak, daha çok sayıda personel ve öğrenci değişimi sağlamak.	Üniversitemizin tanıtımını en iyi şekilde yaparak gelen öğrenci ve personel sayısını artırmak.	

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

42

Parametre 2

→ 2.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Hareketlilik performansının ölçümünde sadece sayısal veriler değil, aynı zamanda anlaşmaların etkinliği ve niteliği de esas alınmalıdır.

TABLO 2.8 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
İkili Protokol Sayıları	Dış İlişkiler ve Orhun kapsamında imzalanan protokollerin bir önceki yıla göre yüzdelik artışı.	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğüne artırılması HEDEF 1.10: Akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımının teşvik edilmesi HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Anlaşma Etkinliği	Anlaşmalar aracılığıyla yapılan hareketlilik, proje, çift diploma vb. uluslararası etkinliklerin sayıları.	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğüne artırılması HEDEF 1.10: Akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımının teşvik edilmesi HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Erasmus Anlaşma Takibi	Erasmus programı ile artan anlaşma sayıları (kullanılan dijital sistem ve Ulusal Ajans'ın Turna Portal sistemi üzerinden takip edilmektedir).	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğüne artırılması HEDEF 1.10: Akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımının teşvik edilmesi HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Giden Öğrenci Destek Oranı	MOU bazlı değişimlere giden öğrenci sayısı / (Bütçe ayrılan öğrenci sayısı)	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğüne artırılması HEDEF 1.10: Akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımının teşvik edilmesi HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Öğrenci Hareketliliği (Erasmus, Mevlâna, Orhun vb.)

43

Parametre 2

→ 2.5 Paydaşlar

TABLO 2.9 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Erasmus Kurum Koordinatörlüğü	AB Komisyonu, Türkiye Ulusal Ajansı (Erasmus ve değişim programları)
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	YÖK (Uluslararasılaşma ve Yabancı Dilde Eğitim Komisyonları)
Bölüm Erasmus Koordinatörleri	Yurt Dışı Üniversiteler (İkili Anlaşma ve Hareketlilik)
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	TÜRKÜNİB (Türk Üniversiteler Birliği)
İlgili Akademik Birimler	YTB (Türkiye Uluslararası Değişim Burs Programı- TIES)

Parametre 3

44

Öğrenci Çeşitliliği (Ülke/Kıta Bazlı)

Bu parametre, üniversitemizin küresel riskleri minimize etmesi, kültürel zenginliği artırması ve uluslararası arenada diplomatik etkisini maksimize etmesi açısından kritik öneme sahiptir. Stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2024-2028" hedefleri çerçevesinde, özellikle Türk yükseköğretiminin küresel rekabetçiliğini artıracak, hedef pazar çeşitliliğine odaklanmaktadır (YÖK Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci niteliğini ve sayısını artırma; Hedef 1.5: Uluslararası görünürlüğü artırma).

Parametre 3

→ 3.1 Stratejiler

3.1.1 Asya, Afrika ve Latin Ükelere Tanıtımın Yapılması

3.1.1.a Mevcut durum

Üniversitemizin uluslararası öğrenci profilinde, öğrenci hareketliliği (Erasmus KA131-KA171) programları ve mevcut ikili anlaşmalar (MOU) aracılığıyla elde edilen coğrafi dağılımın Avrupa ülkeleri üzerinde yoğunlaştığı gözlemlenmektedir (Bkz. Parametre 2). Bu durum, öğrenci çeşitliliğini artırma hedefinde Afrika, Asya ve Latin Amerika gibi potansiyeli yüksek yeni bölgelere odaklanılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü olarak Asya, Afrika ve Latin Amerika odaklı özel bir tanıtım çalışması henüz yürütülmemektedir. Mevcut tanıtım faaliyetleri, büyük ölçüde çevrim içi toplantılar ve e-posta aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu yöntemler, potansiyel öğrencilere erişim açısından kısmen etkili olmakla birlikte, hedef bölgelerde kurumsal görünürlüğün artırılması için yeterli olmamaktadır.

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen mevcut ikili anlaşmalar (MOU), ağırlıklı olarak Endonezya, Kazakistan, Özbekistan ve Sudan gibi ülkeleri kapsamaktadır. Bu anlaşmalar, uluslararası değişim ağının temellerini oluşturmakla birlikte, anlaşmaların aktif yürütülmesi ve yeni ülkelere genişletilmesi konusunda geliştirilmeye açıktır.

SÜYÖS Koordinatörlüğü verilerine göre, Selçuk Üniversitesine 42 farklı ülkeden öğrenci başvurusu yapılmaktadır. Başvuruların geldiği ülkeler arasında Suriye, Afganistan, İran, Irak, Filistin, Kazakistan, Türkmenistan, Tacikistan, Azerbaycan, Fildişi Sahili, Makedonya, Moritanya, İtalya, Endonezya, Rusya, Mozambik ve Yeni Zelanda gibi ülkeler yer almaktadır. Bu durum, üniversitemizin belirli ölçüde uluslararası bilinirliğe sahip olduğunu göstermekle birlikte, başvuruların büyük kısmının Avrupa, Orta Asya ve Orta Doğu bölgelerinde yoğunlaştığı; Afrika ve Latin Amerika bölgelerinden başvuruların ise sınırlı düzeyde kaldığı tespit edilmiştir.

Tanıtım Faaliyetlerindeki Kısıtlar

- **Coğrafi Odak Eksikliği:** Mevcut tanıtım materyalleri (Parametre 1'de belirtildiği gibi video içerikler ve yerel etkinlikler), Afrika, Asya ve Latin Amerika odaklı özel bir çalışma içermemektedir.

Parametre 3

- **Fuar ve Temsilcilik Katılımı:** Kurumsal olarak uluslararası eğitim fuarlarına katılım konusunda yetersizlik bulunmaktadır. Son olarak İstanbul'da gerçekleşen THE Konferansı'na katılım sağlanmış olsa da organizasyonun operasyonel verimliliği yetersiz bulunmuştur.
- **Bütçe Kısıtı:** Dış İlişkiler biriminin uluslararası yüz yüze fuarlara düzenli katılım sağlayabilmesi için özel bir bütçesi bulunmamaktadır. Bu durum, kurumsal tanıtımın yalnızca çevrim içi kanallarla sınırlı kalmasına yol açmaktadır.

3.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Öğrenci çeşitliliğini artırma stratejisi kapsamında Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen MOU anlaşmalarının artırılması hususunda yapılacak çalışmalarda ülke odaklı bir tanıtım stratejisi izlenecek ise, YÖK'ün strateji belgesinde öncelikli olarak belirlediği ülkeler ile TÜRKÜNİB (Türk Devletleri Teşkilatı) üyesi ülkeler temel alınabilir. Eğer odak Asya, Afrika ve Latin Amerika bölgelerine kaydırılacaksa, bu bölgelerde ilk 5 bin içinde yer alan üniversitelere yönelik olarak çift diploma programları, ortak konferanslar ve proje teklifleri sunulabilir. Bu yaklaşım, MOU'ların daha etkin ve sürdürülebilir hale gelmesini sağlayacaktır. Ayrıca tanıtım faaliyetlerinin sadece online toplantı ve e-posta ile sınırlı kalmaması; yılda en az bir kez yüz yüze tanıtım yapılması için gerekli bütçenin planlanması da sürecin verimliliğini artıracaktır.

Bu doğrultuda, ülke odaklı tanıtım stratejisinin etkin şekilde yürütülebilmesi için, hedef ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarının akademik profili, araştırma öncelikleri ve öğrenci hareketliliği potansiyeli üzerine veri temelli bir analiz yapılması büyük önem taşımaktadır. Tanıtım faaliyetlerinin planlanmasında yalnızca öğrenci çekimine değil, aynı zamanda akademik iş birliklerine, öğretim üyesi değişimine ve ortak araştırma projelerine odaklanması sürecin sürdürülebilirliğini güçlendirecektir. Ayrıca, üniversitenin tematik öncelik alanlarında (başlangıç olarak Tıp, Doğa Bilimleri, Mühendislik ve Sosyal alanlar gibi) uluslararası işbirlikleri geliştirmesi, imzalanan MOU'ların (Mutabakat Zaptı) somut akademik çıktılara dönüşmesini sağlayacaktır. Bu kapsamda öğretim üyelerinin uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştaylara aktif katılımı teşvik edilmeli; katılım yalnızca bildiri sunumu düzeyinde kalmayıp network oluşturma, tematik proje geliştirme ve ortak yayın hazırlama yönünde desteklenmelidir. Bu tür akademik temelli temaslar, kurumsal tanıtım faaliyetlerini destekleyici bir unsur olarak değerlendirilmelidir. Ayrıca, hedef ülkelerde düzenlenecek kongre ve tanıtım etkinliklerinde, üniversitenin akademik gücünü yansıtan ortak stand, sunum veya panel katılımı gibi görünürlük artırıcı faaliyetlerin planlanması önerilmektedir. Böylelikle, uluslararası anlaşmalar salt imza düzeyinde kalmayacaktır. Bu bağlamda sürdürülebilir akademik ağlara, ortak projelere ve öğrenci hareketliliğine dönüşecektir.

Parametre 3

TABLO 3.1 Asya, Afrika ve Latin Ükelere Tanıtımın Yapılmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Coğrafi Odaklanma	Afrika, Asya ve Latin Amerika odaklı tanıtım için özel bir çalışma bulunmamaktadır. Tanıtımlar ağırlıklı olarak online toplantılar ve e-posta yoluyla yürütülmektedir.	Hedef Pazar Analizi ve Dijital Pazarlama: YÖK'ün stratejik olarak belirttiği Çin, Hindistan, Endonezya ve İslam İş Birliği Teşkilatı/Afrika Birliği gibi potansiyeli yüksek ülkelere yönelik yerleştirilmiş dijital tanıtım kampanyaları başlatılmalıdır. TÜRKÜNİB (Türk Devletleri Teşkilatı) üye ülkeleri YÖK stratejisi doğrultusunda öncelikli hedef ülkeler arasına alınmalıdır. Çift Diploma, Konferans ve Proje Teklifleri: İlk 5000'de yer alan üniversitelerle akademik iş birlikleri (çift diploma, ortak proje, akademik etkinlik) geliştirilerek MOU'ların aktif hâle getirilmesi sağlanmalıdır. Yüz Yüze Tanıtım Faaliyetleri: Online tanıtımlara ek olarak yılda en az bir kez yüz yüze tanıtım etkinliği için bütçe ayrılmalıdır. Öğretim üyelerinin uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştaylara aktif katılımı teşvik edilmeli; katılım yalnızca bildiri sunumu düzeyinde kalmayıp network oluşturma, tematik proje geliştirme ve ortak yayın hazırlama yönünde desteklenmelidir.	YÖK'ün Uluslararası öğrencilerin entegrasyonunun sağlanması hedefine ve kurumsal kapasitenin (SA 2) geliştirilmesine doğrudan katkı.
İçerik Geliştirme	Tanıtım materyalleri genellikle genel broşürlerden oluşmakta, kültürel farklılıklar dikkate alınmamaktadır.	Broşürlerden ziyade, yabancı öğrencilerin deneyimlerini aktardığı kampüs içi videolar, canlı yayınlar ve sosyal medyada paylaşılabilecek kısa içerik serileri hazırlanmalıdır. Tanıtım materyalleri (videolar, kısa animasyonlar, dijital seriler) hedef coğrafyaların dillerine (İspanyolca, Fransızca, Portekizce, Arapça) tercüme edilerek yerleştirilmelidir.	Yabancı Dilde Eğitim (PÖ 12) ve Öğrenci Memnuniyetinin Artırılması (SA 3) hedeflerine hizmet eder.

Parametre 3

3.1.2 Fuar ve Temsilcilikler Üzerinden Yeni Ülkelerden Öğrenci Çekilmesi

3.1.2.a Mevcut durum

Dış İlişkiler biriminin uluslararası tanıtım fuarlarına yüz yüze katılım sağlayabilmesi için mevcutta herhangi bir bütçesi bulunmamaktadır. Ancak yalnızca e-posta ve online toplantılar üzerinden yürütülen tanıtım faaliyetleri yeterli etkiyi oluşturmamaktadır. Bununla birlikte, yabancı öğrencilerle ilgili olarak çeşitli temsilciliklerden iş birliği ve teklif talepleri tarafımıza iletilmektedir. Bu süreçlerin resmiyet kazanması amacıyla, öğrenci kabulünün SÜYÖS üzerinden gerçekleştirildiği bilgisi iletilmektedir.

TABLO 3.2 Fuar ve Temsilcilikler Üzerinden Yeni Ülkelerden Öğrenci Çekilmesine yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Uluslararası Temsil	Sektörel fuarlara (örneğin THE Konferansı gibi) katılımı organizasyonel yetersizlikler bulunmakta; hedef ülkelerde kurumsal temsil eksikliği mevcuttur. Dış İlişkiler biriminin yüz yüze tanıtım fuarlarına katılım için bütçesi bulunmamakta, sadece e-posta ve online toplantı odaklı tanıtımlar yeterli olmamaktadır.	Study in Türkiye Entegrasyonu: YÖK tarafından düzenlenen "Study in Türkiye Sanal Fuarları" gibi ulusal markalaşma platformlarına düzenli katılım sağlanmalı. Fiziksel Tanıtım: Hedef ülkelerde gerçekleştirilen uluslararası fuarlara, yabancı dil yeterliliği yüksek personel ile yüz yüze katılım zorunlu hale getirilmeli. Bütçe Planlaması: Uluslararası tanıtım faaliyetleri için yıllık bütçe oluşturulmalıdır.	YÖK Hedef 1.5: Uluslararası görünürlüğün artırılması; uluslararası tanıtım ve markalaşma faaliyetlerine katılım sayısının 2028'e kadar 7'ye çıkarılması.

Parametre 3

TABLO 3.2 Fuar ve Temsilcilikler Üzerinden Yeni Ülkelerden Öğrenci Çekilmesine yönelik sorunlar ve öneriler (devamı)

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Dış Temsilcilikler ve İş birliği	Yeni ülkelerden temsilci çekilmesi hedeflenmekle birlikte, bu konuda etkili bir mekanizma bulunmamaktadır. Yabancı temsilciliklerden iş birliği teklifleri gelmekte, ancak süreçlerin resmi çerçevede yürütülmesi için sistematik bir koordinasyon eksikliği vardır.	YÖK Müşavirleri ile Koordinasyon: Hedef ülkelerde görev yapan YÖK müşavirleri ile düzenli çevrim içi toplantılar yapılmalı, üniversitenin tanıtım materyalleri ve kabul kriterleri bu müşavirlere sağlanmalıdır. Resmîyetin Sağlanması: Temsilciliklerden gelen öğrenci tekliflerinde SÜYÖS uygulamasının zorunlu olduğu açık şekilde iletilmeli ve süreçler protokol bazında yürütülmelidir.	YÖK Hedef 2.4: Hedef ülkelerdeki dış temsilciliklerde yükseköğretimden sorumlu personel istihdamının sağlanması ve etkin koordinasyonun güçlendirilmesi.
Diplomatik İlişkiler ve Çok Taraflı İş Birlikleri	Mevcut MOU'lar (antlaşmalar) çoğunlukla pasif durumdadır; yeni ülkelerle ilişkiler sınırlı kalmakta ve çok taraflı kuruluşlarla iş birlikleri yeterince etkin kullanılmamaktadır.	Uluslararası Kurumlarla İş Birliği: İslam Kalkınma Bankası, Afrika Birliği gibi kuruluşlarla yeni MOU'lar imzalanmalı. Hedef Ülke Stratejisi: YÖK'ün strateji belgesinde belirtilen öncelikli ülkeler ve TÜRKÜNİB üye ülkeleriyle ortak program, çift diploma, konferans ve proje bazlı anlaşmalar yapılmalıdır. Aktif MOU Yönetimi: Mevcut anlaşmaların etkinliğini artırmak için yıllık izleme ve değerlendirme toplantıları yapılmalıdır.	YÖK Hedef 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlarla iş birliği anlaşmalarının artırılması. YÖK Hedef 1.5: Uluslararası görünürlük ve marka değerinin güçlendirilmesi.

3.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Dış İlişkiler Ofisi, yeni ülke ve üniversitelere yönelik tanıtım e-postaları göndermekte ve çevrimiçi toplantılar aracılığıyla tanıtım faaliyetleri yürütmektedir. Ancak mevcut çalışmalar yeterli olmadığı için, prestijli uluslararası fuarlardan birine yılda veya iki yılda bir katılım sağlanabilmesi amacıyla bütçe ayrılması gerekmektedir. Ayrıca, yurt dışı öğrencilerin yönlendirilmesi ve temini için, Bakanlıklar tarafından onaylanan belirli temsilcilerle anlaşmalar yapılabilir; bu temsilcilikler aracılığıyla üniversitemize öğrenci gönderimi gerçekleştirilebilir.

Parametre 3

→ 3.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Öğrenci çeşitliliğinin artırılması, tek bir bölgeye olan bağımlılığı azaltarak **kurumsal sürdürülebilirliğe** katkıda bulunur ve küresel risklere karşı direnci artırır. Ayrıca, uluslararası öğrenci hareketliliğinin çeşitlenmesi, **kurumsal itibarı** güçlendirerek uluslararası sıralamalarda dikkate alınan kültürel zenginlik ve diplomatik etki alanında üniversitenin performansını yükseltir.

Önem Oranı (%): %6

→ 3.3 Hedefler

TABLO 3.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Coğrafi Çeşitlilik	Afrika, Asya ve Latin Amerika kıtalarından başvuru/kayıt yaptıran öğrenci sayısını %10 artırmak.	Öğrenci temin edilen ülke sayısını 5 yeni stratejik ülke (YÖK odaklı) ile artırmak.	UAÖ popülasyonunda Avrupa dışı ülkelerin payını %25'e çıkarmak.
Tanıtım Faaliyetleri	YÖK Study in Türkiye Sanal Fuarı'na ve en az 1 uluslararası fiziksel fuara katılım sağlamak.	En az 3 farklı dilde (İngilizce, Fransızca, İspanyolca/ Arapça) dijital tanıtım serileri üretmek.	Stratejik coğrafyalarda (Afrika, Asya) kurumsal temsilcilik ağı kurma fizibilitesini tamamlamak.

Parametre 3

→ 3.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Bu alandaki KPI'lar, nicel büyümenin yanı sıra, stratejik odaklanma ve operasyonel verimliliği ölçmelidir.

TABLO 3.4 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
UAÖ Ülke Çeşitliliği Endeksi	Yeni öğrenci kabul edilen ülke sayısının bir önceki yıla göre yüzdelik artışı	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürliğünün artırılması HEDEF 1.9: Üniversitelerimizin yurtdışında akademik birim açmalarının kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Hedef Kıtalar Kayıt Oranı	Afrika, Asya ve Latin Amerika'dan kayıt yaptıran öğrencilerin toplam UAÖ içindeki payı	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürliğünün artırılması HEDEF 1.9: Üniversitelerimizin yurtdışında akademik birim açmalarının kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Parametre 3

TABLO 3.4 Ölçüm Parametreleri (Devamı)

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Tanıtım Etkinliği	Katılım sağlanan uluslararası fuar ve temsilcilik toplantısı sayısı Fuarlara katılım ve bu katılım sonucunda yapılan anlaşmaların yüzdelik olarak değerlendirilmesi Temsilciliklerle yapılan anlaşmalar sonucunda kazanılan yabancı uyruklu öğrenci sayısının bir önceki yıla göre artışı	YÖK KPI hedefine paralel (2028'de uluslararası tanıtım katılım sayısı hedefi 7) HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.9: Üniversitelerimizin yurtdışında akademik birim açmalarının kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Stratejik Ortaklık Sayısı	Afrika Birliği veya İİT gibi uluslararası kurumlarla imzalanan aktif MOU/Protokol sayısı	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.9: Üniversitelerimizin yurtdışında akademik birim açmalarının kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Parametre 3

→ 3.5 Paydaşlar

Öğrenci çeşitliliğini artırma hedefinde, Dışişleri Bakanlığı'nın diplomatik gücünden ve YÖK'ün ulusal koordinasyonundan faydalanmak esastır.

TABLO 3.5 Paydaşlar

İlgili Birimler (İç Paydaşlar)	İş birliği Yapılacak Dış Kurumlar (Dış Paydaşlar)
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü - SÜYÖS Koordinatörlüğü - Kurumsal İletişim/Basın ve Halkla İlişkiler Birimi (Dijital İçerik Üretimi için) - TÖMER (Yabancı dilde tanıtım ve yerelleştirme için)	- YÖK: Uluslararasılaşma Stratejisi, Hedef Ülke Odaklılık ve Uluslararası Müşavirler (Hedef 2.4). - YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı): Tanıtım ve burs programları (Study in Türkiye fuarları gibi). - Ticaret Bakanlığı / Dış Temsilcilikler: Yurt dışı fuarlara katılım ve temsilcilik ağının kullanılması. - İslam İş Birliği Teşkilatı (İİT) ve Afrika Birliği gibi Çok Uluslu Kuruluşlar: YÖK'ün hedeflediği bölgelerle iş birliği potansiyelinin artırılması.

Parametre 4

54

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

Bu parametre, uluslararası öğrencilere sunulan finansal ve sosyal destek hizmetlerinin geliştirilmesi yoluyla üniversitenin küresel çekiciliğini, sosyal eşitlik ilkesini ve öğrenci memnuniyetini (YÖK Stratejik Amaç 3: Uluslararası öğrencilerin entegrasyonu) artırmayı hedeflemektedir. Uluslararası fon kaynaklarının etkin takibi ve özel burs programlarının oluşturulması, üniversitenin finansal sürdürülebilirliğini (YÖK Politika Önerisi 11: Üniversitelerin finansal yapılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması) destekleyecektir.

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

55

Parametre 4

→ 4.1 Stratejiler

4.1.1 Uluslararası fonların takip edilmesi

4.1.1.a Mevcut Durum

Erasmus+ KA171 (Programla İlişkili Olmayan Üçüncü Ülkelerde Yükseköğretim Öğrenci ve Personel Hareketliliği) değişim programlarına katılan öğrenciler için Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından belirlenen oranlarda seyahat ve yaşam giderlerine yönelik hibe desteği sağlanmaktadır. Bu destek, uluslararası hareketlilikte fırsat eşitliğini güçlendirmeyi, akademik çeşitliliği artırmayı ve öğrencilerin kültürlerarası deneyim kazanmalarını amaçlamaktadır. KA171 programı çağrılarında üniversite düzeyinde katılım yeterli olmadığı için, sınırlı sayıda bölüm/birim programlardan faydalanabilmektedir.

Dış İlişkiler Ofisine yurt dışı anlaşmamız olan kurumlardan gelen burs veya fon duyuruları, web sayfasında ilan edilmektedir. Ayrıca Orhun Değişim Programında üniversitemizden gideceklerin konaklama ve yemek masrafları karşılanmaktadır.

Selçuk Üniversitesi, uluslararası öğrencilerin Türkiye'deki yasal süreçlerini tamamlamaları için çeşitli destek hizmetleri sunmaktadır. Ancak özellikle ikamet izni ve oturma işlemleri sürecinde, artan uluslararası öğrenci sayısı ve mevzuattaki sık değişiklikler nedeniyle uygulamada bazı zorluklar yaşanmaktadır.

Öğrenciler, Göç İdaresi Başkanlığı'nın sık güncellenen mevzuatı kapsamında ikamet izni başvurularında belge hazırlığı, sistem yoğunluğu ve randevu süreçlerinde gecikmelerle karşılaşabilmektedir. Bu nedenle Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, bilgilendirme ve yönlendirme desteği sağlasa da, sürecin bürokratik niteliği zaman zaman öğrenciler ve ilgili birimler açısından yoğun iş yükü ve koordinasyon güçlükleri yaratmaktadır.

Adres kaydı, vergi numarası, sağlık sigortası tescili ve öğrenci belgesi onay işlemleri gibi diğer yasal adımlar da farklı kurumların (Nüfus Müdürlüğü, SGK, Vergi Dairesi vb.) işleyişine bağlı olduğundan, öğrencilerin süreci tamamlama süresi uzayabilmektedir. Konya İl Göç İdaresi ve üniversitemiz arasında oturma izinleri konusunda belirli bir koordinasyon sağlanmakla birlikte, toplu randevu sisteminin sınırlı kapasitesi ve dönemsel yoğunluklar nedeniyle bazı öğrencilerin randevu alamama veya başvuru sürelerini kaçırmaya riski bulunmaktadır.

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

56

Parametre 4

4.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Erasmus KA171 programı kapsamında yapılan değişimler yıllık olarak Türkiye Ulusal Ajansına yapılan başvurular sonunda tahsis edilecek hibe üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. Türkiye Ulusal Ajansının bu konudaki değerlendirmeleri, başvuruya esas olan ülke ve üniversite ile üniversitemiz arasındaki iş birliğinin geçmişi, sürekliliği ve gücüyle yapılmaktadır. Üniversiteler arasındaki her türlü akademik çalışma (MoU, değişim, kongre, sempozyum, ortak yayın ve deneysel çalışmalar vb.) bu kapsamda hibe tahsisi için değerli görülmektedir. Geniş bir uluslararasılaşma altyapısı KA171 kapsamında üniversitemize tahsis edilecek hibenin ve değişim yapılacak ülke sayısının artmasını sağlayacaktır.

Kurumsal altyapıyla desteklenen ve tüm bilgilere kolayca erişebilen bir internet sayfası aracılığıyla burs duyuruları başta olmak üzere uluslararasılaşmaya ilişkin tüm haber ve duyurular hem Türk öğrenciler hem de yurt dışından gelecek öğrenciler ulaşılabilir hale gelecektir.

Öğrenciler, Göç İdaresi Başkanlığı'nın sık güncellenen mevzuatı kapsamında ikamet izni başvurularında belge hazırlığı, sistem yoğunluğu ve randevu süreçlerinde gecikmelerle karşılaşabilmektedir. Bu nedenle Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, bilgilendirme ve yönlendirme desteği sağlasa da, sürecin bürokratik niteliği zaman zaman öğrenciler ve ilgili birimler açısından yoğun iş yükü ve koordinasyon güçlükleri yaratmaktadır.

Adres kaydı, vergi numarası, sağlık sigortası tescili ve öğrenci belgesi onay işlemleri gibi diğer yasal adımlar da farklı kurumların (Nüfus Müdürlüğü, SGK, Vergi Dairesi vb.) işleyişine bağlı olduğundan, öğrencilerin süreci tamamlama süresi uzayabilmektedir.

Konya İl Göç İdaresi ve üniversitemiz arasında oturum izinleri konusunda belirli bir koordinasyon sağlanmakla birlikte, toplu randevu sisteminin sınırlı kapasitesi ve dönemsel yoğunluklar nedeniyle bazı öğrencilerin randevu alamama veya başvuru sürelerini kaçırma riski bulunmaktadır.

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

57

Parametre 4

TABLO 4.1 Uluslararası fonların artırılmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Uluslararası Fonların Takibi ve Erasmus+ KA171 Katılımı	Selçuk Üniversitesi Erasmus+ KA171 programına sınırlı sayıda bölümle katılabilmektedir. Hibe tahsisi, üniversitenin uluslararası iş birliği geçmişi ve proje üretme kapasitesiyle doğrudan ilişkilidir.	Uluslararası proje ve fon takibini yapacak kurumsal bir Proje Geliştirme ve Destek Birimi kurulması. Akademik personele yönelik proje yazma, fon araştırma ve uluslararası ağ oluşturma eğitimleri düzenlenmesi. Mevcut MoU'ların ve projelerin aktif iş birliklerine dönüştürülmesi.	Stratejik Amaç Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Bilgiye Erişim ve Görünürlük Eksikliği	Dış İlişkiler ve Erasmus Koordinatörlüğü duyurularını web sayfasında paylaşmakta; ancak içerikler dağınık, dil desteği yetersiz ve erişim kanalları sınırlıdır. Bu durum hem mevcut öğrencilerin hem de potansiyel başvuru sahiplerinin bilgiye	Çok dilli ve kullanıcı dostu uluslararası öğrenci portalı oluşturulması. Burs, fon ve değişim programlarının tek merkezde yönetildiği bir dijital duyuru sistemi geliştirilmesi. Sosyal medya, e-posta ve fakülte koordinatörleriyle eşgüdümlü çok kanallı bilgilendirme yapılması.	Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

58

Parametre 4

TABLO 4.1 Uluslararası fonların artırılmasına yönelik sorunlar ve öneriler (devamı)

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Göç ve Oturum İşlemlerinde Yaşanan Zorluklar	Artan uluslararası öğrenci sayısı, Göç İdaresi mevzuatındaki sık değişiklikler ve randevu kapasitesi kısıtları nedeniyle oturma izni süreçlerinde aksaklıklar yaşanmaktadır. Bu durum hem öğrenciler hem de idari birimler açısından iş yükü yaratmaktadır.	Göç İdaresi ile kurumsal protokol yapılarak düzenli iletişim mekanizması oluşturulması. Uluslararasılaşma yapısı bünyesinde "Entegrasyon Masası" kurulması. Oturma izni, sigorta, adres kaydı vb. konularda dijital bilgilendirme rehberleri hazırlanması. Dönem başlarında toplu randevu kapasitesinin artırılması için girişim yapılması. Öğrencilerin mentörlük sistemi ile desteklenmesi	Stratejik Amaç 1: Türkiye'de yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesi ve ülkemizin nitelikli uluslararası öğrenciler ile akademisyenler için bir çekim merkezi haline getirilmesi Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması
Bürokratik Yük ve Kurumlar Arası Eşgüdüm Eksikliği	Oturum, sağlık sigortası, adres kaydı, vergi numarası gibi süreçlerin farklı kurumlarca yürütülmesi; veri paylaşımı ve koordinasyon eksikliği nedeniyle süreçlerin uzamasına neden olmaktadır.	Üniversite, SGK, Nüfus Müdürlüğü, Vergi Dairesi ve Göç İdaresi arasında veri paylaşım protokolü geliştirilmesi. Süreçlerin izlenebilirliğini sağlayacak ortak veri tabanı oluşturulması. Her dönem başında idari oryantasyon toplantısı düzenlenmesi.	Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması.
Kurumsal Kapasite ve Danışmanlık Yetersizliği	Uluslararası öğrenci sayısı artmakta, ancak danışmanlık ve koordinasyon hizmetleri aynı hızda gelişmemektedir. Süreçler bireysel çaba ile yürümekte, bu durum sürdürülebilirliği zorlaştırmaktadır.	Uluslararasılaşma yapısı içinde Uluslararası Öğrenci Destek Ofisi kurulması. Akademik, psikolojik ve sosyal danışmanlık birimleri arasında iş birliği güçlendirilmesi. Öğrenci geri bildirim sistemi kurulması.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

59

Parametre 4

4.1.2 Özel burs programlarının açılması

4.1.2.a Mevcut Durum

Dış İlişkilere yönlendirilen ikili anlaşmamız bulunan üniversitelerinden gelen veya AB burslarına yönelik burs duyuruları yönetime haber verdikten sonra web sayfasında duyurulmaktadır. Orhun programı için üniversiteler uçak bileti, yemek ve konaklamayı gelen ve gidene göre karşılamaktadır.

4.1.2.b Mevcut Stratejiler, Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Dış İlişkilere yönlendirilen burs duyurularının web sayfasında ilanı dışında herhangi bir profesyonel ve düzenli bir burs duyurusu bulunmamaktadır. Yıllık olarak düzenli açılacak gelen ve gidene verilecek birer burs imkanı bulunması önerilebilir. Başka bir alternatif olarak Orhun programındaki gibi yıllık 5 kontenjan açılarak gelen veya giden öğrenciler için yeme ve konaklama imkanı sağlanarak bunlar duyurulabilir. Böylece üniversitemizin tanına bilirliliği veya cazibesi artabilir.

TABLO 4.2 Özel burs programı açılmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Özel Burs Programlarının Açılması	Üniversitemiz bünyesinde yabancı öğrenciler için kurumsal düzeyde yürütülen bir burs programı bulunmamaktadır. Erasmus ve Orhun Değişim Programı kapsamında, uçak bileti, yemek ve konaklama giderleri karşılanmakta; ancak bu destek yalnızca sınırlı sayıdaki öğrenciyle sınırlı kalmaktadır.	Selçuk Üniversitesi tarafından yıllık olarak planlanan özel burs programı açılması.- Gelen ve giden öğrenciler için yılda en az 5 kişilik yemek ve konaklama destekli burs kontenjanı oluşturulması. Burs duyurularının takvimli, çok dilli ve erişilebilir biçimde yayımlanması.- Üniversitenin tanınırlığını artırmak amacıyla "Selçuk Global Scholarship" gibi kurumsal bir burs markası oluşturulması.- Bursların sponsorluklar, mezun bağışları veya uluslararası proje fonlarıyla desteklenmesi. Burs kazanan öğrencilerin başarı ve etkilerinin düzenli olarak raporlanması ve görünür kılınması.	Stratejik Amaç 1: Türkiye'de yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesi ve ülkemizin nitelikli uluslararası öğrenciler ile akademisyenler için bir çekim merkezi haline getirilmesi Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

60

Parametre 4

4.1.3 Sosyal ve akademik danışmanlık hizmetlerinin artırılması

4.1.3.a Mevcut Durum

Selçuk Üniversitesi'nde uluslararası ve Erasmus değişim öğrencilerine yönelik akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri, Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Gelen öğrenciler için fakültelere resmi yazı gönderilerek Erasmus Bölüm Koordinatörlerine bilgi verilmekte ve bölüm koordinatörleri kanalıyla öğrencilerin ders seçimi, kayıt işlemleri, sınav süreçleri ve akademik uyum konularında rehberlik sağlamaktadır.

Ayrıca üniversitede faaliyet gösteren ESN Selçuk (Erasmus Student Network Selçuk) topluluğu, Erasmus öğrencilerinin sosyal uyumuna büyük katkı sunmaktadır. Bu topluluk, yeni gelen öğrencilerin oryantasyonuna destek olmakta; şehir tanıtım gezileri, gönüllü rehberlik, kültürel etkinlikler ve "Speaking Club" adıyla düzenlenen İngilizce konuşma pratiği buluşmalarıyla sosyal etkileşimi güçlendirmektedir. ESN Selçuk'un gönüllü faaliyetleri, uluslararası öğrencilerin kampüs yaşamına adaptasyonunu kolaylaştıran önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Gelen öğrenciler için fakültelerden Dış İlişkilerden resmi yazıyla akademik danışman talep edilir ve öğrenciye iletilir. Whats app grubundan düzenli takip ve iletişim kurulur. Ayrıca bir kez uluslararası öğrenciler ile Dış İlişkiler tarafından üniversitemiz uluslararası öğrencilerin sorunları ve talepleri üzerine çalıştay düzenlenmiş ve rapor sayfamıza konulmuştur. Öğrencilerle düzenli iletişim, çoğunlukla WhatsApp grupları aracılığıyla sağlanmakta; burada idari bilgilendirmeler, kampüs yaşamına dair duyurular ve etkinlik paylaşımları yapılmaktadır. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, uluslararası öğrencilerin taleplerini ve yaşadıkları zorlukları tespit etmek amacıyla bir kez Uluslararası Öğrenci Çalıştay düzenlemiş, çalıştay sonuç raporunu kamuoyuyla paylaşmıştır.

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

61

Parametre 4

4.1.3.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Mevcut danışmanlık sistemi, büyük ölçüde bireysel danışmanların ve gönüllü toplulukların çabalarına dayanmaktadır. Fakültelerde görevlendirilen bölüm koordinatörleri ve akademik danışmanların görevlendirmeleri belirli bir standart veya performans ölçütü olmadan yürütülmektedir. Bölüm koordinatörleri ve danışmanların büyük bölümü uluslararası öğrencilerle iletişimde kültürel farklılıklar, dil yetersizliği veya yoğun iş yükü nedeniyle zaman zaman zorluk yaşamaktadır. Bu durum, özellikle kısa süreli değişim öğrencileri ve Erasmus katılımcıları için akademik ve idari süreçlerde rehberlik eksikliğine yol açabilmektedir.

Ayrıca, danışmanlık hizmetlerinin büyük ölçüde çevrim içi mesajlaşma grupları üzerinden yürütülmesi, sürecin kurumsal takibini ve veri analizini zorlaştırmaktadır. Öğrencilerin sosyal uyum süreçleri ESN Selçuk topluluğu tarafından desteklenmekle birlikte, bu destek kurumsal düzeyde tanımlanmış bir görev veya mekanizma haline getirilmemiştir. Bu nedenle, danışmanlık sisteminin sürdürülebilirliği ve kapsamı sınırlı kalmaktadır.

Bu sorunları gidermek amacıyla aşağıdaki stratejiler önerilmektedir:

- Fakültelerde uluslararası öğrencilere özel danışmanlık birimleri kurulması ve bu birimlerin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile entegre çalışması,
- Akademik danışmanlara yönelik “uluslararası öğrenci rehberliği ve kültürlerarası iletişim” eğitimleri düzenlenmesi,
- ESN Selçuk’un faaliyetlerinin kurumsal olarak desteklenmesi, topluluğun yasal ve idari süreçlerde üniversiteyle eşgüdüm içinde çalışmasının sağlanması,
- “Speaking Club” gibi etkinliklerin fakülte bazında yaygınlaştırılması ve sosyal etkileşim programlarının takvimli hale getirilmesi,
- Danışmanlık süreçlerinin dijital ortamda izlenebilmesi için öğrenci destek platformu kurulması.

Selçuk Üniversitesi’nin uluslararası öğrencilere yönelik kurumsal destek mekanizmalarını çeşitlendirmesi hem Erasmus hem de diğer uluslararası programlardan gelen öğrenciler için daha kapsayıcı, sürdürülebilir ve nitelikli bir yükseköğretim ortamı oluşturulmasına katkı sağlayacaktır.

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

62

Parametre 4

TABLO 4.3 Sosyal ve Akademik Danışmanlık Hizmetlerinin Artırılması

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji
Sosyal ve Akademik Danışmanlık Hizmetlerinin Artırılması	Uluslararası ve Erasmus öğrencilerine yönelik danışmanlık hizmetleri Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlükleri tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık süreçleri kişisel çabalara dayalı, fakülteler arası uygulamalar standart dışıdır. Danışmanlar dil, kültür ve iş yükü kaynaklı zorluklar yaşamaktadır. Sosyal uyum ESN Selçuk'un gönüllü etkinlikleri (şehir gezileri, Speaking Club vb.) ile sağlanmakta, ancak bu destek kurumsal bir yapıya bağlı değildir.	Fakültelerde uluslararası öğrenci danışmanlık birimleri kurulması. Dış İlişkiler bünyesinde dijital takip ve destek sistemi oluşturulması. Danışmanlara kültürlerarası iletişim eğitimi verilmesi. ESN Selçuk'un kurumsal ve mali olarak desteklenmesi. Speaking Club ve benzeri etkinliklerin yaygınlaştırılması. Düzenli uluslararası öğrenci çalıştayları yapılması.	Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

63

Parametre 4

→ 4.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametrenin hayata geçirilmesi, uluslararası öğrenci adayları için **üniversitemizin çekiciliğini** artıracak ve burs imkanları ile uluslararası öğrencilerin eğitimde sosyal eşitliğini sağlayacaktır. Destek hizmetleri, yüksek nitelikli öğrencilerin tercih oranını artırarak **akademik kalitenin** yükselmesine katkı sağlayacaktır.

Önem Oranı (%): %5

→ 4.3 Hedefler

Hedefler, uluslararası fon kaynaklarını çeşitlendirme ve kurumsal destek hizmetlerini somut olarak geliştirme üzerine kuruludur.

TABLO 4.4 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Burs/ Destek	Yeni burs ve mali destek kaynakları oluşturulması (yeni burslar).	Yeni burslarda veya genel destekte %30 artış sağlanması.	Uluslararası fonlarla desteklenen sürdürülebilir bir burs ve mentorluk ağı kurulması.
Hizmet Kalitesi	Akademik mentorluk ve uyum programlarının tasarlanması ve pilot uygulamasına geçilmesi.	Danışmanlık hizmetlerinden faydalanan UAÖ memnuniyet oranını %80'in üzerine çıkarmak.	Mezunların istihdam ve kariyer takibi için uluslararası mezun izleme sisteminin (YÖK PÖ 15) tam entegrasyonu.

Uluslararası Öğrenciler İçin Burs ve Destek Hizmetleri

64

Parametre 4

→ 4.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

- Burslu Öğrenci Sayısı (Temel KPI)
- Kurumsal Burs Oranı: (Üniversite öz kaynaklı veya özel sektör fonlu burs alan UAÖ sayısı) / (Toplam UAÖ sayısı).
- Danışmanlık Hizmeti Kullanım Oranı: Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı.
- Yeni Fon Sayısı: Takip edilip başvurulmuş uluslararası fon (AB, Hükümet dışı) ve hibe proje sayısı.

→ 4.5 Paydaşlar

A. İlgili Birimler (İç Paydaşlar)

- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü
- Araştırma Dekanlığı (ARDEK)
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (Sosyal ve kültürel destek)
- İlgili Fakülte/Enstitü Öğrenci İşleri ve Akademik Danışmanlar

B. İşbirliği Yapılacak Dış Kurumlar (Dış Paydaşlar)

- YÖK: (Ulusal burs programları ve akreditasyon süreçleri için)
- Özel Sektör/Yerel Girişimciler: Burs fonları ve staj imkanları (YÖK PÖ 11, Tedbir 4). (Örneğin: TİGEM, TSE, KOSGEB gibi kurumlarla işbirliği).
- STK'lar: Sosyal ve kültürel destek programları.
- YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı): (Türkiye Bursları programı).

Parametre 5

65

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

Bu parametre, üniversitemize yeni gelen uluslararası öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel yaşama hızlı ve başarılı bir şekilde uyum sağlamasını sağlamayı amaçlamaktadır. Etkin uyum ve entegrasyon programları, öğrenci memnuniyetini (Parametre 4), akademik başarıyı ve sadakati doğrudan etkileyerek, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Stratejik Amaç 3: Uluslararası Öğrencilerin Entegrasyonunun Sağlanması hedefine ve üniversite iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletilmesi vizyonuna hizmet eder.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

Parametre 5

→ 5.1 Stratejiler

5.1.1 Mentorluk sisteminin kurulması

5.1.1.a Mevcut Durum

Selçuk Üniversitesi'nde gelen Erasmus öğrencilerinin kampüs yaşamına uyumunu kolaylaştırmak amacıyla, Türk öğrencilerle birebir etkileşim kurabilecekleri konuşma kulüpleri, eşleştirme temelli etkinlikler ve kültürel buluşmalar düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, öğrenciler arasında doğal mentorluk ilişkilerinin gelişmesine zemin hazırlamaktadır.

Üniversitede faaliyet gösteren Erasmus Student Network (ESN Selçuk) topluluğu, her gelen Erasmus öğrencisine bir mentor öğrenci atamakta ve bu öğrenciler kampüs oryantasyonu, günlük yaşam, barınma, ulaşım ve sosyal faaliyetler konusunda destek sunmaktadır. ESN topluluğu ayrıca "Speaking Club" etkinlikleri, şehir gezileri, tanışma toplantıları ve kültürel tanıtım günleri düzenleyerek hem Türk hem de yabancı öğrenciler arasında sosyal etkileşimi artırmaktadır.

Dış İlişkiler Ofisi tarafından da gelen öğrencilere rehber öğrenciler görevlendirilmekte, bu öğrenciler akademik danışmanlarla koordineli çalışarak hem idari süreçlerde hem de günlük yaşamda destek sağlamaktadır. Böylece, akademik danışmanlık sistemi ile mentorluk mekanizması bir arada işlemekte; ancak bu yapı henüz dijital ve sürdürülebilir bir çerçeveye oturtulmamıştır.

5.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Gelen Erasmus öğrencilerinin kampüse ve sosyal yaşama daha hızlı adapte olabilmeleri için Türk öğrencilerle birebir iletişim kurabilecekleri konuşma kulüpleri ve eşleştirme temelli etkinlikler düzenlenmektedir. Erasmus Student Network (ESN Selçuk) aracılığıyla her gelen Erasmus öğrencisine bir mentor öğrenci atanmaktadır. Dış İlişkiler Ofisi tarafından ise rehber öğrenciler görevlendirilerek, öğrencilerin hem akademik hem de günlük yaşama uyum süreçlerine destek sağlanmaktadır.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

67

Parametre 5

Mevcut sistemde mentorluk ilişkileri genellikle etkinlik bazlı gelişmekte, bu nedenle sürdürülebilir ve yapılandırılmış bir mentorluk sistemi yeterince kurumsallaşmamıştır. Atanan mentor ve rehber öğrenciler arasında görev tanımları zaman zaman çakışmakta veya net olmamaktadır. Konuşma kulüpleri ve eşleştirme etkinlikleri dönemsel olarak yapılmakta, bu da öğrenciler arasında sürekli bir etkileşim ve destek mekanizmasının oluşmasını engellemektedir. Mentor öğrenci seçiminde standart kriterlerin olmayışı, destek kalitesinde farklılıklara yol açabilmektedir.

Dış İlişkiler Ofisi olarak uluslararası öğrencilere rehber öğrenci ayarlanmaktadır; ancak daha önce de belirtildiği gibi bunu online bir sisteme dönüştürerek profesyonel hale gelmesi sağlanabilir.

Yapılandırılmış, takip edilebilir ve sürdürülebilir bir mentorluk sistemi oluşturulmalıdır. Her Erasmus öğrencisine oryantasyon sürecinden itibaren sabit bir mentor atanmalı ve bu ilişki akademik yıl boyunca sürdürülmelidir. Mentor ve rehber öğrenci rollerinin tanımları netleştirilmeli, görev dağılımı çakışmayacak şekilde yeniden düzenlenmelidir. Mentorluk sürecine dahil olacak öğrenciler için başvuru ve seçim süreci belirli kriterlere dayandırılmalı (örneğin: yabancı dil yeterliliği, önceki gönüllülük tecrübesi, iletişim becerileri). Mentor öğrencilere yönelik temel eğitim programları düzenlenmeli; kültürel farkındalık, kriz yönetimi ve etkili iletişim gibi konularda bilgilendirme yapılmalıdır. Konuşma kulüpleri ve sosyal etkileşim etkinlikleri belirli bir takvime bağlanarak düzenli hale getirilmelidir. Görevlendirilen rehber veya mentor öğrencilerle ilgili performans, memnuniyet veya etkileşim düzeyi veriye dayalı biçimde izlenmemektedir. Üniversitenin artan uluslararası öğrenci sayısı göz önüne alındığında, mentorluk sürecinin online bir sistem üzerinden yönetilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Tüm bu süreçlerin koordinasyonu için Uluslararasılaşma yapısı bünyesinde "Mentorluk Koordinatörü" veya ilgili bir sorumlu belirlenmelidir.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

68

Parametre 5

TABLO 5.1 Mentorluk Sisteminin Kurulması

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile ilişkisi
Mentorluk Sisteminin Kurulması	Selçuk Üniversitesi'nde gelen Erasmus öğrencilerinin kampüs ve sosyal yaşama uyumu ESN Selçuk topluluğu ve Dış İlişkiler Ofisi tarafından yürütülen rehberlik faaliyetleriyle desteklenmektedir. ESN her öğrenciye bir mentor atamakta, Dış İlişkiler Ofisi de rehber öğrenciler görevlendirmektedir. Ancak bu sistem etkinlik bazlıdır, süreklilik ve kurumsallık kazanmamıştır. Mentor ve rehber öğrenci görev tanımları net değildir; seçim kriterleri belirlenmemiştir. Etkinlikler (konuşma kulüpleri, eşleştirmeler, şehir gezileri vb.) dönemsel yürütüldüğünden mentorluk ilişkileri sürdürülebilir bir yapıya kavuşmamaktadır. Dış İlişkiler biriminde süreci izleyen dijital bir	Yapılandırılmış ve sürdürülebilir bir mentorluk sistemi oluşturulması. Her Erasmus öğrencisine oryantasyondan itibaren sabit bir mentor atanması. Mentor ve rehber öğrenci rollerinin net biçimde tanımlanması. Mentor seçiminde yabancı dil, gönüllülük deneyimi ve iletişim becerisi kriterlerinin kullanılması. Mentor öğrencilere kültürel farkındalık ve etkili iletişim eğitimleri verilmesi. Mentorluk süreçlerinin dijital platform üzerinden takip edilmesi. Uluslararasılaşma yapısı içinde "Mentorluk Koordinatörü" görevlendirilmesi. Etkinliklerin (Speaking Club, tanışma günleri vb.) takvimli hale getirilmesi.	Stratejik Amaç 1: Türkiye'de yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesi ve ülkemizin nitelikli uluslararası öğrenciler ile akademisyenler için bir çekim merkezi haline getirilmesi Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

Parametre 5

5.1.2 Çok kültürlü öğrenci kulüpleri desteklenmeli

5.1.2.a Mevcut Durum

Selçuk Üniversitesi'nde Erasmus kapsamında gelen öğrenciler için farklı kültürlerden öğrencileri bir araya getiren sosyal ve kültürel etkinlikler Erasmus Ofisi koordinasyonunda düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin kendi kültürlerini tanıtmaya, diğer kültürleri deneyimleme ve çok kültürlü bir kampüs ortamında etkileşim kurma fırsatı sunmaktadır.

Üniversitede faaliyet gösteren ESN Selçuk (Erasmus Student Network), bu etkinliklerin yürütülmesinde önemli bir rol üstlenmekte; kültür tanıtım günleri, yemek festivalleri, dil değişim etkinlikleri ve toplumsal farkındalık çalışmaları gibi organizasyonlarla uluslararası öğrencilerin sosyal uyumuna katkı sağlamaktadır.

Ancak Dış İlişkiler Ofisine bağlı bağımsız bir öğrenci kulübü bulunmamaktadır. Uluslararası öğrencilerin büyük bölümü Erasmus etkinliklerine yönlendirilmektedir. Bu durum, özellikle Erasmus dışı değişim programlarıyla gelen veya Türkiye Bursları kapsamında öğrenim gören öğrencilerin sosyal faaliyetlere entegrasyonunda sınırlılıklara neden olmaktadır. Bu eksiklik, uluslararası öğrenciler arasında fakülte veya program temelli dağınıklığı artırmakta ve sürekli bir kültürel etkileşim platformu oluşturulmasını güçleştirmektedir.

5.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Selçuk Üniversitesi'nde çok kültürlü etkileşimi destekleyen başlıca faaliyetler Erasmus Ofisi ve ESN Selçuk topluluğu üzerinden yürütülmektedir. Erasmus kapsamında düzenlenen kültürel günler, şehir gezileri, dil değişim buluşmaları ve sosyal etkinlikler, farklı ülkelerden gelen öğrencilerin bir araya gelmesini sağlamaktadır. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrenciler hem kendi kültürlerini tanıtmaya hem de Türkiye'deki toplumsal yaşamı deneyimleme fırsatı bulmaktadır. Dış İlişkiler Ofisi, bu etkinliklerin tanıtım ve koordinasyonunda rol almakta, öğrencilerin katılımını teşvik etmektedir.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

70

Parametre 5

Dış İlişkiler Ofisine bağlı bağımsız bir uluslararası öğrenci kulübü bulunmamaktadır. Uluslararası öğrenciler, mevcut durumda yalnızca Erasmus etkinliklerine katılmaktadırlar. Bu durum Erasmus dışı programlarla gelen öğrencilerin (örneğin Orhun Değişim Programı, KA171, Türkiye Bursları vb.) sosyal hayata entegrasyonunu sınırlamaktadır. Mevcut etkinlikler belirli dönemlerle sınırlı olup, sürekli bir kültürel etkileşim ortamı oluşturulamamaktadır. Ayrıca uluslararası öğrenci etkinliklerinin planlama, duyuru ve takip süreçleri için kurumsal bir iletişim veya dijital kayıt sistemi bulunmamaktadır.

- Dış İlişkiler Ofisi koordinasyonunda, tüm uluslararası öğrencileri kapsayacak “Çok Kültürlü Öğrenci Kulübü” kurulmalıdır.
- Kulüp; Erasmus, Orhun, KA171 ve Türkiye Bursları kapsamında gelen öğrencilerin tamamına açık olmalı, sürdürülebilir bir kültürel etkileşim platformu işlevi görmelidir.
- Her yıl düzenli olarak “Kültür Günleri”, “Uluslararası Yemek Festivali”, “Dil ve Sanat Buluşmaları” gibi etkinlikler planlanmalıdır.
- Öğrencilerin birlikte yer alabileceği spor müsabakaları, gönüllülük projeleri ve toplumsal sorumluluk etkinlikleri organize edilmelidir.
- Etkinliklerin daha görünür ve erişilebilir olması için Dış İlişkiler Ofisi bünyesinde bir dijital etkinlik duyuru ve kayıt sistemi oluşturulmalıdır.
- ESN Selçuk ve yeni kurulacak kulüp arasında koordinasyon mekanizması oluşturularak, etkinlik planlamasında kurumsal bütünlük sağlanmalıdır.

Bu stratejiler, Selçuk Üniversitesi’nin uluslararası öğrenciler için kapsayıcı, aktif ve sürdürülebilir bir sosyal ortam yaratmasına katkı sağlanması beklenmektedir.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

71

Parametre 5

TABLO 5.2 Çok Kültürlü Öğrenci Kulüplerinin Desteklenmesi

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Çok Kültürlü Öğrenci Kulüplerinin Desteklenmesi	Erasmus etkinlikleri farklı kültürlerden öğrencileri bir araya getirmektedir; ancak Dış İlişkiler Ofisi'ne bağlı bağımsız bir uluslararası öğrenci kulübü bulunmamaktadır. Erasmus dışı programlarla gelen öğrenciler (Orhun, KA171, Türkiye Bursları vb.) sosyal etkinliklere sınırlı katılım göstermektedir. Etkinlikler dönemsel yürütülmekte, kalıcı bir kültürel etkileşim ortamı sağlanamamaktadır.	Dış İlişkiler Ofisi koordinasyonunda "Çok Kültürlü Öğrenci Kulübü" kurulması. Kulüp faaliyetleri kapsamında kültür günleri, dil ve sanat etkinlikleri, spor ve gönüllülük projeleri düzenlenmesi. ESN Selçuk ile koordinasyon sağlanarak etkinliklerin takvime bağlanması. Etkinliklerin planlanması ve takibi için dijital duyuru sistemi oluşturulması.	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

72

Parametre 5

5.1.3 Oryantasyon programları zorunlu hale getirilmeli

5.1.3.a Mevcut Durum

Bazı birimler kendi oryantasyon programlarını yürütmekte, ancak uluslararası öğrenciler özelinde değil. Bununla birlikte uluslararası öğrencilerle doğrudan ilgilenen birimler (TÖMER, Erasmus Koordinatörlüğü) Oryantasyon süreci kapsamında Erasmus Days gibi uluslararası temalı etkinliklere katılım teşvik edilmekte; öğrencilerin akademik ve sosyal hayata daha hızlı adapte olmaları için kapsamlı tanıtım ve bilgilendirme oturumları yapılmaktadır.

Erasmus Öğrenci hareketliliği Öğrenim ve staj Faaliyetleri için asil ilan edilen öğrencilere oryantasyon programı yapılmaktadır. Erasmus Koordinatörlüğü tarafından organize edilen bu programda öğrencileri sürece hazırlamak amaçlanır öğrencilere gerekli belgeler ve işlemler hakkında bilgilendirme yapılır.

Önceden Dış İlişkiler Ofis personeli öğrencilerle oryantasyon programı yapmaktaydı ancak şu anda rehber öğrenci ayarlaması ve kontrol listeleri aracılığıyla rehber öğrenciler yönlendirilmektedir.

Bu mevcut yapı, öğrencilerin temel bilgilere erişimini kolaylaştırır da, uluslararası öğrenciler için bütüncül, standartlaştırılmış ve kurumsal bir oryantasyon sisteminin henüz tam olarak oluşturulamadığını göstermektedir.

5.1.3.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Dış ilişkiler ve Orhun kapsamında gelen öğrencilere ofiste toplantı yapılarak süreçte yapacakları yazılı olarak verilmekte ve WhatsApp grubundan düzenli takip edilmektedir. Ayrıca üniversitemiz öğrencilerinden rehber öğrenciler ayarlanarak kendilerine kampüste eşlik edilmesi sağlanmaktadır. Ancak bu durum profesyonel bir oryantasyon programı değildir. Personel yetersizliği de bunu sağlamakta engeldir. İki dönem başında tüm değişim öğrencilerine rehber öğrencilerin de katıldığı, tanıtım ve oryantasyon toplantısı yapılabilir.

Erasmus programı kapsamında gidecek olan öğrencilere oryantasyon programı yapılarak süreç ve belgeler ile ilgili bilgi verilmektedir. Programlara katılım zorunlu tutulmaktadır. Öğrencilere vize süreçleri, konaklama veya başvuru süreçleri ile ilgili bilgi verilmektedir. Gidilecek ülkeye göre vize süreçleri değişiklik göstermesi oryantasyon toplantılarında tek bir net bilgi verilmesine engel olmaktadır. Vize süreçlerinin sorunsuz yönetilmesi konusunda ofis olarak destek verilmektedir. Oryantasyon programında Başvuru belgeleri ve konaklama gibi süreçlerle ilgili genel bilgiler verilmektedir. Bu süreçlerde karşı kurumlar da değişiklik gösterir bu konularda da sorun yaşayan öğrenciler için ofis olarak karşı kurumla iletişime geçilerek destek verilmektedir.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

73

Parametre 5

TABLO 5.3 Oryantasyon Programlarının Zorunlu Hale Getirilmesi

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Oryantasyon Programlarının Zorunlu Hale Getirilmesi	Üniversitedeki bazı birimler kendi oryantasyon programlarını yürütmekte, ancak bu uygulamalar uluslararası öğrenciler özelinde değildir. Erasmus Koordinatörlüğü tarafından Erasmus Days gibi etkinliklerle bilgilendirme yapılmakta, fakat süreç birimler arasında standart değildir. Erasmus öğrenim ve staj hareketliliği için seçilen öğrencilere oryantasyon sağlanmakta, ancak Dış İlişkiler Ofisi'nin doğrudan yürüttüğü kapsamlı bir program bulunmamaktadır. Rehber öğrenciler üzerinden bilgi aktarımı yapılmakta, bu da sistematik bir yapının eksikliğine işaret etmektedir.	Her dönem başında tüm değişim öğrencilerine yönelik zorunlu merkezi oryantasyon programı düzenlenmesi. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus Koordinatörlüğü ve TÖMER iş birliğiyle tanıtım, akademik süreç, idari işlemler ve sosyal uyuma dair kapsamlı bilgilendirme yapılması. Rehber öğrencilerin aktif katılımıyla kampüs tanıtımı ve yasal süreç desteğinin güçlendirilmesi. Oryantasyon sürecinin dijitalleştirilerek çevrim içi kayıt ve takip sistemine dönüştürülmesi. Dış İlişkiler Ofisi personel kapasitesinin artırılarak sürecin kurumsallaştırılması.	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

Parametre 5

→ 5.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametrenin hayata geçirilmesi, uluslararası öğrencilerin yükseköğretim deneyimlerini iyileştirerek **üniversitemizin çekiciliğini ve öğrenci sadakatini** artırır. Etkin uyum programları, akademik başarısızlığı ve kayıt sildirme oranlarını (P1'deki ölçüm parametresi) düşürerek kurumsal sürdürülebilirliğe katkıda bulunur.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Uyum, entegrasyon

Önem Oranı (%): %7

Selçuk Üniversitesi, küresel düzeyde nitelikli bir yükseköğretim kurumu olma hedefi doğrultusunda, uluslararası öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel yaşamlarına bütüncül bir yaklaşımla destek sunmaktadır. Üniversite bünyesinde aracılık edilen burs programları, danışmanlık hizmetleri, mentorluk sistemi, öğrenci kulüpleri ve oryantasyon uygulamaları, yalnızca idari bir gereklilik olarak değil, aynı zamanda insan odaklı bir uluslararasılaşma anlayışının göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Burs ve fon desteği mekanizmaları, farklı sosyoekonomik koşullardan gelen öğrencilerin eğitim fırsatlarına erişimini kolaylaştırmakta, yükseköğretimde eşitliği ve kapsayıcılığı güçlendirmektedir. Bu sayede Selçuk Üniversitesi, yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda adil fırsat dağılımını da önceleyen bir uluslararası öğrenme ortamı sunmaktadır.

Akademik danışmanlık ve sosyal mentorluk hizmetleri, uluslararası öğrencilerin eğitim süreçlerini etkin biçimde yürütebilmeleri, karşılaştıkları kültürel ve idari zorlukları aşabilmeleri açısından temel bir işlev üstlenmektedir. Üniversitede faaliyet gösteren ESN Selçuk topluluğunun katkılarıyla yürütülen mentorluk çalışmaları ve konuşma kulüpleri, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimini artırarak kültürlerarası anlayış, hoşgörü ve dayanışma ortamı yaratmaktadır. Bu süreç, yalnızca yabancı öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmakla kalmamakta, Türk öğrencilerin de farklı kültürlerle empati kurma ve küresel vatandaşlık bilincini geliştirme fırsatı bulmasını sağlamaktadır.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

Parametre 5

Çok kültürlü öğrenci topluluklarının desteklenmesi ve düzenli sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması, yerleşkenin kültürel çeşitliliğini görünür kılmakta; farklı milletlerden öğrencilerin bir arada üretme, paylaşma ve dayanışma kültürünü deneyimlemelerine olanak tanımaktadır. Bu ortam, üniversitenin kimliğini akademik başarıyla birlikte kültürel zenginlik üzerinden de güçlendirmektedir.

Oryantasyon programlarının sistematik ve zorunlu hale getirilmesi, uluslararası öğrencilerin Türkiye'deki eğitim, idari işlemler ve sosyal yaşama daha hızlı uyum sağlamalarına yardımcı olmaktadır. Böylece öğrenciler, yeni bir akademik kültüre geçiş sürecinde kendilerini güvende hissetmekte ve üniversiteyle daha güçlü bir aidiyet bağı kurmaktadır. Ücretsiz Türkçe dersleriyle desteklenecek bu yapı her anlamda birbirine entegre olmuş ve gelişime açık öğrenci profilini destekleyecektir.

Tüm bu çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda, Selçuk Üniversitesi'nin uluslararasılaşma vizyonu yalnızca öğrenci sayısını artırmaya odaklanan niceliksel bir yaklaşımın ötesine geçmektedir. Üniversite, farklı kültürlerden bireylerin akademik üretim ve sosyal yaşamda bir araya geldiği, karşılıklı öğrenme süreçlerinin beslendiği, insan merkezli bir yükseköğretim modeli geliştirmektedir.

Gelen öğrenci memnuniyetinin artması, gelecek öğrencileri cesaretlendirecek, nitelik ve nitelik yönünden üniversitemizin uluslararasılaşma hedeflerini destekleyecek ve ulaşılır hale getirebilecektir.

Bu yaklaşım, hem üniversitenin küresel ölçekte tanınırlığını ve itibarını artırmakta hem de Konya şehrinin uluslararası bir eğitim ve kültür merkezi olarak konumlanmasına katkı sağlamaktadır. Selçuk Üniversitesi, bu vizyonla yürüttüğü çalışmalar sayesinde, yalnızca bilgi üreten bir kurum değil; aynı zamanda kültürlerarası anlayışı, barışı ve insani dayanışmayı besleyen bir akademik topluluk kimliği kazanmaktadır.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

76

Parametre 5

→ 5.3 Hedefler

Selçuk Üniversitesi, uluslararasılaşmayı yalnızca öğrenci değişimi ya da protokollerle sınırlı bir hedef olarak değil; kültürel etkileşim, akademik paylaşım ve insani bağlar üzerine kurulu bir süreç olarak görmektedir. Üniversitenin aracılık ettiği burs, mentorluk, danışmanlık, öğrenci toplulukları ve oryantasyon programları, farklı ülkelerden gelen öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşamda kendilerini güvende hissetmelerini ve aidiyet kurmalarını amaçlayan bütüncül bir destek sisteminin parçalarıdır.

Bu yaklaşım, Yükseköğretim Kurulu'nun 2024–2028 Uluslararasılaşma Strateji Belgesi'nde yer alan "Türkiye'nin yükseköğretimde cazibe merkezi haline getirilmesi" ve "kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi" hedefleriyle uyumlu biçimde şekillenmiştir. Selçuk Üniversitesi kısa vadede bu hizmetlerin standartlarını belirlemeyi ve koordinasyon yapısını güçlendirmeyi, orta vadede dijitalleşme ve sürdürülebilir işleyiş modelleriyle kurumsal yapıyı pekiştirmeyi, uzun vadede ise uluslararası ölçekte tanınırlığı yüksek, kültürlerarası etkileşimi güçlü bir üniversite kimliği oluşturmayı hedeflemektedir.

Bu parametre kapsamında geliştirilen faaliyetler, yalnızca yabancı öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmakla kalmayıp, aynı zamanda üniversitenin insani yönünü, kültürlerarası diyaloga açıklığını ve akademik çeşitliliğe olan inancını da görünür kılmaktadır. Selçuk Üniversitesi, uluslararasılaşmayı bir hedef değil; birlikte öğrenme, üretme ve gelişme süreci olarak ele almakta; böylece küresel ölçekte nitelikli ve kapsayıcı bir yükseköğretim kültürünün gelişimine katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

77

Parametre 5

TABLO. 5.4 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 Yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 Yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 Yıl)
Burs ve Finansal Destek	Erasmus+ ve Dış İlişkiler kaynaklı burslarının erişim süreçlerinin dijitalleştirilmesi, burs duyurularının çok dilli yapılması, Uluslararasılaşma internet sayfasının kurumsal altyapısının kurulması	Uluslararası fonlar için Proje Geliştirme Birimi kurulması, fon çeşitliliğinin artırılması.	Üniversitenin kendi uluslararası burs fonunu oluşturması; bölgesel öğrenci çekim gücü kazanması.
Mentorluk ve Danışmanlık Hizmetleri	Her uluslararası öğrenciye mentor atanması; danışmanlara kültürlerarası iletişim eğitimi verilmesi.	Fakültelerde Uluslararası Öğrenci Danışmanlık Birimleri kurulması, danışmanlık tüm değişim programları için sürecinin dijital platforma taşınması.	Sürdürülebilir ve kurumsallaşmış bir mentorluk ekosisteminin oluşması; mezun takibi sistemiyle bütünleşmesi.
Oryantasyon Programları	Her dönem başında tüm uluslararası öğrencilere zorunlu merkezi oryantasyon düzenlenmesi.	Oryantasyon sürecinin dijital kayıt ve takip sistemine dönüştürülmesi; Dış İlişkiler ve Erasmus iş birliğiyle sürekli programlar yürütülmesi.	Oryantasyon modelinin ulusal ölçekte örnek alınan iyi uygulama haline gelmesi.
Kültürlerarası Kulüpler ve Sosyal Entegrasyon	ESN Selçuk'un kurumsal olarak desteklenmesi ve "Çok Kültürlü Öğrenci Topluluğunun" kurulması	Uluslararası öğrenci festivali, dil ve kültür haftaları gibi etkinliklerin düzenli hale getirilmesi.	Yerleşkenin "çok kültürlü üniversite" kimliğiyle tanınması; sosyal uyumda model kurum haline gelmesi.
Kurumsal Koordinasyon ve Kapasite	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün personel kapasitesinin artırılması; "Entegrasyon Masası" kurulması.	Göç İdaresi, SGK, Nüfus Müdürlüğü gibi kurumlarla veri paylaşım protokollerinin oluşturulması.	Uluslararası öğrenci işlemlerinin bütünleşik dijital sistem üzerinden yürütüldüğü bir yapıya geçilmesi.
Ulusal Strateji ile İlişki	Stratejik Amaç 1 – Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması Stratejik Amaç 2 – Hedef 2.3: Kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması	Stratejik Amaç 1 – Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Uluslararası görünürlüğün artırılması	Stratejik Amaç 1 ve 2'nin tamamına hizmet eden bütüncül bir uluslararasılaşma ekosisteminin oluşturulması

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

78

Parametre 5

→ 5.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Selçuk Üniversitesi, uluslararasılaşma sürecini yalnızca yeni programlar açmak ya da öğrenci sayısını artırmak olarak değil; aynı zamanda bu sürecin kalitesini izleyen, değerlendiren ve sürekli geliştiren bir yapı olarak ele almaktadır. Öğrencilere sunulan hizmetlerinin etkisini anlamak, bu hizmetlerin gerçekten amacına ulaşmış olduğunu gösterecek en önemli adımdır.

Bu nedenle belirli ölçütler ve göstergeler aracılığıyla ilerlemenin düzenli olarak takip edilmesi büyük önem taşımaktadır. Ölçüm sistemi, yalnızca sayısal verileri toplamakla kalmayıp, öğrencilerin deneyimlerini, memnuniyet düzeylerini ve akademik uyum süreçlerini de görünür kılmayı hedeflemektedir. Böylece üniversite, uluslararasılaşma alanındaki güçlü yönlerini somut olarak ortaya koyabilecek, geliştirilmesi gereken alanlarda ise veriye dayalı kararlar alabilecektir.

Bu yaklaşım, Yükseköğretim Kurulu'nun 2024–2028 stratejisiyle de örtüşen bir biçimde, Selçuk Üniversitesi'nin uluslararası öğrenciler için daha erişilebilir, destekleyici ve sürdürülebilir bir öğrenme ortamı sunma kararlılığını yansıtmaktadır.

TABLO 5.5 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi / Veri Kaynağı	Ulusal Strateji ile İlişki
Uluslararası öğrenci memnuniyet oranı	Her akademik yıl sonunda çevrimiçi anketlerle öğrenci memnuniyet düzeyinin ölçülmesi; mentorluk, danışmanlık, oryantasyon ve burs süreçlerine özel alt başlıklarla analiz edilmesi.	Stratejik Amaç 1 – Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması; Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Mentorluk sistemine katılım oranı	Erasmus Koordinatörlüğü, Dış İlişkiler Ofisi ve ESN Selçuk kayıtları üzerinden toplam uluslararası öğrenci sayısına oranla mentorluk sistemine dâhil olan öğrenci oranının belirlenmesi.	Hedef 1.1 Uluslararası öğrenci sayısının artırılması ve Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması.

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

79

Parametre 5

TABLO 5.5 Ölçüm Parametreleri (devamı)

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi / Veri Kaynağı	Ulusal Strateji ile İlişki
Bölüm Koordinatörleri ve Akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	Bölüm Koordinatörleri ve Fakülte danışmanlık birimlerinden toplanan dönemsel dijital raporlar; danışman-öğrenci eşleşme oranı ve görüşme sıklığına ilişkin veriler.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması.
Oryantasyon programlarına katılım oranı	Katılımcı listeleri ve çevrimiçi kayıt sistemleri üzerinden dönem bazında ölçüm; katılımın toplam uluslararası öğrenci sayısına oranı.	Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
ESN Selçuk ve Çok kültürlü öğrenci topluluklarına aktif katılım oranı	Topluluk üyelik verileri ve etkinlik katılım raporları; her dönem sonunda ESN ve yeni kurulacak Çok Kültürlü Kulüp tarafından raporlanması.	Hedef 1.1 Uluslararası öğrenci sayısının artırılması ve Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Kurumlar arası koordinasyon toplantı sayısı	Dış İlişkiler, Göç İdaresi, SGK, Nüfus Müdürlüğü gibi tüm iç ve dış paydaşlarla yapılan resmi toplantı ve protokol sayısının yıllık takibi.	Stratejik Amaç 2 – Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması.
Uluslararası burs ve fon duyurularının erişim oranı	Web analitik araçlarıyla uluslararası burs ve fon duyurularının görüntülenme/başvuru sayısı; erişim dil çeşitliliği.	Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması
Mezun uluslararası öğrencilerle sürdürülen iletişim oranı	Uluslararası mezun takip sistemi (alumni network) verileri üzerinden ölçüm; iletişimde kalınan mezun oranı. Gönüllü elçilik potansiyelinin artırılması	Hedef 1.1 Uluslararası öğrenci sayısının artırılması ve Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Sosyal etkinlik ve kültürel etkileşim etkinliği sayısı	Her akademik yılda düzenlenen “Avrupa Günü”, “ErasmusDays”, “Kültür Günleri”, “Speaking Club”, “Uluslararası Yemek Festivali” gibi etkinlik sayısının kayıt altına alınması.	Hedef 1.1 Uluslararası öğrenci sayısının artırılması ve Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Dijital sistem kullanım oranı (mentorluk, danışmanlık, burs, oryantasyon)	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü dijital platformu üzerinden kullanıcı oturum sayıları ve süreç tamamlama oranları.	Stratejik Amaç 2 – Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmaları oluşturulması

Kampüs Uyum ve Entegrasyon Programları (Mentorluk, Kulüpler, Etkinlikler)

80

Parametre 5

→ 5.5 Paydaşlar

TABLO 5.6 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
• Üniversite Üst Yönetimi (Rektörlük, Rektör Yardımcıları) • Dış İlişkiler Koordinatörlüğü • Erasmus Koordinatörlüğü ve Fakülte Erasmus Bölüm Koordinatörleri • TÖMER (Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) • Bölüm Koordinatörleri, Akademik Danışmanlar ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı • ESN Selçuk (Erasmus Student Network) • Uluslararası Öğrenci Toplulukları / Kulüpler • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı • Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) • Uluslararası ÖğrencilerÜniversite İdari Birimleri (Öğrenci İşleri, Strateji Geliştirme, Personel Daire vb.)	• Yükseköğretim Kurulu (YÖK) • Ortak Üniversiteler • Türkiye Ulusal Ajansı (Erasmus+) • Ortak Üniversiteler • YTB • Ortak Üniversiteler • ESN Türkiye • ESN International • Türkiye Ulusal Ajansı (Erasmus+) • Burs sağlayıcı diğer kurumlar • Erasmus Kurumlararası Anlaşmamız bulunan Üniversiteler, MoU ortak üniversiteler • Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar) ve Mezun Dernekleri

Parametre 6

81

Uluslararası Akademisyen Sayısı ve Oranı

Bu parametre, üniversitenin akademik kalitesini, araştırma prestijini ve küresel sıralamalardaki rekabet gücünü yükseltmek amacıyla nitelikli yabancı uyruklu öğretim elemanlarının (akademisyenlerin) sayısını ve oranını artırmayı hedeflemektedir. Uygulanacak stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Politika Önerisi 20: Akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımının teşvik edilmesi ve Kalite, Üretkenlik ve Mükemmellik hedefleriyle uyumlu olarak, kurumsal kapasiteyi artırmaya odaklanmaktadır.

Uluslararası Akademisyen Sayısı ve Oranı

82

Parametre 6

→ 6.1 Stratejiler

6.1.1 Yabancı akademisyen istihdamına yönelik teşvik paketleri hazırlanmalı

6.1.1.a Mevcut Durum

Dış İlişkiler Ofisi tarafından anlaşma kapsamında yürütülen akademisyen hareketlilik sayısı aşağıda verilmiştir. MOU ile kısa süreli (en fazla 1 ay) akademisyen gelmektedir.

MOU ile Akademisyen Değişim:

- 2024-25 Bahar: 1 Gelen Akademisyen (15 gün)
- 1 Gelen Akademisyen (1 ay)
- 6 Gelen Akademisyen (15 gün)

Diğerleri proje ile veya ziyaret amaçlı birkaç günlüğüne geldiğinden sayılara eklenmemiştir. Proje ile gelenler fakülte tarafından kayda alınmaktadır.

Bu gelen akademisyenler, anlaşma kapsamında tarafımıza (Dış İlişkilere) taleplerini iletmektedir. CV'lerini ekleyerek ilgili fakültelerden ebys üzerinden onay alınarak akademisyen hareketliliği sağlanmaktadır.

Uluslararası Akademisyen Sayısı ve Oranı

83

Parametre 6

6.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Dış İlişkiler kapsamında gelen akademisyenlerin yurt dışından gelen talepler üzerine yapılması yetersiz kalmaktadır. Yıllık olarak kontenjan ayrılarak gelen veya giden akademisyenler için konaklama, yemek gibi masrafların karşılanması yabancı akademisyenlerin istihdamına yönelik bir artış sağlayabilir. Ayrıca bu hareketlilik için dönem başlarında başvuru takvimi standart olarak belirlenebilir.

Bu eksikliklerin giderilmesi amacıyla, misafir akademisyenlerin kurumsal düzeyde başvuru yapabileceği dijital bir “Misafir Akademisyen Başvuru Sistemi”nin oluşturulması önerilmektedir. Bu sistem üzerinden akademisyenler, dönem başlarında ilan edilen standart başvuru takvimi doğrultusunda konaklama, ders verme süresi, tematik alan ve iş birliği kapsamını belirterek çevrimiçi başvuru yapabilecektir. Başvurular, ilgili fakülte ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından akademik öncelikler doğrultusunda değerlendirilecektir. Kabul edilen başvurular otomatik olarak “Uluslararasılaşma/Dış İlişkiler Bilgi Sistemi”ne entegre edilerek izlenebilir hale getirilecektir. Böyle bir dijital başvuru ve izleme yapısı, süreçlerin şeffaflığını artıracak, gelen akademisyen profilinin stratejik alanlarla uyumunu güçlendirecek ve misafirlik programlarının sürdürülebilir bir modele dönüşmesini sağlayacaktır. Ayrıca sistemde, gelen ve giden akademisyenlerin faaliyet raporlarını yükleyebileceği bir modülün yer alması, programın çıktı temelli izlenmesine katkı sunacaktır.

Uluslararası Akademisyen Sayısı ve Oranı

84

Parametre 6

TABLO 6.1 Yabancı akademisyen istihdamına yönelik teşvik paketlerinin hazırlanmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Bütçe ve yasal işlemler	Yurt dışından talep geldiğinde ilgili fakültelere EBYS'den yazılıp onay alınmaktadır ve süreçte gelen akademisyene yardımcı olunmaktadır. Sadece yurt dışından teklif beklenmesi ve herhangi bir bütçe ayrılmaması sebebiyle bir aylık ziyaret olarak yetersiz düzeyde olması Mevcut durumda, yabancı akademisyen istihdamı konusunda doğrudan üniversite kaynakları yerine, Ticaret Bakanlığı tarafından sağlanan destekler veya Fulbright gibi diğer fon sağlayıcılardan gelen destekler söz konusu olabilmektedir. Bu, istihdam sürekliliği açısından risk oluşturmaktadır.	Yıllık konaklama veya yemek ayarlayarak düzenli dönemlik veya senelik yabancı akademisyen istihdamı sağlanabilir.	HEDEF 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Nitelikli İstihdam	Sektörden veya uluslararası kurumlardan akademisyen çekme mekanizması zayıf.	Ek-46. Madde Kullanımı: Uluslararası üniversiteler, Ar-Ge merkezleri veya özel sektör laboratuvarlarında görev yapan Türk veya yabancı doktoralı araştırmacıların üniversitemizde görev alabilmesine imkân tanıyan Ek-46. madde etkin şekilde kullanılmalıdır. Bu, sektördeki doktoralı araştırmacılar aracılığıyla sektör ilişkilerini güçlendirir.	HEDEF 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması.

Uluslararası Akademisyen Sayısı ve Oranı

85

Parametre 6

TABLO 6.1 Yabancı akademisyen istihdamına yönelik teşvik paketlerinin hazırlanmasına yönelik sorunlar ve öneriler (devamı)

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Yetenek Avcılığı	Yurt dışındaki nitelikli Türk veya yabancı bilim insanlarına erişim eksikliği.	Envanter Kullanımı ve Proaktif İletişim: YÖK'ün hedeflediği, yurt dışında yerleşik Türkiye kökenli bilim insanları ile yabancı bilim insanlarının envanterinin oluşturulması çalışmaları takip edilmeli ve bu envanterden proaktif olarak nitelikli akademisyenlere ulaşılmalıdır.	YÖK, Bilim Vatanı'nın oluşturulmasını teşvik etmektedir.

6.1.2 Konaklama ve çalışma izinleri kolaylaştırılmalı

6.1.2.a Mevcut Durum

Dış İlişkiler Ofisi kapsamında gelen akademisyenler ayrıca öğrenciler çalışma izni veya ikamet alırken büyük zorluk yaşamaktadır. Bu süreçlerin standart ve profesyonel olmaması büyük sıkıntılar doğurmaktadır. Öncelikle yabancı akademisyenlerin konaklaması genellikle ofisimiz tarafından ayarlanmaktadır. Çalışma izinleriyle ilgili olarak çalışma bakanlığı başvurusu veya ikamet süreçlerinde bire bir yardımcı olunmaktadır.

6.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Konaklamalar, genellikle Dış İlişkiler Ofisi tarafından yapılmaktadır ancak bu durumda konukevi/ otel ücretleri bildirimi, oda seçimi, ödemeler vs süreciyle de bizzat ilgilenmek zorunda kalındığından süreç sıkıntılı ve ek bir iş yükü getirmektedir. Bununla ilgili olarak üniversitemiz konaklaması için online İngilizce bir rezervasyon linki oluşturulması veya İngilizce iletişim kurulabilecek bir iletişim numarası verilmesi ile yurt dışından gelen akademisyen veya öğrencilerin kendi konaklamalarını kendi ayarlamaları sağlanabilir. Ayrıca misafir araştırmacı veya yabancı uyruklu akademisyenlere yönelik bir yönerge hazırlanarak (Ankara Üniversitesi gibi) kabul edilerek takip edecekleri adımlar anlatılabilir. Bu adımları takip ederken yine daha önce belirtildiği gibi bu süreci takip edecek yazışmaları sona erdirip en son yabancı uyruklu akademisyeni bilgilendirecek bir personel ayarlanabilir.

Uluslararası Akademisyen Sayısı ve Oranı

86

Parametre 6

Misafir akademisyenlerin konaklama, ulaşım ve idari süreçlerine ilişkin mevcut uygulamalar, büyük ölçüde Dış İlişkiler Ofisi tarafından bireysel düzeyde yürütülmektedir. Bu durum, süreçlerin yoğun dönemlerde yavaşlamasına ve personele ek idari yük oluşturmalarına neden olmaktadır. Söz konusu yükün azaltılması ve sürecin dijital ortamda yönetilebilmesi için planlanan Dijital Misafir Akademisyen Başvuru Sistemi'ne entegre bir "Konaklama ve Karşılama Modülü" oluşturulması önerilmektedir. Bu modül aracılığıyla, onaylanan misafir akademisyenler çevrimiçi olarak konukevi veya anlaşmalı otellerde rezervasyon yapabilecek, İngilizce dilinde hazırlanmış rezervasyon bağlantıları üzerinden kendi konaklama işlemlerini bağımsız şekilde tamamlayabilecektir. Böylelikle hem ofis üzerindeki operasyonel yük azalacak hem de yabancı akademisyenlerin sürece erişimi kolaylaşacaktır. Bu sistemin etkin şekilde işletilebilmesi amacıyla, üniversite senatosu tarafından "Selçuk Üniversitesi Yabancı Uyruklu Akademisyen ve Araştırmacı Kabul Uygulama Esasları" hazırlanarak yürürlüğe konulmalıdır. Bu belge, başvuru, değerlendirme, kabul, konaklama, ders verme ve raporlama süreçlerini adım adım tanımlayarak tüm paydaşlar için standart bir çerçeve sunacaktır. Uygulama esasları kapsamında, her misafir akademisyene sürecin son aşamasında bilgilendirme yapmakla görevli bir "Uluslararası Ziyaretçi İrtibat Sorumlusu" atanması da önerilmektedir. Bu yapı, iletişim sürecini kolaylaştıracak, mükerrer yazışmaların önüne geçecek ve kurumsal koordinasyonu güçlendirecektir. Bu sistemin performansının izlenebilmesi için dijital ortamda toplanacak veriler üzerinden "misafir akademisyen memnuniyet oranı", "başvuru ve kabul oranı" ve "süreç tamamlama hızı" gibi göstergeler belirlenmeli; bu göstergeler uluslararasılaşma performans göstergeleriyle ilişkilendirilmelidir. Böylece süreç hem idari verimlilik hem de kurumsal görünürlük açısından sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulacaktır.

TABLO 6.2 Konaklama ve çalışma izinlerinin kolaylaştırılması

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Konaklama desteğinin bulunmaması	Konaklamalar, genellikle Dış İlişkiler Ofisi tarafından yapılmaktadır ancak bu durumda konukevi/ otel ücretleri bildirimi, oda seçimi, ödemeler vs. süreciyle de bizzat ilgilenmek zorunda kalındığından süreç sıkıntılı ve ek bir iş yükü getirmektedir.	İngilizce bir rezervasyon linki oluşturulması veya İngilizce iletişim kurulabilecek bir iletişim numarası verilmesi ile yurt dışından gelen akademisyen veya öğrencilerin kendi konaklamalarını kendi	HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Uluslararası Akademisyen Sayısı ve Oranı

87

Parametre 6

→ 6.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Uluslararası akademisyen istihdamındaki artış, kurumun **akademik kalitesini ve uluslararası prestijini** yükseltmenin temel taşıdır. Yabancı öğretim elemanları; yeni araştırma ağıları, farklı öğretim metodolojileri ve uluslararası projeler (sınır ötesi ortaklıklar) getirerek kurumsal kapasitenin gelişimine %8 oranında doğrudan katkı sağlayacaktır.

→ 6.3 Hedefler

Hedefler, uluslararası öğretim elemanı sayısındaki kademeli ve sürdürülebilir artışı esas almaktadır.

TABLO 6.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Yabancı Akademisyen Oranı	Kadro içindeki oranda %3 artış.	Kadro içindeki oranda %7 artış.	Kadro içindeki oranda %15 artış.
Nitelik/İstihdam	Ek-46. madde kapsamında görevlendirilen doktoralı araştırmacı sayısını artırmak.	Nitelikli yabancı akademisyen sayısını artırmak ve bu alanda rekabetçi ilk 10 Türk üniversitesi arasında yer almak.	Uluslararası araştırma iş birliklerini ve ortak derece programlarını sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletmek.

Uluslararası Akademisyen Sayısı ve Oranı

88

Parametre 6

→ 6.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Bu parametredeki temel KPI, istihdamın niceliksel takibini içerirken, niteliksel çıktılar Akademik Üretkenlik ile ilişkilendirilecektir.

TABLO 6.4 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Kadro İçindeki Oran (Temel KPI)	Üniversitedeki toplam akademik kadro içindeki belirli bir kategorideki (ör. profesör, doçent) akademisyen oranının hesaplanması.	Akademik insan kaynağının nicelik ve niteliğini artırarak ulusal araştırma kapasitesini güçlendirmek.
Ek-46 Kapsamında Görevlendirilen Yabancı/Türk Doktoralı Sayısı	Ek-46 formu veya üniversite içi atama verileri üzerinden, belirli bir dönem için görevlendirilen yabancı ve Türk doktora sahiplerinin sayısının belirlenmesi	Uluslararasılaşmayı ve akademik kaliteyi artırarak Türkiye'nin bilimsel üretkenliğini geliştirmek.
Akademisyen Başına Düşen Uluslararası Ortak Yazarlı Yayın Sayısı	Web of Science, Scopus veya benzeri veri tabanlarından akademisyenlerin uluslararası ortak yazarlı yayın sayısının akademisyen sayısına bölünmesi.	Uluslararası iş birliği ve bilimsel yayın üretkenliğini artırarak Türkiye'nin küresel bilimsel görünürlüğünü yükseltmek.
İstihdam Edilen Yabancı Akademisyenin Ortalama Hedef Ülke Sıralaması (Nitelik göstergesi)	Yabancı akademisyenlerin çalıştığı üniversitelerin QS/Times Higher Education gibi sıralamalardaki konumuna göre ortalama hesaplama.	Yabancı akademisyenlerin kalite göstergesi üzerinden ülke akademik standartlarını yükseltmek ve uluslararası rekabet gücünü artırmak.

Uluslararası Akademisyen Sayısı ve Oranı

89

Parametre 6

→ 6.5 Paydaşlar

Uluslararası akademisyen istihdamı, üniversitenin tüm akademik ve idari yapısını ilgilendiren çok boyutlu bir süreçtir.

TABLO 6.5 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü - İnsan Kaynakları (Personel Daire Başkanlığı) - Hukuk Müşavirliği (Çalışma izni süreçleri için) - İlgili Fakülte/Enstitü (Talep ve Entegrasyon) - Rektörlük (Teşvik paketi ve üst düzey stratejik kararlar)	- Ticaret Bakanlığı: (İstihdam destekleri) - YÖK: (Ek-46. madde uygulamaları, uluslararası ağ envanteri) - Göç İdaresi Başkanlığı: (Çalışma ve oturma izinlerinin kolaylaştırılması) - Fulbright ve Diğer Uluslararası Fon Sağlayıcılar: (Yabancı akademisyen destekleri) - Yurtdışındaki Türk/Yabancı Bilim İnsanları Dernekleri (YÖK PÖ 20, Tedbir 1).

Parametre 7

90

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

Bu parametre, öğretim elemanlarının uluslararası hareketliliğini (giden ve gelen) artırarak bilgi transferini, ortak araştırma ağlarını ve kurumsal akademik kapasiteyi (misafir/sabatik programları dahil) güçlendirmeyi hedefler. Yükseköğretim Kurulu (YÖK), bu alanda akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımını teşvik etmeyi (Politika Önerisi 20) ve üniversite iş birliklerini sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletmeyi stratejik bir ödev olarak belirlemiştir. Bu, Türkiye'nin akademik Kalite, Üretkenlik ve Mükemmellik hedefine ulaşması için kritik bir adımdır.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

91

Parametre 7

→ 7.1 Stratejiler

7.1.1 Akademisyenlere seyahat fonunun sağlanması

7.1.1.a Mevcut Durum

Selçuk Üniversitesi, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda Erasmus+ Programı kapsamında öğretim elemanı hareketliliğini (Staff Mobility for Teaching / Staff Mobility for Training) aktif biçimde yürütmektedir. Bu hareketlilik türü, öğretim elemanlarının yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında ders verme (teaching mobility) veya mesleki gelişim ve eğitim alma (training mobility) faaliyetlerine katılmalarına olanak tanımaktadır.

Erasmus+ kapsamında hareketlilikten yararlanan personel, Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından sağlanan hibe desteğiyle seyahat ve yaşam giderlerini karşılayabilmektedir. Bu destek, program ülkeleriyle yapılan KA131 ve ortak ülkeler KA171 değişimleri kapsamında sağlanmaktadır.

Bu kapsamda son 5 yılda üniversitemizde gerçekleşen hareketlilikler aşağıda verilmiştir:

KA131- KA171 Gelen Personel Sayısı:

- 2024- 2025: 17
- 2023- 2024: 9
- 2022- 2023: 8

Son bir yılda Dış İlişkiler aracılığıyla gelen öğretim elemanı sayısı aşağıda verilmiştir:

MOU ile Akademisyen Değişim:

2024-25 Bahar: 1 Gelen Akademisyen (15 gün)

1 Gelen Akademisyen (1 ay)

6 Gelen Akademisyen (15 gün)

Bu sayılara proje ile gelenler dahil edilmemiştir. Bu öğretim elemanlarına herhangi bir fon verilmemektedir.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

92

Parametre 7

7.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Selçuk Üniversitesi, öğretim elemanı hareketliliğini büyük ölçüde Erasmus+ Programı kapsamında fonlanmaktadır. Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği (STA) ve Personel Eğitim Alma Hareketliliği (STT) faaliyetleri, akademisyenlerin uluslararası deneyim kazanmasına, hareketliklerin sürdürülebilirliğine ve ortak araştırma projeleri için iş birliği ağlarını genişletmesine olanak sağlamaktadır.

Dış İlişkilere ait bir bütçe olmadığından gelen akademisyenler için seyahat fonu dahil herhangi bir fon sağlanmamaktadır. Bu da hareketliliğin yetersiz kalmasındaki sebeplerden biridir. Yıllık olarak rektörlük tarafından uygun bulunan sayıda gelen akademisyenlere yeme ve konaklama verilmesi; üniversitemizden gidecek personele seyahat fonu sağlanması hareketlilik sayısını artırabilir.

Öncelikle, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından üniversitemize aktarılan Erasmus hibeleri, Selçuk Üniversitesi'nin büyüklüğü ve akademik personel sayısı göz önüne alındığında yetersiz kalmaktadır. Hibe kaynakları, artan hareketlilik taleplerini karşılamada sınırlı kalmakta ve bu durum birçok öğretim elemanının programa dâhil olamamasına yol açmaktadır. Erasmus bütçesinin yetersizliği, yalnızca personel hareketliliğini değil, aynı zamanda programın üniversite genelinde yaygınlaşmasını da olumsuz etkilemektedir. Faaliyetler çoğunlukla belirli fakültelerde yoğunlaşmakta, dolayısıyla hareketlilik fırsatları tüm birimlere eşit düzeyde ulaşmamaktadır.

Bir diğer önemli sorun, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün bağımsız bir bütçesinin bulunmaması ve Erasmus dışı hareketliliklere yönelik herhangi bir finansal desteğin olmamasıdır. MoU temelli öğretim elemanı değişimleri, kısa süreli araştırma ziyaretleri veya akademik iş birlikleri için üniversite kaynaklarından fon sağlanamamaktadır. Bu durum Erasmus programı dışındaki iş birliği imkânlarını sınırlamaktadır. Ayrıca, Erasmus projeleri dönemsel olarak yürütüldüğü için uzun vadeli hareketlilik planlamasında sürdürülebilirlik sağlanamamaktadır.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

93

Parametre 7

Tüm bu yapısal eksiklikleri gidermek ve hareketlilik süreçlerini kurumsal düzeyde güçlendirmek amacıyla şu stratejiler önerilmektedir:

- Uluslararasılaşma hedefleri kapsamında yıllık belirli sayıda gelen akademisyene konaklama, ulaşım ve yemek desteği verilmesi, üniversitenin akademik cazibesini ve uluslararası görünürlüğünü artıracaktır.
- Erasmus anlaşmaları çeşitlendirilerek KA171 kapsamındaki ülkelerle iş birliği artırılmalı, böylece fon kaynaklarının ve hareketlilik coğrafyasının çeşitliliği sağlanmalıdır.
- Erasmus koordinatörleri ve akademik danışmanlara yönelik proje yazımı ve yönetimi eğitimleri düzenlenmeli; hibe başvurularında üniversitenin başarı oranı artırılmalıdır.
- Akademik performans değerlendirme sisteminde uluslararası hareketliliğe katkı kriteri tanımlanmalı, öğretim elemanlarının bu programlara katılımı teşvik edilmelidir.
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde dijital bir izleme ve raporlama sistemi oluşturularak, giden-gelen akademisyen sayıları düzenli olarak takip edilmeli ve bu veriler yıllık kurumsal performans raporlarına dâhil edilmelidir.

TABLO 7.1 Akademisyenlere seyahat fonunun sağlanmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Erasmus+ öğretim elemanı hareketliliğinde finansal yetersizlik	Erasmus+ kapsamında Türkiye Ulusal Ajansı tarafından üniversitemize aktarılan hibe tutarı, Selçuk Üniversitesi'nin büyüklüğü ve akademik personel sayısı dikkate alındığında yetersiz kalmaktadır. Mevcut bütçe, başvuru yapan akademik personelin yalnızca küçük bir kısmına destek sağlamakta; bu da hareketliliklerin sürekliliğini ve yaygınlığını sınırlamaktadır.	Üniversite bütçesinde Uluslararası Hareketlilik Destek Fonu kurulmalı, Erasmus hibesi dışında kalan hareketlilikler (MoU değişimleri, araştırma ziyaretleri, kongre katılımları vb.) bu fondan desteklenmelidir. Uluslararasılaşma kapsamında, her yıl belirli sayıda gelen akademisyene konaklama ve yemek desteği sağlanmalıdır.	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2024–2028), Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

94

Parametre 7

TABLO 7.1 Akademisyenlere seyahat fonunun sağlanmasına yönelik sorunlar ve öneriler (devamı)

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Erasmus faaliyetlerinin fakülteler arasında dengesiz dağılımı	Erasmus+ hareketlilikleri ağırlıklı olarak belirli fakültelerde yoğunlaşmakta; bazı akademik birimlerde başvuru ve katılım oranı oldukça düşük kalmaktadır. Bu durum, üniversitenin akademik çeşitliliği ve tüm fakültelerin eşit düzeyde uluslararasılaşma sürecine katılımını engellemektedir.	Erasmus hibeleri, akademik birimlere performans ve katılım oranına göre orantılı olarak dağıtılmalı; proje hazırlama süreçlerinde koordinatörlere teknik destek ve rehberlik verilmelidir. Fakülteler arasında eşgüdüm sağlanarak hareketlilik faaliyetleri tüm bölümlere yaygınlaştırılmalıdır.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Kurumsal bütçe ve sürdürülebilir fon eksikliği	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün bağımsız bir bütçesinin olmaması, Erasmus dışındaki akademik değişimlerin ve MoU kapsamındaki hareketliliklerin desteklenmesini engellemektedir. Finansal sürdürülebilirlik eksikliği, uzun vadeli planlamaları zorlaştırmaktadır.	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'ne bağımsız bir bütçe tahsis edilmeli ve Erasmus dışı uluslararasılaşma faaliyetleri için ayrı bir fon kalemi oluşturulmalıdır. Böylece hareketlilikte süreklilik sağlanacaktır.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Hareketlilikte sürdürülebilirlik ve izleme eksikliği	Erasmus hibeleri dönemsel olarak sağlandığı için hareketlilik faaliyetlerinde süreklilik sağlanamamakta; veriler düzenli raporlanmadığı için akademik çıktıların (yayın, ortak proje, ders içeriği geliştirme vb.) kurumsal takibi yapılamamaktadır.	Uluslararasılaşma hedefleri kapsamında Akademik Hareketlilik İzleme Sistemi kurulmalı; Erasmus ve Erasmus dışı hareketlilikler yıllık raporlarla izlenmeli, performans değerlendirme sistemine entegre edilmelidir.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

95

Parametre 7

7.1.2 Sabatik izinlerin desteklenmeli

7.1.2.a Mevcut Durum

Öğretim elemanı hareketliliği, Erasmus ve BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) fonları aracılığıyla desteklenmektedir, ancak hareketliliğin süresi ve coğrafi dağılımı incelendiğinde, daha uzun süreli ve derin akademik iş birliklerini teşvik eden programlara odaklanması gerektiği görülmektedir.

Giden Akademisyen Hareketliliği Verileri (15 Gün ve Üzeri)

Aşağıdaki tablolar, akademisyenlerin 2017-2025 yılları arasındaki 15 gün ve üzeri yurt dışı kalış sürelerini, süre aralıklarına ve unvanlara göre detaylandırmaktadır.

TABLO 7.2 Yıllara Göre Yurt Dışında Kalan Akademisyen Sayısı (15 Gün ve Üzeri)

Yıl	Kayıt Sayısı	Yıl	Kayıt Sayısı
2017	3	2022	21
2018	4	2023	23
2019	0	2024	24
2020	2	2025	16
2021	4		

Veriler, 2022 yılından itibaren hareketlilik sayılarında önemli bir artış olduğunu göstermektedir (Pandemi sonrası normalleşme ve kurumsal teşviklerin etkisi olabilir). 2024 yılında 24 kayıt ile zirveye ulaşılmıştır. Bu artış eğiliminin sürdürülmesi, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmak için kritiktir.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

96

Parametre 7

TABLO 7.3 Süre ve Ünvana Göre Yurt Dışında Kalan Akademisyen Sayısı (15 Gün ve Üzeri)

Süre Aralığı	Kayıt Sayısı	Unvan	Kayıt Sayısı
1 yıldan uzun (>365 gün)	28	PROFESÖR	56
6-12 ay (183-365 gün)	31	DOÇENT	35
3-6 ay (91-182 gün)	19	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	15
1-3 ay (31-90 gün)	52	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	10
15 gün-1 ay (15-30 gün)	24	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	9
TOPLAM	154	TOPLAM	125

Hareketliliğin büyük bir kısmı 1-3 ay (52 kayıt) ve 6-12 ay (31 kayıt) aralığında yoğunlaşmaktadır. Bu durum, kısa süreli değişim programlarının (Erasmus) etkinliğini gösterirken, Sabatik (uzun süreli, araştırma amaçlı) programlarının etkinliğinin artırılması gerektiğini işaret etmektedir. Misafirlik programlarının yaygınlaştırılması, daha derinlemesine iş birlikleri (ortak yayın, proje) için hayati önem taşımaktadır. Unvan bazında Profesör ve Doçentlerin hareketlilikte baskın olması, genç akademisyenlerin (Dr. Öğr. Üyesi, Araştırma Görevlisi) teşvik edilmesi gerektiğini gösterir.

7.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Misafirlik programlarının yaygınlaştırılması gerektiği belirtilmekle birlikte, bu programlara yönelik merkezi bütçe ve yapısal destekler yetersizdir. Akademisyenlere yönelik seyahat fonu sağlanması stratejisine rağmen, halihazırda sadece BAP tarafından desteklenen fonlar ve AB Komisyonu tarafından sağlanan Erasmus seyahat desteği mevcuttur. Bu mevcut fonlar, tüm personelin ihtiyaçlarını karşılamaktan uzaktır.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

97

Parametre 7

7.1.3 Misafirlik programlarının yaygınlaştırılması

7.1.3.a Mevcut Durum

Selçuk Üniversitesi, uluslararası akademik işbirliklerini geliştirmek ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmak amacıyla çeşitli misafirlik (visiting scholar) uygulamalarını sürdürmektedir. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, yurt dışındaki anlaşmalı üniversitelerden gelen misafir öğretim üyesi taleplerini ilgili fakültelere resmi yazı ile iletmekte ve bu sürecin onay, planlama ve takip aşamalarında koordinasyon görevini üstlenmektedir.

Erasmus+ Programı kapsamında ise öğretim elemanı değişimlerinin sayısını artırmak amacıyla bölüm koordinatörleri ile ortak çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, Erasmus Staff Week adı altında tematik nitelikte uluslararası etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu etkinliklerin, üniversiteler arası deneyim paylaşımı, akademik işbirliğini güçlendirmesi ve Erasmus programı kapsamındaki planlara katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Ancak mevcut misafirlik süreçleri, büyük ölçüde talebe bağlı ve idari onay temelli ilerlemektedir. Bu durum, sistemin kurumsallaşmasını ve düzenli biçimde yürütülmesini zorlaştırmaktadır. Gelen öğretim üyelerine yönelik standart bir bilgilendirme, konaklama desteği veya oryantasyon süreci bulunmamakta; bu da misafirlik deneyimlerinin sürekliliğini ve akademik çıktılarının görünürlüğünü sınırlamaktadır.

Sonuç olarak; misafirlik programlarının yaygınlaştırılması gerekmektedir, gelen akademisyenlere yönelik programlar yetersizdir.

7.1.3.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Erasmus+ Programı kapsamında Selçuk Üniversitesi'ne gelen öğretim elemanlarının süreçleri, Erasmus Koordinatörlüğü ve bölüm Erasmus koordinatörleri iş birliği içinde yürütülmektedir. Gelen akademisyenlerin ders planlaması, program uyumu ve idari işlemleri koordinatörler tarafından takip edilmektedir. Ancak, bazı birimlerde koordinatörlerin yoğun akademik yükü ve yabancı dil yetersizlikleri, sürecin zamanında ve etkin biçimde yürütülmesini zorlaştırmaktadır. Bu durum, gelen öğretim elemanlarının yerleşke içinde yeterince yönlendirilmemesine, akademik işbirliği fırsatlarının tam anlamıyla değerlendirilememesine yol açmaktadır.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

98

Parametre 7

Misafirlik programları ise hâlen talep üzerine ve EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) üzerinden onay alınarak yürütülmektedir. Ancak süreç, sistematik bir yapıdan ziyade bireysel taleplere ve dönemsel planlamalara bağlıdır. Bu durum, üniversiteye gelen akademisyenlerin profili, faaliyet süresi ve katkı düzeyi açısından istikrarlı bir veri tabanı oluşturulamamasına neden olmaktadır. Ayrıca misafir akademisyenlere yönelik kurumsal düzeyde hazırlanmış bir bilgilendirme paketi, rehberlik desteği veya akademik entegrasyon programı bulunmamaktadır.

Bu eksikliklerin giderilmesi ve misafirlik programlarının hem Erasmus hem de kurum içi uluslararasılaşma hedefleriyle uyumlu biçimde geliştirilmesi için aşağıdaki stratejiler önerilmektedir:

- 1.Erasmus koordinatörlerine yönelik dil ve süreç yönetimi eğitimleri düzenlenmeli; gelen akademisyenlerle etkin iletişim kurabilmeleri için temel protokol ve idari süreçlerde standart bir uygulama rehberi oluşturulmalıdır.
- 2.Misafirlik süreçleri kurumsal bir yönergeyle standart hale getirilmeli; başvuru, onay, konaklama ve burs süreçlerini düzenleyen “Selçuk Üniversitesi Misafir Akademisyen Programı Yönergesi” hazırlanmalıdır.
- 3.Misafir akademisyenler için burs veya konaklama desteği içeren yıllık fon oluşturulmalıdır. Bu destek, stratejik ortak üniversiteler ve öncelikli akademik alanlara öncelik verecek şekilde yapılandırılmalıdır.
- 4.Her akademik yıl başında, uluslararası kurumlara açık çağrı şeklinde “Selçuk Visiting Scholar Call” ilanı yapılmalıdır. Gelen akademisyenlerin ders, seminer ve atölye etkinlikleri üniversite genelinde paylaşılmalıdır.
- 5.Misafirlik programlarının çıktılarının (ortak yayın, seminer, araştırma iş birliği vb.) izlenebilmesi için Dış İlişkiler Bilgi Sistemi’nde “Misafirlik İzleme Modülü” oluşturulmalıdır.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

99

Parametre 7

Sabit Görevlendirme Kriterleri: Sabatik ve uzun süreli (6 aydan fazla) araştırma misafirlikleri için başvuru, değerlendirme ve dönüş sonrası raporlama kriterleri belirlenerek resmi bir yönerge ile kurumsallaştırılmalıdır.

Misafir Öğretim Üyesi Entegrasyonu: Gelen misafir akademisyenlerin (Sabatik/Misafirlik programları kapsamında) konaklama, idari süreç ve araştırma altyapısına erişimlerinin kolaylaştırılması ve bu akademisyenlerin öğrencilere yönelik seminerler/ortak dersler vermesi teşvik edilmelidir. Bu, üniversite iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletilmesi hedefine hizmet eder. Misafir öğretim üyelerinin kabulüne yönelik misafir araştırmacı yönergesi hazırlanarak kabul edilebilir ve belli bir takvim takip edilerek başvuru süreci yönetilebilir.

Ek-46 Uygulamalarının Teşviki: Uluslararası üniversiteler ve Ar-Ge merkezlerinde görevli doktoralı araştırmacıların Ek-46. madde kapsamında üniversitede görev alması için proaktif olarak hedefleme yapılmalıdır. Bu sayede öğrenciler ve öğretim elemanları sektörle olan ilişkilerini güçlendirebilirler.

TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı: Doktora derecesi almış araştırmacıların 12 ayı aşmayacak süreyle yurt dışındaki seçkin kurumlarda araştırma yapmasını destekler. Bu programın kritik kalite şartı, araştırmacının yapılacağı ev sahibi kurumun QS veya THE Dünya Üniversite Sıralamalarında ilk 100'de veya Scimago kamu araştırma enstitüleri sıralamasında ilk 250'de yer alması zorunluluğudur. Bu zorunluluk, kurumsal akademik ağ geliştirme kalitesini ölçülebilir hale getirir. Başvuru koşulları arasında T.C. vatandaşı olmak, doktora derecesine sahip olmak ve en az 65 yabancı dil puanı veya eşdeğer yeterliliğe sahip olmak yer alır.

YÖK Uluslararası Araştırmacı Programları (DOSAP ve AKAP): YÖK tarafından yürütülen bu programlar, uluslararasılaşma ve akademik birikimi destekler. DOSAP (Doktora Sonrası Araştırma Projesi), doktora sonrası çalışmalar için genç akademisyenleri (Dr. Öğretim Üyesi/Araş. Gör.) hedef alır ve yılda 100 araştırmacıya destek vermeyi amaçlar. AKAP (Akademik Birikim Programı) ise Öğretim Üyelerinin Sabatik kapsamındaki görevlendirilmelerini, 12. Kalkınma Planı'nda yer alan öncelikli alanlarda (Kimya, İlaç, Otomotiv, Raylı Sistem Araçları vb.) yapılma zorunluluğu ile ilişkilendirir. AKAP, Sabatik programlarının sadece bireysel gelişime değil, ulusal önceliklere uyumlu olarak yapılandırılması için bir model sunar.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

100

Parametre 7

TABLO 7.4 Misafirlik programları/ sabatik izinlere yönelik sorunlar ve önerilen stratejiler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Erasmus+ öğretim elemanı süreçlerinde koordinasyon ve iletişim eksiklikleri	Erasmus+ Programı kapsamında gelen öğretim elemanlarının süreçleri, bölüm Erasmus koordinatörleri ve Erasmus Koordinatörlüğü'nün iş birliğiyle yürütülmektedir. Ancak bazı birimlerde koordinatörlerin yoğun akademik yükü ve yabancı dil yetersizlikleri süreci yavaşlatmakta, akademisyenlerin kampüs içi yönlendirmesi ve akademik iş birliği potansiyelleri yeterince değerlendirilememektedir.	Erasmus koordinatörlerine yönelik dil ve süreç yönetimi eğitimleri düzenlenmesi.- Temel protokol, idari süreçler ve akademik rehberlik için standart uygulama kılavuzu hazırlanması	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Misafirlik süreçlerinin kurumsallaşmamış ve bireysel temelli ilerlemesi	Misafirlik programları, EBYS üzerinden yürütülmekte ancak sistematik bir yapıya sahip değildir. Süreçler bireysel taleplere ve dönemsel planlamalara bağlı olup, gelen akademisyenlerin profili, faaliyet süresi ve katkı düzeyine ilişkin istikrarlı bir veri tabanı bulunmamaktadır. Ayrıca misafir akademisyenlere yönelik bilgilendirme paketi, rehberlik desteği ve entegrasyon programı eksiktir.	Süreçleri düzenleyen "Selçuk Üniversitesi Misafir Akademisyen Programı Yönergesi" hazırlanması Misafir akademisyenlere yönelik burs ve konaklama desteği içeren yıllık fon oluşturulması. Her akademik yıl için "Selçuk Visiting Scholar Call" ilanı yapılarak açık çağrı sistemi oluşturulması.	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Veri eksikliği ve süreç izleme zayıflığı	Misafirlik programlarının çıktıları (ders katkısı, ortak yayın, araştırma işbirliği vb.) düzenli biçimde kayıt altına alınmamaktadır. Bu da misafirliklerin akademik etkisinin ölçülmesini ve uzun vadeli planlamaların yapılmasını zorlaştırmaktadır.	Dış İlişkiler Bilgi Sistemi içinde "Misafirlik İzleme Modülü" oluşturulması. Gelen akademisyenlerin faaliyet raporlarının standart bir formatta toplanması. Akademik çıktılara dayalı performans değerlendirme yapılması.	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

101

Parametre 7

→ 7.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Öğretim elemanı hareketliliğindeki artış, üniversitenin akademik ağını küresel düzeyde genişletir. Bu sayede **bilgi transferi hızlanır, uluslararası ortak yayın ve proje üretme kapasitesi artar ve kurumsal prestij** yükselir. Hareketlilik, akademisyenlerin yeni araştırma yöntem ve teknikleri konusunda becerilerinin sürekli geliştirilmesine olanak tanır.

Önem Oranı (%): %6

Selçuk Üniversitesi'nde yürütülen öğretim elemanı hareketliliği ve misafirlik programları, üniversitenin uluslararasılaşma sürecine yalnızca niceliksel değil, niteliksel bir katkı sunmaktadır. Bu programlar, akademisyenlerin farklı ülkelerde ders verme, eğitim alma ve ortak projelerde yer alma fırsatı bularak hem kendi mesleki birikimlerini zenginleştirmelerine hem de kurumlar arası akademik etkileşimin güçlenmesine aracılık etmektedir.

Erasmus+ Programı kapsamında gerçekleşen hareketlilikler, öğretim üyelerimizin uluslararası akademik ağlara katılımını artırmakta, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarıyla kalıcı iş birliklerinin temelini oluşturmaktadır. Farklı kültürlerden akademisyenlerle birlikte çalışmak, ders içeriklerinden öğretim yöntemlerine kadar birçok alanda yenilikçi yaklaşımların gelişmesini sağlamaktadır. Bu da üniversitenin eğitim kalitesini yükseltmekte ve öğrencilerin daha evrensel bir öğrenme ortamına erişmesine katkı sunmaktadır.

Yurt dışından gelen misafir akademisyenlerin üniversitemizde ders, seminer ve araştırma faaliyetlerine katılması hem akademik hem kültürel anlamda önemli bir zenginlik oluşturmaktadır. Bu karşılıklı etkileşim, kampüs yaşamında çok dilli ve çok kültürlü bir atmosferin oluşmasına, öğrencilerin farklı bakış açılarını tanımasına ve daha kapsayıcı bir öğrenme deneyimi yaşamasına imkân tanımaktadır.

Bu çalışmalar, Selçuk Üniversitesi'nin uluslararası tanınırlığını artırırken aynı zamanda üniversitemizi tercih eden yabancı akademisyen ve öğrenciler için daha cazip bir ortam haline getirmektedir. Hareketliliklerin ve misafirliklerin düzenli olarak izlenmesi, desteklenmesi ve görünür hale getirilmesi; uluslararasılaşmanın kurum kültürüne yerleşmesini sağlayacaktır.

Sonuç olarak, öğretim elemanı hareketliliği ve misafirlik uygulamaları, Selçuk Üniversitesi'nin yalnızca dünyayla bağlantı kurmasını değil, aynı zamanda bilgi ve deneyim paylaşımında etkin bir aktör olmasını sağlamaktadır. Bu yönüyle, üniversitemizin "küresel ölçekte etkileşim kuran, yeniliğe açık ve paydaşlarıyla birlikte üreten" bir yükseköğretim kurumu olma hedefinin en önemli adımlarından biridir.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

102

Parametre 7

→ 7.3 Hedefler

Selçuk Üniversitesi'nin öğretim elemanı hareketliliği ve misafirlik programlarına ilişkin hedefleri, üniversitenin uluslararasılaşma vizyonunu somut ve sürdürülebilir adımlarla hayata geçirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda oluşturulan kısa, orta ve uzun vadeli hedefler; Erasmus+ programı ve ikili işbirlikleri aracılığıyla akademik değişimi güçlendirmeyi, misafirlik uygulamalarını kurumsal bir yapıya kavuşturmayı ve üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırmayı hedeflemektedir.

TABLO 7.5 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Erasmus+ Öğretim Elemanı Hareketliliği	Erasmus+ Personel Hareketliliği (STA/STT) faaliyetlerinde katılım oranını artırmak. Koordinatörler için dil ve süreç yönetimi eğitimleri düzenlemek. Fon yetersizliğini azaltmak için üniversite içi destek fonu oluşturmak.	Erasmus anlaşmalarını çeşitlendirerek KA171 kapsamındaki ülkelerle işbirliğini artırmak. Hareketlilik süreçlerini dijital platform üzerinden izlemek ve raporlamak. Akademik performans sistemine “uluslararası hareketlilik katkı kriteri” eklemek.	Erasmus+ dışında da uluslararası öğretim elemanı değişim ağları kurmak. Selçuk Üniversitesi'nin Avrupa dışındaki bölgelerde (Asya, Afrika, Amerika) stratejik ortaklıkların genişletmek. Uluslararası personel hareketliliğinde bölgesel lider üniversite konumuna gelmek.
Misafirlik Programları (Visiting Scholar)	Misafir akademisyenlerin başvuru ve kabul süreçlerini standartlaştırmak. “Misafir Akademisyen Programı Yönergesi” hazırlamak. Yıllık çağrı sistemi (“Selçuk Visiting Scholar Call”) başlatmak.	Misafir akademisyenlere burs ve konaklama desteği içeren fon oluşturmak. Program çıktıların izlenmesi için “Misafir İzleme Modülü” kurmak. Misafirlik faaliyetlerini tüm fakültelere yaygınlaştırmak.	Selçuk Üniversitesi'ni uluslararası misafir akademisyenler için bölgesel çekim merkezi haline getirmek. Ortak araştırma, yayın ve proje üretiminde kalıcı uluslararası iş birlikleri geliştirmek. Misafirlik programlarını uluslararası akreditasyon süreçlerine entegre etmek.
Kurumsal Kapasite ve Finansal Sürdürülebilirlik	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'ne bağımsız bütçe tahsis edilmesi için yönetsel süreç başlatmak. Üniversite genelinde uluslararasılaşma farkındalık eğitimleri düzenlemek.	Uluslararası Hareketlilik Destek Fonu'nun kalıcı hale getirilmesi. Hareketlilik verilerinin düzenli izlenmesini sağlayan dijital sistemin işler hale getirilmesi.	Üniversite genelinde uluslararası hareketlilik politikalarının kurumsal kültürün parçası haline gelmesi. Selçuk Üniversitesi'nin “uluslararasılaşmada model üniversite” konumuna gelmesi.

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

103

Parametre 7

→ 7.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Selçuk Üniversitesi'nin öğretim elemanı hareketliliği ve misafirlik programlarına yönelik uygulamalarının etkinliğini izlemek ve geliştirmek amacıyla ölçüm parametreleri belirlenmiştir. Bu göstergeler, uluslararasılaşma sürecinin yalnızca nicel değil, aynı zamanda nitel yönlerinin de izlenebilmesini hedeflemektedir. Erasmus+ programı kapsamındaki hareketlilik oranlarından, misafir akademisyen faaliyetlerinin etki düzeyine; koordinatör eğitimlerinden, bütçe kullanım oranlarına kadar uzanan bu parametreler, üniversitenin ulusal strateji hedefleriyle uyumlu biçimde ilerlemesini sağlayacak bir izleme ve değerlendirme çerçevesi sunmaktadır. Bu yaklaşım, Selçuk Üniversitesi'nin uluslararası alanda görünürlüğünü artırma, akademik etkileşimi güçlendirme ve sürdürülebilir bir uluslararasılaşma kültürü oluşturma hedeflerini somut ve ölçülebilir sonuçlara dönüştürmeyi amaçlamaktadır.

TABLO 7.6 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Erasmus+ kapsamında giden ve gelen öğretim elemanı sayısı	Erasmus+ yararlanıcı modülü verilerinin analizi	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Erasmus+ bütçesinden yararlanan akademik personel oranı	Erasmus proje raporları ve mali dağılım tablolarının yıllık değerlendirilmesi	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Erasmus faaliyetlerinin fakültelere dağılım oranı	Katılım oranlarının fakülte bazında analizi; yıllık performans raporlarında fakülte karşılaştırmaları	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Erasmus dışı uluslararası öğretim elemanı hareketliliği (MoU, sabatik, kongre vb.) sayısı	Dış İlişkiler Bilgi Sistemi üzerinden yapılan başvuru ve onay kayıtlarının takibi	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

104

Parametre 7

TABLO 7.6 Ölçüm Parametreleri (devamı)

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Misafir öğretim elemanı sayısı (yıllık)	"Misafir İzleme Modülü" aracılığıyla gelen akademisyenlerin kayıt altına alınması	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Misafir akademisyen etkinliklerinin (ders, seminer, ortak yayın vb.) sayısı	Akademik birim raporları ve Dış İlişkiler faaliyet raporlarının yıllık karşılaştırılması	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Erasmus koordinatörlerine verilen eğitim sayısı	Eğitim katılım listeleri ve eğitim çıktılarının (anket, değerlendirme) yıllık raporlanması	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'ne ayrılan yıllık bütçe oranı	Üniversite yıllık mali raporları üzerinden bütçe kalemlerinin incelenmesi	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Erasmus ve Uluslararası ortaklık anlaşması (MoU) sayısı ve aktiflik oranı	Anlaşmaların yenilenme ve aktif iş birliği (hareketlilik, ortak proje) oranlarının takibi	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Ardek tarafından izlenecek uluslararası akademik yayın ve proje ortaklığı sayısı	Akademik veri tabanları (YÖKAK, SCOPUS, WoS) üzerinden yıllık analiz	Hedef 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması

Öğretim Elemanı Hareketliliği (Misafir, Sabatik, Gelen/Giden Akademisyenler)

105

Parametre 7

→ 7.5 Paydaşlar

TABLO 7.7 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
• Rektörlük • Dış İlişkiler Koordinatörlüğü • Erasmus Kurum Koordinatörlüğü • Fakülte Dekanlıkları/ • Bölüm Erasmus Koordinatörleri • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı • Dış İlişkiler Bilgi Sistemi • Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü	• Yükseköğretim Kurulu (YÖK) • Yurtdışı Partner Üniversiteler (MoU kapsamında) • Avrupa Komisyonu / Türkiye Ulusal Ajansı • Erasmus ortak üniversiteleri ve yurtdışı ortak üniversiteler (MoU kapsamında)

Parametre 8

Yabancı Dilde Ders Verme Oranı

Bu parametre, üniversitemizin eğitim-öğretim programlarında yabancı dil kullanım oranını artırarak, uluslararası öğrenci çekiciliğini güçlendirmeyi ve mezunlarımızın küresel rekabet gücünü yükseltmeyi amaçlar. Stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" ve Yabancı Dilde Eğitim konusundaki kalite ve uluslararasılaşma hedefleriyle tam uyum içindedir.

Parametre 8

→ 8.1 Stratejiler

8.1.1 Ders içeriklerinin İngilizceye çevrilmesi

8.1.1.a Mevcut Durum

Selçuk Üniversitesi, Bologna Süreci'ne uyum çerçevesinde lisans düzeyinde bazı ders içeriklerini İngilizce olarak sistemine yüklemiştir. Bu adım, öğrencilerin ve uluslararası paydaşların içeriğe erişimini kolaylaştırmayı hedeflemektedir. Ancak pratikte, bazı ders içeriklerine erişimde sorunlar yaşanmakta, içerikler güncel olmamakta veya sistemde ilan edildiği gibi o dönem açılmamış dersleri yansıtmaktadır. Bununla beraber bazı içerikler yalnızca Türkçe sunulmuş, İngilizce versiyonları eksik ya da bulunamamaktadır. Bu durum özellikle yurtdışından gelen öğrenciler ve akademisyenler için bilgiye ulaşmayı güçleştirmektedir.

8.1.1.b Mevcut Stratejiler, Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Mevcut durumda, içeriklerin İngilizceye çevrilmesi yönünde adımlar atılmış olsa da bunun sürdürülebilir, kalite güvencesiyle desteklenmiş ve tüm birimlere yaygın bir süreç haline dönüşmediği görülmektedir. Fakülteler arasında içerik güncelleme sıklığı, dil doğruluğu ve erişim durumu açısından tutarsızlıklar bulunmaktadır. Bu durum, üniversitenin uluslararasılaşma vizyonu açısından önemli bir eksiklik olarak değerlendirilebilir.

Mevcut durumda, içeriklerin İngilizceye çevrilmesi yönünde adımlar atılmış olsa da, bunun sürdürülebilir, kalite güvencesiyle desteklenmiş ve tüm birimlere yaygın bir süreç haline dönüşmediği görülmektedir. Fakülteler arasında içerik güncelleme sıklığı, dil doğruluğu ve erişim durumu açısından tutarsızlıklar bulunmaktadır. Bu durum, üniversitenin uluslararasılaşma vizyonu açısından önemli bir eksiklik olarak değerlendirilebilir.

Parametre 8

Bu kapsamda aşağıdaki stratejiler önerilmektedir:

- 1.Bologna Ders Sorumlularının akademik yıl boyunca en az bir kez ders içeriklerini kontrol ederek güncelliğini sağlaması erişebilirliği kolaylaştıracaktır.
- 2.İngilizce içeriklerin dilsel doğruluğunu ve akademik uyumluluğunu temin etmek amacıyla bölümlerin yıllık kontrolleri uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlayacaktır
- 3.Ders içeriklerinin internet üzerinden erişimini artırmak için, üniversite web sitesinde çok dilli sunum, mobil uyumlu arayüz ve yükleme süresi optimizasyonu gibi teknik iyileştirmeler yapılmalıdır. Ayrıca, içerik erişiminde yaşanan bağlantı ya da izin sorunlarını tespit etmek için kullanıcı geri bildirim mekanizması oluşturulmalıdır.
- 4.Ders içeriklerinin güncelleme süreci dijital olarak izlenmeli; her dönem sonunda fakülteler bazında güncelleme raporları hazırlanmalı ve Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmelidir.
- 5.Yurt dışı öğrenciler ve akademisyenler için içerik erişimini kolaylaştırıcı bir “Erişim Rehberi” hazırlanmalı; bu rehberde içeriklerin bulunduğu sistemler, erişim adımları ve dil seçenekleri açıkça yer almalıdır.

TABLO 8.1 Ders İçeriklerinin İngilizceye Çevrilmesi ve Erişilebilirliğinin Artırılması

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analizi	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Ders içeriklerinin İngilizceye çevrilmesi, güncelliğinin ve erişilebilirlik sağlanması	Bologna Süreci kapsamında Selçuk Üniversitesi'nde ders içerikleri İngilizce olarak sisteme yüklenmiştir. Ancak bu içeriklerin güncelliği, dil doğruluğu ve erişim düzeyi açısından birimler arasında farklılıklar bulunmaktadır. Bazı dersler aktif olarak açılmadığı halde sistemde görünmekte, bazı içeriklere ise üniversite web sayfalarından erişilememektedir. Ayrıca İngilizce versiyonları eksik olan dersler, uluslararası öğrencilerin ve akademisyenlerin bilgiye erişimini kısıtlamaktadır.	Bologna Ders Sorumlularının her akademik yıl en az bir kez ders içeriklerinin güncelliğini kontrol etmesi sağlanmalıdır. İngilizce içeriklerin dil doğruluğu ve akademik uygunluğu için fakültelerde yıllık denetim mekanizması kurulmalı. Üniversite web sitesi çok dilli, mobil uyumlu ve erişimi kolay hale getirilmeli; kullanıcı geri bildirim sistemi oluşturulmalıdır. Ders içeriklerinin dijital izlenebilirliği sağlanmalı, güncelleme raporları Eğitim Komisyonu tarafından düzenli olarak değerlendirilmelidir. Yurt dışı öğrenciler ve akademisyenler için içerik erişimini kolaylaştıran bir “Erişim Rehberi” hazırlanmalıdır.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması

Parametre 8

→ 8.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Yabancı dilde ders verme oranının artırılması, üniversitemizin **uluslararası görünürlüğünü ve öğrenci adayları için çekiciliğini** doğrudan yükseltecektir. Yabancı dildeki programlar, yabancı ülkelerden gelen öğrencilerin kabulünü kolaylaştırarak uluslararası öğrenci sayısındaki artışa (Parametre 1) önemli bir katkı sağlayacaktır.

Önem Oranı (%): %7

Ders içeriklerinin İngilizceye çevrilmesi ve erişilebilirliğinin artırılması, Selçuk Üniversitesi'nin uluslararasılaşma vizyonunun temel yapı taşlarından birini oluşturmaktadır. Üniversitenin eğitim programlarının yalnızca yerel değil, küresel düzeyde anlaşılabilir ve erişilebilir hale gelmesi, akademik şeffaflığı güçlendirmekte ve yabancı öğrenci ile akademisyenlerin üniversiteye duyduğu güveni artırmaktadır.

Bu uygulama, Bologna Süreci'nin "karşılaştırılabilirlik, şeffaflık ve tanınırlık" ilkeleriyle doğrudan örtüşmektedir. Böylece Selçuk Üniversitesi'nin eğitim kalitesinin uluslararası platformlarda görünür olmasını sağlamaktadır. İngilizce içeriklerin sistematik biçimde güncellenmesi, Erasmus+ gibi değişim programlarına katılan öğrencilerin ders denkliği ve içerik eşleştirmesi süreçlerini kolaylaştırmakta; böylece hareketlilik programlarının etkinliği artmaktadır.

Ders içeriklerinin çevrimiçi ve çok dilli bir formatta sunulması, üniversitenin dijital erişilebilirliğini güçlendirerek uluslararası akademik ağlarda daha fazla görünürlük kazandırmaktadır. Bu durum, hem uluslararası öğrenci çekim gücünü artırmakta hem de yabancı üniversitelerle iş birliği potansiyelini genişletmektedir.

Ders içeriklerinin İngilizceye çevrilmesi sadece bir dil dönüşümü değil; aynı zamanda üniversitenin uluslararası akademik kimliğini güçlendiren, bilgiye erişimde kapsayıcı bir yaklaşım geliştiren ve küresel eğitim standartlarına uyumunu pekiştiren stratejik bir adım olarak görülmelidir.

Parametre 8

→ 8.3 Hedefler

Selçuk Üniversitesi, uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda eğitim programlarının içeriğini küresel standartlara uyumlu hale getirmeyi ve akademik bilginin sınır ötesi paylaşımını güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda belirlenen hedefler; ders içeriklerinin İngilizceye çevrilmesi, güncelliğinin sağlanması, erişilebilirliğinin artırılması ve dijital altyapının iyileştirilmesi gibi çok boyutlu adımları kapsamaktadır. Üniversite, kısa vadede mevcut ders içeriklerinin İngilizce versiyonlarını standart hale getirerek erişim sorunlarını azaltmayı, orta vadede kalite güvencesi ve teknik altyapıyı güçlendirerek uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin bilgiye eşit erişimini sağlamayı, uzun vadede ise tüm programlarda sürdürülebilir, çok dilli ve uluslararası tanınırlığa sahip bir eğitim sistemi inşa etmeyi hedeflemektedir. Bu stratejik yaklaşım, Selçuk Üniversitesi'nin hem Bologna Süreci ilkeleriyle hem de Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2024–2028) hedefleriyle tam uyum içinde hareket ettiğini göstermektedir.

TABLO 8.2 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 Yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 Yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 Yıl)
Eğitim İçeriği ve Güncellik	Tüm fakültelerde mevcut ders içeriklerinin İngilizce versiyonlarının kontrol edilmesi ve güncellenmesi için yıllık izleme sistemi kurulması.	Fakültelerde İngilizce içeriklerin kalite ve dil doğruluğu açısından standart hale getirilmesi.	Tüm programlarda ders içeriklerinin iki dilde (Türkçe–İngilizce) erişilebilir olduğu, sürdürülebilir dijital bir akademik içerik yönetim sisteminin tam olarak uygulanması.
Dijital Erişilebilirlik	Üniversite web sitesinde İngilizce ders içeriklerinin erişim bağlantılarının düzenlenmesi ve hatalı bağlantıların giderilmesi.	Çok dilli ve mobil uyumlu web arayüzüyle içerik erişiminin geliştirilmesi, kullanıcı geri bildirim sisteminin aktif hale getirilmesi.	Uluslararası kullanıcılar için tek noktadan erişim sağlayan, interaktif “Uluslararasılaşma Portal”ın kurulması.
Akademik Şeffaflık ve Tanınırlık	Derslerin Bologna Süreci standartlarına göre etiketlenmesi (AKTS, öğrenme çıktıları vb.) ve İngilizce olarak görünür hale getirilmesi.	İngilizce içeriklerin düzenli olarak Erasmus+ ve benzeri uluslararası platformlarla entegre edilmesi; derslerin uluslararası denklik süreçlerine katkı sağlaması.	Selçuk Üniversitesi'nin programlarının Avrupa Yükseköğretim Alanı'nda (EHEA) tam tanınırlığa ulaşması ve uluslararası sıralamalarda görünürlüğün artması.
Uluslararası Öğrenci ve Akademisyen Deneyimi	İngilizce içeriklere erişimi kolaylaştırmak için “Erişim Rehberi”nin hazırlanması.	Uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çevrimiçi destek sisteminin oluşturulması; rehberli erişim uygulamalarının geliştirilmesi.	İngilizce içeriklerin sürekli güncellendiği, öğrenci ve akademisyen etkileşimini destekleyen dijital öğrenme ortamlarının yaygınlaşması.

Parametre 8

→ 8.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

TABLO 8.3 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
İngilizceye çevrilmiş ve güncel tutulan ders içeriklerinin toplam derslere oranı	Bologna bilgi sisteminde yer alan içeriklerin yıllık olarak fakülte bazında denetlenmesi ve oran raporlarının hazırlanması	Hedef 1.5 – Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Fakültelerde yapılan yıllık içerik güncelleme denetimlerinin sayısı	Eğitim Komisyonu tarafından her dönem sonunda hazırlanan denetim raporlarının değerlendirilmesi	Hedef 1.3 – Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve katılımcı sayısının artırılması
İngilizce içeriklerin dil doğruluğu ve akademik uyumluluğu denetim puanı	Fakülte denetim formlarında oluşturulan dil ve içerik uygunluk değerlendirme ölçeği (1–5 arası)	Hedef 1.5 – Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Üniversite web sitesinde erişilebilir İngilizce içerik bağlantılarının oranı	Web sitesi erişim analizi (Google Analytics, hata link tespiti, kullanıcı erişim oranı)	Hedef 1.5 – Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Kullanıcı geri bildirim mekanizmasına ulaşan erişim/dil hatası bildirim sayısının yıllık değişimi	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan çevrimiçi anket ve bildirim kayıtlarının analizi	Hedef 1.5 – Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
İngilizce içeriklere yurt dışından erişim sayısı	Web analitik verileri ve IP tabanlı uluslararası erişim istatistiklerinin yıllık izlenmesi	Hedef 1.5 – Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
“Erişim Rehberi”nin hazırlanması ve yıllık güncelleme sıklığı	Dış İlişkiler web sitesinde rehberin güncellenme tarihleri ve içerik revizyon kayıtlarının incelenmesi	Hedef 1.3 – Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.5 – Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması

Parametre 8

→ 8.5 Paydaşlar

TABLO 8.4 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
• Rektörlük • Dış İlişkiler Koordinatörlüğü • Erasmus Kurum Koordinatörlüğü • Bologna Komisyonu / Eğitim Komisyonu • Fakülte ve Bölüm Başkanlıkları • Bologna Sorumluları ve Akademik Personel • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı • Kalite Koordinatörlüğü	• Yükseköğretim Kurulu (YÖK) • Avrupa Komisyonu / Türkiye Ulusal Ajansı/ Partner Üniversiteler (Uluslararası) • Partner Üniversiteler (Uluslararası) • Uluslararası Akreditasyon Kuruluşları • Uluslararası Öğrenciler ve Aday Öğrenciler • Uluslararası Akademik Kuruluşlar ve Ağlar (EUA, EAIE vb.) • Yabancı Akademisyenler ve Araştırmacılar

Parametre 9

113

Uluslararası İş Birliği ve Proje Katılım Oranı (Akademisyenler)

Bu parametre, uluslararası proje iş birliklerinin artırılması, kurumsal akademik ağın küresel düzeyde derinleştirilmesi ve uluslararası fon kaynaklarından yararlanma kapasitesinin yükseltilmesi açısından stratejik öneme sahiptir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK), akademik üretkenliğin desteklenmesini, nitelikli bilimsel çalışmaların teşvik edilmesini ve üniversite iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletilmesini ulusal bir hedef olarak belirlemiştir.

Uluslararası İş Birliği ve Proje Katılım Oranı (Akademisyenler)

Parametre 9

→ 9.1 Stratejiler

9.1.1 Proje yazma ofisleri kurulmalı; Akademisyenlere proje hazırlama eğitimleri verilmeli

9.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemiz, uluslararası proje ve iş birliklerini desteklemek için güçlü bir anlaşma altyapısına ve aktif bir proje geliştirme merkezine sahiptir.

Nicel İş Birliği ve Proje Verileri

- Proje Sayısı ve Katılım: Üniversite bünyesinde yürütülen toplam uluslararası proje sayısı 72'dir ve bu projelerde yaklaşık 200 akademisyen aktif olarak görev almaktadır.
- Uluslararası Anlaşma Altyapısı: Uluslararası anlaşma kapasitemiz güçlüdür:
- Erasmus Kurumlar Arası Anlaşma Sayısı: 220
- Mutabakat Zaptı (MOU) Sayısı: 140
- Orhun Değişim Protokolü: 3

Proje Geliştirme Süreçleri ve Kurumsal Destek

Proaktif Etkinlikler: Erasmus Ofisi, proje geliştirme süreçlerinde aktif rol oynamakta ve son iki yılda 5 uluslararası proje toplantısına ev sahipliği yapmıştır. Ayrıca, son 4 yılda toplam 228 toplantı, etkinlik ve uluslararası buluşma düzenlenerek akademisyenlerin proje üretme kapasitesi desteklenmiştir.

İnovasyon ve Genç Araştırmacılar: Proje kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla 26–27 Nisan 2024 tarihlerinde düzenlenen Proje Hackathonu'nda, 7 farklı takım 43 saat içinde 8 proje geliştirerek, genç araştırmacıların potansiyeli somut olarak gösterilmiştir.

ARDEK Desteği: Araştırma Destekleme Koordinatörlüğü (ARDEK), uluslararası çağrı takvimleri doğrultusunda düzenli olarak eğitimler, kamplar ve bilgilendirme toplantıları düzenlemekte, TÜBİTAK ile iş birliği içinde çeşitli destek mekanizmaları sunmakta ve akademisyenlere bire bir proje danışmanlığı sağlamaktadır. Güncel çağrılar aylık bültenler aracılığıyla duyurulmaktadır.

Uluslararası İş Birliği ve Proje Katılım Oranı (Akademisyenler)

Parametre 9

9.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Mevcut altyapıya rağmen, proje çıktılarının sayısını artırmada temel engeller bulunmaktadır:

Proje Yazma Eğitimi Eksikliği: Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, proje yürütücülerine doğrudan proje yazma eğitimi vermek yerine, gelen araştırmacıların konaklama ve ikamet süreçlerini koordine etmektedir.

Kurumsal Destek Yapısı Yetersizliği: Akademisyenlere proje hazırlama ve yürütme süreçlerinde doğrudan destek sağlayacak Proje Yazma Ofislerinin kurulması önemli bir ihtiyaçtır.

Düşük Katılım Oranı: Uluslararası çağrıların duyurulmasına rağmen, akademisyenlerin proje çağrılarına ve uluslararası iş birliklerine düşük katılım oranı bir sorun olarak belirtilmiştir.

TABLO 9.1 Sorunlar ve önerilen stratejiler

Alan	Sorun Analizi	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Eğitim ve Kapasite	Akademisyenlerin proje yazma eğitimi eksikliği temel sorundur; Dış İlişkiler Koordinatörlüğü bu alanda aktif değil.	Proje Yazma Ofisleri Kurulmalı Akademisyenlerin proje geliştirme kapasitelerini artırmak üzere düzenli Uluslararası Proje Yazma Eğitimleri düzenlenmeli ve Proje Yazma Ofisleri oluşturulmalıdır.	YÖK'ün akademik üretkenliği ve nitelikli bilimsel çalışmaları teşvik etme hedefine doğrudan hizmet eder.
Mentorluk Sistemi	Proje çağrılarına akademisyen katılım oranı düşüktür.	Proje Mentorluk Sistemi: Başarılı proje yürütücülerinden oluşan bir mentorluk havuzu kurulmalı. Hackathon ve proje kampı uygulamaları (genç araştırmacılara yönelik) yaygınlaştırılmalı.	YÖK, akademisyenlerin yeni araştırma yöntem ve teknikleri konusunda becerilerinin sürekli geliştirilmesini ve uluslararası ağlara katılımını (PÖ 20) teşvik etmektedir.
Merkezi Koordinasyon	ARDEK (fon/teknik) ve Dış İlişkiler (MOU/lojistik) arasında koordinasyon eksikliği.	İş Birliği Mekanizması: ARDEK ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü arasında, proje fikrinden başvuruya kadar koordineli, bütünleşmiş destek (proje geliştirme ve lojistik) sağlayacak bir iş birliği mekanizması kurulmalıdır.	Kurumsal uluslararasılaşmada kurumsal kapasitenin artırılması (SA 2) ve uluslararası iş birliklerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması.

Uluslararası İş Birliği ve Proje Katılım Oranı (Akademisyenler)

Parametre 9

• Diğer öneriler:

- Proje Temelli MOU Şartı: Yeni uluslararası anlaşmalar (MOU) yalnızca sembolik değil, proje temelli olarak oluşturulmalı; her MOU altında en az bir somut uluslararası proje hedeflenmelidir.
- Ek-46 Kullanımının Proje Odaklı Teşviki: Uluslararası üniversiteler, Ar-Ge merkezleri veya özel sektör laboratuvarlarında görev yapan doktoralı araştırmacıların üniversitemizde görev alabilmesine imkân tanıyan Ek-46. Madde proje iş birlikleriyle ilişkilendirilerek teşvik edilmelidir. Bu, yabancı akademisyenlerin kurumsal projelere katılımını destekler.

→ 9.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Uluslararası proje katılım oranındaki artış, üniversitenin **bilimsel ağını genişletecek**, yeni fon kaynaklarına erişimini sağlayacak ve **uluslararası sıralamalardaki araştırma prestijine** doğrudan katkıda bulunacaktır. Uluslararası projeler, ortak derece programları ve öğrenci değişimleri ile beslenerek üniversitenin küresel görünürlüğünü artırır.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Bilimsel ağ, fon kaynağı

Önem Oranı (%): %10

→ 9.3 Hedefler

Hedefler, YÖK'ün uluslararası ortak projeler ve bilimsel etkinlik sayısını 2028 yılına kadar 22.200'e çıkarma ulusal hedefiyle uyumludur.

TABLO 9.2 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Proje Sayısında Artış	Uluslararası proje sayısını %10 artırmak ve proje Hackathonu uygulamasını yıllık en az 2 etkinliğe çıkarmak.	Uluslararası projelere katılan akademisyen sayısını (Mevcut ~200) %30 artırmak.	Üniversite iş birliklerini sınır ötesi ortaklıklaravaracak ölçüde genişletmek.
Proje Nitelik	Proje Yazma Ofislerini kurmak ve faaliyete geçirmek.	Yeni imzalanan MOU'ların en az %50'sinin ilk yıl içinde bir proje/aktivite ile ilişkilendirilmesini sağlamak.	Uluslararası ortak yazarlı yayınların toplam yayınlar içindeki payını artırmak (Parametre 5 ile entegre).

Uluslararası İş Birliği ve Proje Katılım Oranı (Akademisyenler)

Parametre 9

→ 9.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

- Uluslararası Proje Sayısı (Yıllık bazda yeni uluslararası fon alan proje sayısı)
- Proje Katılımcı Oranı: Uluslararası projelerde yer alan akademisyen sayısı / Toplam akademisyen sayısı.
- Proje Ofisi Etkinliği: Proje Yazma Ofisleri tarafından desteklenen ve fon sağlanan proje sayısı.
- Anlaşma Etkinliği Oranı: Proje veya somut aktivite ile desteklenen MOU/Protokol sayısı.
- Uluslararası Ortak Yürütülen Projeler ve Bilimsel Etkinlikler Sayısı (YÖK hedefine paralel olarak takip edilmelidir).

→ 9.5 Paydaşlar

Uluslararası proje ve iş birliklerinin temel paydaşları, projenin teknik ve mali yönetiminden, uluslararası ilişkiler ağına kadar uzanır.

TABLO 9.3 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
• Araştırma Destekleme Koordinatörlüğü (ARDEK) (Proje danışmanlığı, eğitimler) • Erasmus Ofisi (Proje geliştirme ve lojistik) • Dış İlişkiler Koordinatörlüğü (Uluslararası anlaşmalar, MOU) • Akademik Birimler (Proje Yürütücüleri ve Uygulama) • Proje Yazma Ofisleri (Kurulması planlanan birim)	• TÜBİTAK: (Ulusal proje destekleri, iş birlikleri) • Uluslararası Fon Sağlayıcılar: (AB Programları, uluslararası kalkınma bankaları) • YÖK: (Ulusal hedefler ve Ek-46. madde uygulamaları) • Uluslararası Üniversiteler ve Ar-Ge Merkezleri: (Ortak proje partnerleri) • Özel Sektör Laboratuvarları: (Ek-46. madde kapsamında araştırmacı görevlendirmeleri)

Parametre 10

118

İngilizce/Diğer Dillerde Program Sayısı

Bu parametre, üniversitenin eğitim dillerini çeşitlendirerek uluslararası öğrenci çekiciliğini artırmayı ve çift diploma programları aracılığıyla akademik programların küresel tanınırlığını ve kalitesini güçlendirmeyi hedefler. Stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Eğitimde Kalite ve Uluslararasılaşma vizyonu ile ortak derece programlarında artış sağlanması ve sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişleme ödevine doğrudan katkı sağlamaktadır.

→ 10.1 Stratejiler

10.1.1 İngilizce veya farklı dillerde yeni lisans ve lisansüstü programların açılması

10.1.1.a Mevcut Durum

Yabancı Dildeki Programların Dağılımı

- **İngilizce Lisans Programları:** Yabancı dilde eğitim veren sadece 1 lisans programı (Uluslararası İlişkiler) vardır. Ayrıca;
- **Yabancı Dil Programları:** Edebiyat Fakültesi bünyesinde dil eğitimi veren programlar bulunmaktadır: Alman Dili, Arap Dili, Fransız Dili, İngiliz Dili, Rus Dili, Arapça Mütercim-Tercümanlık, İngilizce Mütercim Tercümanlık bölümleri gibi.

10.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Akademik Personel Eksikliği: Bazı kritik dillerde akademik personel yetersizliği, yeni program açılmasını ve mevcut programların geliştirilmesini engellemektedir. Örneğin: Rusça Mütercim Tercümanlık programına bir öğretim üyesi daha alınması halinde lisans öğrencisi kabul edilebilecektir. Çince Mütercim-Tercümanlık bölümünde ise tek öğretim üyesi mevcuttur. Çift Diploma/Ortak Derece Eksikliği: Dış İlişkiler Ofisi olarak çift diploma programlarının yaygınlaştırılması hedeflenmekle birlikte, mevcut İngilizce program sayısının kısıtlı olması bu alandaki iş birliği potansiyelini sınırlamaktadır.

Bu bağlamda, yabancı dilde eğitim veren programların sayısının artırılması ve mevcut programların akademik kadro yönünden güçlendirilmesi, uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliği için gerekli altyapının oluşturulmasını sağlayacaktır. Ayrıca, İngilizce veya diğer yabancı dillerde yürütülen yeni programlar, çift diploma ve ortak derece anlaşmalarının sayısını artırarak üniversitenin uluslararası görünürlüğünü ve akademik çekim gücünü önemli ölçüde yükseltecektir.

İngilizce/Diğer Dillerde Program Sayısı

120

Parametre 10

TABLO: 10.1 İngilizce ve diğer dillerde yeni programların açılmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Farklı dillerde program yetersizliği	Çoğunlukla dil ve edebiyat üzerine olan bölümlerin farklı dilde program olarak yer alması Farklı dildeki program sayısı yetersizliği	En azından yüksek lisans kademesinde mevcut programlarımızın farklı dilde de açılarak yabancı dildeki program sayısının artırılması Yeni İngilizce/Lisansüstü Programlar: Yeni İngilizce lisans ve lisansüstü programlar özellikle YÖK'ün belirlediği yüksek teknoloji, mühendislik, tıp ve fen bilimleri gibi stratejik alanlarda açılmalıdır. Rusça Mütercim-Tercümanlık ve Çince Mütercim-Tercümanlık bölümlerine yeni öğretim üyesi alımı yapılarak kontenjan açılması sağlanmalıdır.	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.2: Uluslararası akademisyen sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğüne artırılması HEDEF 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Parametre 10

→ 10.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Yeni İngilizce ve stratejik dillerde açılacak programlar, **üniversitenin eğitim çekiciliğini** önemli ölçüde artıracaktır. Çift diploma ve ortak derece programlarının yaygınlaşması, mezunların küresel pazarda daha kolay istihdam edilmesini sağlayarak üniversitenin uluslararası itibarını ve YÖK'ün sınır ötesi ortaklıklar vizyonunu destekleyecektir. Bu programlar, sadece yabancı öğrencilerin kuruma erişimini kolaylaştırmakla kalmayacak, aynı zamanda yerli öğrencilerin çok dilli, kültürlerarası ve küresel farkındalığı yüksek bireyler olarak yetişmesine katkı sağlayacaktır. Stratejik dillerde açılacak programlar, bölgesel akademik iş birliklerini ve kültürel diplomasi faaliyetlerini destekleyerek üniversitenin uluslararasılaşma kapasitesine doğrudan katkı sunacaktır. Çift diploma ve ortak derece programlarının yaygınlaştırılması, mezunların küresel ölçekte tanınan diplomalara sahip olmalarını sağlayarak istihdam olanaklarını genişletebilecektir. Bu durum, üniversitenin uluslararası tanınırlığını ve akademik itibarını güçlendirecek; aynı zamanda Yükseköğretim Kurulu'nun "Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2024–2028)" kapsamında tanımlanan "uluslararası işbirliklerinin geliştirilmesi, yabancı öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması, sınır ötesi akademik ortaklıkların güçlendirilmesi" hedefleriyle tam uyum gösterecektir. Bu stratejik yaklaşım, Selçuk Üniversitesi'nin eğitim, araştırma ve tanıtım faaliyetlerinde küresel görünürlüğünü artırarak, yükseköğretimde sürdürülebilir uluslararasılaşma vizyonuna doğrudan katkı sağlayacaktır.

Önem Oranı (%): %5

Parametre 10

→ 10.3 Hedefler

Hedefler, uluslararası rekabetçiliği artırmak amacıyla yabancı dilde program sayılarında agresif bir büyüme öngörmektedir.

TABLO 10.2 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Yeni Program Açılışı	10 yeni İngilizce/Diğer dilde program açmak.	25 yeni İngilizce/Diğer dilde program açmak.	50+ yeni İngilizce/Diğer dilde program açmak.
Ortak Derece	En az 3 yeni ortak derece (çift diploma) protokolü imzalamak.	Ortak derece programı sayısını YÖK'ün ulusal hedefleriyle orantılı olarak artırmak.	Üniversite iş birliklerini sınır ötesi ortaklıklara taşıyacak ölçüde yaygınlaştırmak.

İngilizce/Diğer Dillerde Program Sayısı

123

Parametre 10

→ 10.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

TABLO 10.3 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Program Sayısı	Her akademik yılda açılan yabancı dilde (İngilizce veya diğer dillerde) lisans ve lisansüstü program sayısının izlenmesi.	YÖK "Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2024–2028)" Hedef 1.7: Yabancı dilde eğitim programlarının geliştirilmesi ve Hedef 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile işbirliği anlaşmalarının artırılması ile uyumludur.
Ortak Derece Sayısı	Çift diploma veya ortak derece programlarından aktif olarak öğrenci kabul eden programların yıllık sayısının ölçülmesi.	Hedef 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile işbirliği anlaşmalarının artırılması
Stratejik Dil Oranı	Arapça, Rusça, Çince gibi stratejik dillerde açılan programların toplam yabancı dildeki programlar içindeki oranının (%) hesaplanması.	Hedef 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması. Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.7: Yabancı dilde eğitim programların geliştirilmesi
YÖK Onay Oranı	Planlanan yeni program başvurularının YÖK tarafından onaylanan program sayısına oranı (%).	YÖK'ün Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2024–2028) kapsamında belirlediği kalite güvencesine dayalı uluslararasılaşma ve program çeşitliliğinin artırılması hedefleriyle doğrudan ilişkilidir

Parametre 10

→ 10.5 Paydaşlar

TABLO 10.4 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü - Akademik Birimler (Fakülteler) - Enstitü Müdürlükleri - Personel Daire Başkanlığı	- YÖK (Yükseköğretim Kurulu) - Uluslararası Üniversiteler - Hedef Ülke Konsoloslukları / Eğitim Ataşelikleri

Parametre 11

125

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Bu parametre, üniversitemizin akademik programlarının uluslararası müfredatlarla bütünleştirilmesini, ortak dersler, çift anadal (ÇAP) ve özellikle çift diploma programları aracılığıyla küresel tanınırlığını artırmayı hedefler. Stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası" hedefleri doğrultusunda, uluslararası araştırma iş birliklerinde, ortak derece programlarında ve öğrenci değişimlerinde artış sağlanması ve üniversite iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletilmesi vizyonuna odaklanmaktadır.

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

→ 11.1 Stratejiler

11.1.1 Ortak diploma programların başlatılmalıdır.

11.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemiz, geçmişte başarılı uluslararası çift diploma programları yürütme deneyimine sahip olmasına rağmen, bu alandaki mevcut kapasite, sürdürülebilir bir entegrasyon modeline ihtiyaç duymaktadır.

Ortak Program Deneyimi

Üniversitemiz, uluslararası müfredat entegrasyonu konusunda önemli bir geçmişe sahiptir: Montana State University (MSU) Çift Diploma Programı: 2007–2015 yılları arasında, Kimya Bölümü bazında, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Montana State University (MSU) ile başarılı bir çift diploma programı yürütülmüştür. Bu program kapsamında toplam 42 öğrenci mezun edilmiştir. Bu deneyim, üniversitemizin uluslararası düzeyde ortak müfredat geliştirme, kalite standartlarını karşılıklı olarak uyumlaştırma ve farklı eğitim sistemleri arasında akademik denklik süreçlerini başarıyla yürütebilme kapasitesine sahip olduğunu göstermektedir. Ayrıca geçmişte yürütülen bu programlar, yeni ortak derece ve çift diploma girişimleri için güçlü bir kurumsal zemin oluşturarak, gelecekte daha geniş ölçekli ve sürdürülebilir uluslararası akademik iş birliklerinin kurulmasına olanak tanımaktadır. Şu anda 3 çift diploma programımız YÖK tarafından incelenmektedir ve dönüş beklenmektedir.

Mevcut Müfredat ve Ortak Program Kapasitesi

Müfredat Entegrasyon Eksikliği: Müfredatların uluslararası standartlara (YÖKAK ve uluslararası akreditasyon) uygunluğu için çalışmalar devam etse de, mevcut programların uluslararası ortak dersler veya çift anadal (ÇAP) olanakları için gerekli entegrasyon seviyesine ulaştığı söylenemez.

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

11.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Dış İlişkiler tarafından yürütülen çift diploma programları uzun süreç almaktadır; sadece protokol üzerinde yapılan çalışmalar veya karşı üniversitelerin farklı protokol imzalama süreçleri bile fazla zaman almaktadır; ayrı bir protokol birimi bulunmadığından hem SÜ hem de yurt dışı üniversite iletişimi kurma, protokol düzenlemeleri yapma, ortak toplantıları düzenleme ve katılma, yasal açıdan inceleme, YÖK ile iletişim kurma gibi süreçler aynı birim üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca çift diploma programları akademisyenlerimize ayrı bir ders yükü oluşturduğundan isteksizlik yaratabilmektedir. Tüm bu süreçlerin kolaylaştırılması adına İngilizce bilen bir personelin sadece çift diploma süreçlerini yürütmesi sağlanabilir. Ayrıca fakültelerden iki yıllık olarak zorunlu tutularak çift diploma talepleri istenerek her fakülteden gelen taleplerden çift diploma süreçleri başlatılabilir. Yine çift diplomaların artırılması için farklı dillerde açılan programlar gereklidir.

Bu süreçlerin kurumsal ölçekte daha etkin yürütülebilmesi için “Çift Diploma ve Ortak Programlar Koordinasyon Birimi” adı altında, Eğitim Komisyonu bünyesinde özel bir alt birim oluşturulması önerilmektedir. Bu birim, yalnızca çift diploma süreçlerine odaklanabilecek, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ise uluslararası paydaşlarla iletişim, protokol hazırlığı, YÖK ile yazışmalar, akademik eşleştirme toplantıları ve yasal inceleme süreçlerini koordine edebilecektir. İngilizce yeterliliği yüksek en az bir uzman personel görevlendirilerek hem bürokratik yük hafifletilecek hem de süreç takibi hızlandırılacaktır.

Ayrıca, üniversite genelinde “Pilot Çift Diploma Programları” başlatılarak, farklı fakültelerden belirlenen bölümlerde iki yıllık deneme süreci uygulanabilir. Bu pilot programlar sayesinde, idari ve akademik süreçlerin işleyişi değerlendirilecek, elde edilen veriler doğrultusunda kalıcı uygulama yönergesi hazırlanacaktır. Fakültelerden periyodik olarak (örneğin her iki yılda bir) çift diploma programı önerileri toplanarak, stratejik alanlarda uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi sağlanabilir. Çift diploma programlarının sürdürülebilirliği için farklı dillerde yürütülen programların artırılması büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda açılacak yeni İngilizce ve stratejik dillerdeki programlar, hem potansiyel ortak üniversite sayısını artıracak hem de akademik alan çeşitliliğini genişleterek kurumun uluslararası görünürlüğünü güçlendirecektir.

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

TABLO 11.1 Ortak diploma programların başlatılmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Personel Yetersizliği	Partner bulma, iki üniversite arasında iletişim kurma, online toplantıları yürütme, protokol maddeleri yazma ve düzenleme, YÖK süreçlerini yürütme, diğer işlerin yanı sıra aynı birim üzerinden yürütülmektedir. Tüm çift diploma süreçleri için yetersiz personel sayısı; yabancı dilde yetersiz program sayısı	Çift diploma süreçlerinin tümüyle ilgilenecek sadece bu işe özel bir personelin ayarlanması, çift diplomada kullanılacak İngilizce program sayısının çoğaltılması, fakültelerden düzenli olarak çift diploma taleplerinin	HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile iş birliği antlaşmalarının artırılması HEDEF 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini
Çift Anadal (ÇAP) Fırsatları	Uluslararası öğrencilere yönelik ÇAP fırsatlarının sınırlı olması.	Uluslararası Öğrenciye ÇAP: Nitelikli uluslararası öğrencilerin üniversite bünyesinde ÇAP yapmaları için gerekli akademik ve idari altyapı (ders denklikleri, yabancı dil şartı) kolaylaştırılmalıdır.	HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile iş birliği antlaşmalarının artırılması HEDEF 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini.

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

11.1.2 Ders içeriklerinin uluslararası standartlara uyumlu hale getirilmesi gereklidir.

11.1.2.a Mevcut Durum

Üniversitemizde dersler Bologna Süreci çerçevesinde AKTS (ECTS) kredilendirme sistemine uygun biçimde yapılandırılmış olup, bu durum uluslararası standartlarla büyük ölçüde uyumluluk sağlamaktadır. Ancak mevcut müfredatlar, potansiyel ortak üniversitelerin program içerikleriyle tam olarak örtüşmeyebilmekte; ders içeriklerinin, öğrenme çıktılarının ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uluslararası denkliği her zaman sağlanamamaktadır. Bu durum, yeni ortak diploma veya çift diploma programları açılırken akademik eşleştirme süreçlerinde gecikmelere neden olabilmektedir. Mevcut yapı, ECTS uyumunu teknik düzeyde karşılasa da, içerik bazlı müfredat uyumu ve kalite güvencesi bakımından sistematik bir eşleştirme mekanizmasına ihtiyaç duymaktadır.

11.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Ortak programların verimli biçimde yürütülebilmesi için öncelikle mevcut Bologna paketlerinin Eğitim Komisyonu ve Bologna temsilcileri tarafından her akademik yıl başında gözden geçirilmesi ve güncel tutulması gerekmektedir. Bu süreçte, müfredatların yalnızca AKTS yükleri açısından değil, öğrenme çıktıları, içerik uyumu ve kalite güvencesi boyutunda da uluslararası standartlara uygunluğu sağlanmalıdır.

Güncellenen Bologna paketleri, hedef ortak üniversitelerin ders planlarıyla karşılaştırılarak ön uyum analizi yapılabilir. Bu analiz sonucunda ortaya çıkan farklılıklar için, karşı kurumlarla çevrimiçi toplantılar düzenlenerek ortak ders eşleştirme ve içerik revizyonu süreçleri yürütülmelidir. Böylece yeni ortak programlar hazırlanırken her seferinde sıfırdan müfredat düzenlemesi yapılmasına gerek kalmadan, önceden uyumlandırılmış bir akademik alt yapı kullanılabilir.

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

TABLO 11.2 Ders içeriklerinin uluslararası standartlara uyumlu hale getirilmesine yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Müfredat Entegrasyonu	Mevcut programların hedef üniversitelerin müfredatlarla uyumsuzluk durumu olabilir.	Uluslararası Müfredat Analizi: Yeni ortak programlar için müfredatlar, AKTS (ECTS) uyumluluğu ve uluslararası tanınırlığı artırmak amacıyla hedef ortak üniversitelerin müfredatları ile uyumlu hale getirilmelidir.	HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

→ 11.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bologna paketlerinin güncellenmesi ve hedef ortak üniversitelerin müfredatlarıyla uyumlu hâle getirilmesi, üniversitenin uluslararası program geliştirme kapasitesini güçlendirecek ve yeni ortak diploma anlaşmalarının daha hızlı hayata geçirilmesini sağlayacaktır. Bu süreç, akademik müfredatların uluslararası tanınırlığını artırarak hem yabancı öğrenciler hem de öğretim elemanları açısından üniversitenin tercih edilebilirliğini yükseltecektir.

Eğitim Komisyonu ve Bologna temsilcilerinin eşgüdümünde yürütülecek düzenli müfredat güncellemeleri, üniversitenin akademik yapısının dinamik, uluslararası standartlara açık ve kalite güvencesiyle uyumlu bir biçimde gelişmesine katkı sunacaktır. Ayrıca, dijital Bologna paket güncelleme ve uyum takip sistemi sayesinde, müfredat denklikleri sürdürülebilir biçimde izlenebilecek; bu durum hem Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) uygulamalarının etkinliğini artıracak hem de ortak program süreçlerinin YÖK onay mekanizmalarında hız kazanmasına yardımcı olacaktır. Bu yaklaşım üniversitenin uluslararası görünürlüğünü ve akademik rekabet gücünü artırırken, Yükseköğretim Kurulu'nun "kaliteye dayalı uluslararasılaşma" vizyonu ile de tam uyum gösterecek; kurumun sürdürülebilir uluslararası iş birliği kültürünü kurumsallaştırmasına doğrudan katkı sağlayacaktır.

Önem Oranı (%): %5

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

→ 11.3 Hedefler

Hedefler, ortak program sayısındaki kademeli artışı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesini içermektedir.

TABLO 11.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Ortak Program Sayısı	3 ortak program başlatmak.	10 ortak programa ulaşmak.	20+ ortak programa ulaşmak.
Nitelik/ Kapasite	Yeni programlar için akademik birimlerle fizibilite çalışmalarını tamamlamak.	Ortak programlardan mezun olan uluslararası öğrenci oranını artırmak.	Üniversite iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara dönüşmesini sağlamak.

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

→ 11.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Bu parametrenin başarısını ölçmek için kullanılacak temel ölçüt, başlatılan programların sayısının takibidir.

TABLO 11.4 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji ile İlişki
Program Sayısı (Temel KPI)	Yabancı ortak üniversitelerle aktif olarak yürütülen çift diploma veya ortak müfredatlı programların toplam sayısı. Her akademik yıl sonunda Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından güncellenen veriler esas alınır.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 1.7: Yabancı dilde eğitim veren programların çeşitliliğinin artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Yeni Başlatılan Ortak Program Sayısı (Yıllık)	Her yıl YÖK onayı alınarak yürürlüğe giren yeni ortak veya çift diploma programlarının sayısı. Ölçüm, ilgili yılın başvuruları ve onaylanan program sayısına göre yapılır.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 1.7: Yabancı dilde eğitim veren programların çeşitliliğinin artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

TABLO 11.4 Ölçüm Parametreleri (devamı)

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji ile İlişki
Ortak Program Mezunlarının Küresel İstihdam Oranı	Ortak diploma veya uluslararası müfredatlı programlardan mezun olan öğrencilerin ilk bir yıl içinde yurt dışı istihdam veya akademik kabul oranı (%). Mezun izleme sistemi ve paydaş anketleri aracılığıyla ölçülür.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 1.7: Yabancı dilde eğitim veren programların çeşitliliğinin artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Müfredat Uyumluluk Oranı	Yeni başlatılan ortak programlarda, müfredatların AKTS/ECTS denkliği ve uluslararası akreditasyon uyumluluğu düzeyi (%). Ölçüm, Bologna temsilcileri ve Eğitim Komisyonu raporları üzerinden yapılır.	Hedef 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması Hedef 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması Hedef 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması Hedef 1.7: Yabancı dilde eğitim veren programların çeşitliliğinin artırılması Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Uluslararası Müfredat Entegrasyonu (Ortak Dersler, Çift Anadal, Ortak Programlar)

Parametre 11

→ 11.5 Paydaşlar

TABLO 11.5 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü - Akademik Birimler (Fakülte/Bölüm Başkanlıkları) - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Kalite Koordinatörlüğü	- YÖK (Yükseköğretim Kurulu) - Uluslararası Üniversiteler (MSU gibi eski ve yeni potansiyel ortaklar) - Uluslararası Akreditasyon Kurumları - Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA) İlgili Kurumları

Parametre 12

136

Sanal Uluslararasılaşma (COIL, Online Ortak Dersler)

Bu parametre, bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) kullanılarak gerçekleştirilen sanal hareketlilik ve iş birlikleri yoluyla, üniversitemizin uluslararasılaşma deneyimini düşük maliyetli ve dijital erişilebilir bir şekilde tüm öğrenci ve akademik personele ulaştırmayı amaçlamaktadır. Sanal uluslararasılaşma, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası"ndaki Dijital Dönüşüm ve Hayat Boyu Öğrenme vizyonu ile uluslararasılaşmayı birleştiren kritik bir stratejidir.

Sanal Uluslararasılaşma (COIL, Online Ortak Dersler)

Parametre 12

→ 12.1 Stratejiler

12.1.1 COIL derslerinin tüm fakültelere yaygınlaştırılması ve çevrimiçi ortak ders platformlarının oluşturulması

12.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemizde sanal uluslararasılaşma faaliyetleri, kurumsal düzeyde standartlaştırılmış bir model yerine, daha çok bireysel akademik girişimler ve kısa süreli projeler halinde yürütülmektedir. COIL (Collaborative Online International Learning) veya diğer ortak online ders formatları, tüm akademik birimlerde sistematik olarak uygulanmamaktadır. Dış İlişkiler tarafından uluslararası yürütülen online bir program mevcut değildir. Ancak yurt dışından dönemlik olarak çevrimiçi ders teklifleri gelmektedir. Bunlarla ilgili olarak fakültelere bilgi verilmekte, gerekirse online toplantılar yapılmaktadır.

12.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Kapasite ve Süreç Kısıtları:

- Kurumsal Model Eksikliği: Sanal uluslararasılaşmanın (COIL) yaygınlaştırılması hedeflense de bu alanda standart bir yöntem, rehberlik ve teknik altyapı desteği henüz tam olarak kurumsallaşmamıştır.
- Dijital Uyum Eksikliği: Erasmus Programında online olarak seçilen derslerin seçimi sürecinde zorlukların seçilmesi.
- IAH (Internationalization at Home) Uygulaması: Sanal hareketlilik, maliyet engeli olmaksızın uluslararası deneyim sunarak "Yurtta Uluslararasılaşma" (Internationalization at Home) hedefini desteklemektedir. Ancak bu deneyimin niteliği ve yaygınlığı sınırlıdır.

Dış İlişkiler Ofisine yurt dışından ortak online ders yürütme teklifleri gelmektedir; bu standart olarak online bir sürece, programa dönüştürebilir. Akademisyenlere isteğe bağlı bıraktığımızda süreç çok yavaşlamakta ve yürürlüğe geçmemektedir. Online bir sistem oluşturularak ders bilgi paketleri, içerikleri, program bilgisi vs eklenerek karşı üniversitelere teklif edilebilir. Bu durum akademisyenlerimize ek bir yük oluşturacağından normal ders programında ders kategorisinde sayılabilir.

Sanal Uluslararasılaşma (COIL, Online Ortak Dersler)

Parametre 12

→ 12.1 Stratejiler

TABLO 12.1 COIL derslerinin tüm fakültelere yaygınlaştırılması ve çevrimiçi ortak ders platformlarının oluşturulmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Yaygınlaştırma	Online toplantılar ve tekliflerin iletilmesi yetersiz kalmakta ve aksiyona geçilememektedir. Yurt dışından gelen online ders teklifleri fakültelere iletilmekte ve online toplantılar yapılmaktadır.	Online bir platform oluşturularak bir programla bir dönemlik yurt dışı üniversitelerden biriyle başlanabilir.	HEDEF 1.7: Yabancı dilde eğitim veren programların çeşitliliğinin artırılması

Sanal Uluslararasılaşma (COIL, Online Ortak Dersler)

Parametre 12

→ 12.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Sanal uluslararasılaşma, öğrencilere düşük maliyetli uluslararasılaşma deneyimi sunarak, **kültürel farkındalığı ve küresel yetkinliği** artırır. Bu, mali veya lojistik nedenlerle yurtdışına gidemeyen geniş bir öğrenci kitlesine ulaşarak uluslararasılaşmanın dijital erişim ve sosyal eşitlik boyutuna önemli katkı sağlar.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Dijital erişim, düşük maliyetli uluslararasılaşma

Önem Oranı (%): %4

→ 12.3 Hedefler

Hedefler, COIL programlarının kademeli olarak kurumsal bir norm haline gelmesini öngörmektedir.

TABLO 12.2 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
COIL Program Sayısı	3 COIL dersi başlatılması.	10 COIL dersine ulaşılması.	Tüm fakültelerde yaygınlaştırılması.
Katılımcı Sayısı	COIL derslerinden faydalanan öğrenci sayısının yıllık %10 artırılması.		

Sanal Uluslararasılaşma (COIL, Online Ortak Dersler)

140

Parametre 12

→ 12.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Bu parametre, sanal ortamda üretilen akademik çıktılar ve öğrenci katılımının nicel takibini içerir.

TABLO 12.3 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Ortak online ders sayısı (Temel KPI)	Üniversiteler arası ortak yürütülen çevrimiçi ders sayısının yıllık raporlanması	HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.7: Yabancı dilde eğitim veren programların çeşitliliğinin artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
COIL Derslerine Katılan Öğrenci Sayısı	COIL (Collaborative Online International Learning) derslerine kayıtlı öğrenci sayısının dönemsel takibi	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
COIL Derslerinin Değerlendirilme Puanı (Öğrenci Memnuniyet Anketi)	Dönem sonunda yapılan öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen ortalama değerlendirme puanı	HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.6: Uluslararası sıralamalarda Türk üniversitelerinin görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.7: Yabancı dilde eğitim veren programların çeşitliliğinin artırılması

Sanal Uluslararasılaşma (COIL, Online Ortak Dersler)

141

Parametre 12

→ 12.5 Paydaşlar

TABLO 12.4 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (Teknik altyapı ve LMS entegrasyonu) - Akademik Birimler (Fakülte/Bölüm) - Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)	- Uluslararası Üniversiteler (COIL Ortakları) - YÖK (Dijital Dönüşüm Politikaları ve Destekleri) - Erasmus+ Programı Ulusal Ajansı (Dijital iş birliklerinin teşviki)

Parametre 13

142

Kampüste Uluslararasılaşma (Çok Dilli Tabelalar, Etkinlikler)

Bu parametre, uluslararası öğrencilerin üniversite yaşamına fiziksel ve sosyal entegrasyonunu kolaylaştırmak, kampüs ortamını çok dilli ve kültürel çeşitliliği destekleyen bir yapıya dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Bu strateji, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Stratejik Amaç 1'de geçen Uluslararası Öğrencilerin Entegrasyonunun Sağlanması hedefine ve üniversitenin küresel görünürlük potansiyelini maksimize etme vizyonuna doğrudan hizmet eder.

Kampüste Uluslararasılaşma (Çok Dilli Tabelalar, Etkinlikler)

Parametre 13

→ 13.1 Stratejiler

13.1.1. Tüm kampüs tabelalarının çokdilli hale getirilmeli

13.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemizde kullanılan tabelalarda İngilizce olarak da açıklamalar vardır. Üniversitemiz, uluslararası öğrenci kabul ve hareketliliğini artırma yönündeki çabalarına karşın, kampüs içi fiziksel ve sosyal ortamın uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarına tam olarak uyum sağlaması konusunda eksiklikler yaşamaktadır. Kampüs, ağırlıklı olarak tek dilli (Türkçe) bir yapıya sahiptir.

13.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Her bir tabelanın birden fazla dilde veya İngilizce olarak yapılması maliyet getirebilir; şu anda mevcut tabelaların varlığı yeterli görülebilir. Kampüs genelinde çok dilli tabelaların veya yönlendirmelerin bulunmaması, yeni gelen uluslararası öğrencilerin (özellikle ilk kayıt ve oryantasyon dönemlerinde) kampüs içinde yön bulmasını ve idari birimlere erişimini zorlaştırmaktadır.

TABLO 13.1 Kampüs Yaşamının Çok Dilli ve Kapsayıcı Hale Getirilmesine Yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Kampüs Yaşamının Çok Dilli olmaması	Kampüste çok dilli tabela ve yönlendirmeler eksik.	Çok Dilli Yönlendirmeler: İdari birimler, öğrenci işleri, kütüphane ve acil durum yönlendirmeleri başta olmak üzere, kampüs genelinde İngilizce ve Arapça dillerini içeren çok dilli tabelalar/yönlendirmeler tasarlanmalı ve	HEDEF 15: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması

Kampüste Uluslararasılaşma (Çok Dilli Tabelalar, Etkinlikler)

Parametre 13

13.1.2 Uluslararası kültür günlerin düzenlenmesi

13.1.2.a Mevcut Durum

Dış İlişkiler Ofisi olarak uluslararası öğrenci topluluklarının özel günleri etkinlikleri için yardımcı olup düzenlemelerine yardımcı olurduk ancak şu anda iş yükü ve personel yetersizliği, toplulukların yasal olarak üniversiteye bağlı olmaması ihtimalleri sebebiyle şu anda yürütmüyoruz. Erasmus ofisinin kültür günü etkinliği olduğunda öğrencileri yönlendirmekteyiz. Erasmus Koordinatörlüğü bu kapsamda yıllık olarak kutlanan Erasmus günleri, Avrupa Günü, AB Yeşil Haftası gibi gün/haftalar için organizasyon düzenlemektedir.

13.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Özel kültür günlerinin kapsamı genişletilerek spor müsabakaları, gastronomi günleri düzenlenebilir ve bu etkinliklere hem değişim öğrencilerinin hem de uluslararası lisans/ lisansüstü öğrencilerin katılımı sağlanabilir. Ayrıca bu özel günler için stajyer öğrenciler veya kurulursa uluslararası öğrenci kulübü yardımcı olabilir.

TABLO 13.2 Uluslararası kültür günlerin düzenlenmesi Yönelik sorunlar ve çözüm önerileri

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Kültürel etkinliklerin yetersiz oluşu	Sosyal ve kültürel etkinlikler, öğrencilerin kaynaşmasını sağlayacak şekilde yetersiz.	Öğrenci kulüpleri iş birliğiyle, Dil ve Kültür Şenlikleri, Uluslararası Yemek Günleri gibi etkinliklerin sayısını ve çeşitliliğini artırmak.	HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile işbirliği anlaşmalarının artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Kampüste Uluslararasılaşma (Çok Dilli Tabelalar, Etkinlikler)

Parametre 13

→ 13.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Kampüste uluslararasılaşmanın artırılması, uluslararası öğrencilerin adaptasyon süreçlerini hızlandırarak öğrenci memnuniyetini yükseltir ve kurumun **küresel görünürlüğüne** katkıda bulunur. **Kapsayıcı bir kampüs ortamı**, öğrencilerin sadece eğitim almasını değil, aynı zamanda kültürel olarak zenginleşmesini de sağlayarak "Yurtta Uluslararasılaşma" (Internationalization at Home) hedefine hizmet eder.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Kampüs kültürü, görünürlük

Önem Oranı (%): 3

→ 13.3 Hedefler

Hedefler, kampüs ortamının çok dilli ve kültürel açıdan kapsayıcı hale getirilmesini amaçlamaktadır.

TABLO 13.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1-2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3-5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5-10 yıl)
Fiziksel Entegrasyon	Çok Dilli Yönlendirmeler (Temel alanlarda İngilizce/Arapça tabela kullanımı).	Çok Dilli Kampüs Hizmetleri (Temel idari birimlerde dil bilen personel).	Çok Dilli Kampüs Kültürü (Tüm fakülte/birimlerde dil ve kültür etkinliklerinin yaygınlaştırılması).
Kültürel Entegrasyon	Akran mentorluk (Buddy) programının pilot uygulamasının başlatılması.	Uluslararası öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal/kültürel etkinlik sayısında yıllık %20 artış.	Öğrenci memnuniyet anketlerinde "Kültürel Entegrasyon" başlığında sürekli iyileşme sağlanması.

Kampüste Uluslararasılaşma (Çok Dilli Tabelalar, Etkinlikler)

Parametre 13

→ 13.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

TABLO 13.4 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Çok dilli materyal oranı (Temel KPI)	Üniversite genelinde kullanılan basılı ve dijital materyallerin (broşür, kılavuz, web içerikleri vb.) çok dilli olarak hazırlanma oranının ölçülmesi	HEDEF 15: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Çok dilli tabelaların kapsama oranı (%)	Kampüs genelinde İngilizce/Arapça dillerini içeren tabelaların toplam tabela içindeki yüzdesinin yıllık olarak raporlanması	HEDEF 15: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Mentorluk programına katılan öğrenci sayısı (Yerli/Uluslararası)	Akran mentorluk (Buddy) programına katılan yerli ve uluslararası öğrenci sayısının dönemsel olarak takibi	HEDEF 11: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Uluslararası öğrenci memnuniyeti endeksi (Sosyal Entegrasyon başlığında)	Öğrenci memnuniyet anketlerinde 'Sosyal Entegrasyon' boyutundaki ortalama puanların yıllık analizi	HEDEF 15: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 18: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile iş birliği antlaşmalarının artırılması

Kampüste Uluslararasılaşma (Çok Dilli Tabelalar, Etkinlikler)

Parametre 13

→ 13.5 Paydaşlar

TABLO 13.5 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, - Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) (Sosyal etkinlikler), - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (İdari hizmetler), - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (Çok dilli web sitesi desteği), - Yabancı Diller Yüksekokulu	- YÖK: (Uluslararası öğrencilerin entegrasyonu hedefleri için) - İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü: (Şehir içi kültürel entegrasyon etkinlikleri) - YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı): (Kültürel uyum programları ve mentorluk desteği) - Sivil Toplum Kuruluşları (STK): (Kültürel ve sosyal etkinliklerin organizasyonu)

Parametre 14

148

Uluslararası Araştırma Projeleri (Horizon, COST, Erasmus+, TÜBİTAK 1007 vb.)

Bu parametre, üniversitenin araştırma ve inovasyon kapasitesini küresel ölçekte finanse etmek, uluslararası konsorsiyumlara katılımı artırmak ve bilimsel üretkenliği maksimize etmek açısından hayati öneme sahiptir. Stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası"nda belirtilen Araştırma ve Yenilikçilik ile Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, üniversite iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletilmesi vizyonuna odaklanmaktadır.

Uluslararası Araştırma Projeleri (Horizon, COST, Erasmus+, TÜBİTAK 1007 vb.)

Parametre 14

→ 14.1 Stratejiler

14.1.1 Avrupa Birliği proje ofisleri kurulmalı ve konsorsiyumlara aktif katılım sağlanmalı

14.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemiz, uluslararası araştırma projeleri alanında güçlü bir altyapıya ve önemli bir proje portföyüne sahiptir. Özellikle Avrupa Birliği'nin çeşitli tematik alanlarında fonlanmakta ve Türkiye'nin ulusal Ar-Ge destek mekanizmalarıyla bütünleşmiş biçimde uluslararası düzeyde görünürlük kazanmaktadır.

Uluslararası Proje Portföyü:

Halihazırda (mevcut durumda) yürütülmekte olan uluslararası araştırma projelerinin dağılımı, kurumun farklı fon mekanizmalarında aktif olduğunu göstermektedir:

- Erasmus+ Projeleri: 42 Erasmus+ projesi yürütülmektedir; bunların 18'i KA2 (İş birliği), 14'ü KA1 (Hareketlilik) ve 3'ü Merkezi Erasmus Projesidir.
- Ufuk Avrupa (Horizon Europe) Projeleri: 11 Ufuk Avrupa projesi yürütülmektedir.
- TÜBİTAK Uluslararası Projeleri: 16 TÜBİTAK Uluslararası Projesi yürütülmektedir.
- Örnek Projeler:
- K131 Sürdürülebilir Kalkınma ve Yeşil Kampüs Konsorsiyum Projesi: Üniversitemiz koordinatörlüğünde yürütülen bu proje, sürdürülebilirlik ve çevre temalı çalışmalar için önemli bir örnek teşkil etmektedir.
- UNİKOP Staj Konsorsiyumu Projesi: Necmettin Erbakan Üniversitesi koordinatörlüğünde yürütülen bu projede partner üniversite olarak yer alınmaktadır.

14.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Proje Geliştirme Süreçleri ve Kritik Sorunlar:

Üniversite, proje üretimine yönelik ARDEK (Araştırma Destekleme Koordinatörlüğü) aracılığıyla çağrı takvimleri doğrultusunda düzenli olarak eğitimler, kamplar ve bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir. Ancak mevcut başarıların sürdürülebilir hale gelebilmesi ve YÖK hedeflerine ulaşılabilmesi için bazı kritik darboğazlar bulunmaktadır:

Uluslararası Araştırma Projeleri (Horizon, COST, Erasmus+, TÜBİTAK 1007 vb.)

Parametre 14

TABLO 14.1 Avrupa Birliği proje ofisleri kurulmalı ve konsorsiyumlara aktif katılım sağlanmasına yönelik sorunlar ve önerilen stratejiler

Mevcut Durum	İlgili Birim	Sorun
42 Erasmus+, 11 Horizon ve 16 TÜBİTAK Uluslararası Projesi yürütölmekte.	ARDEK, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Akademisyenlerin uluslararası proje yazma deneyimi ve fon başvuru süreçlerine hâkimiyet eksikliği. Bu durum, proje sayısındaki artışı kısıtlamaktadır.
Uluslararası konsorsiyumlara aktif katılım gerekliliği var.	ARDEK, Akademik Birimler	Konsorsiyumlara katılım sınırlı kalmaktadır/düşüktür. Proje fikirlerinin konsorsiyum ortaklarıyla eşleştirilmesi ve uluslararası iş birliği kurma hızı yetersizdir.
Proje fırsatlarına dair bilgi ARDEK bültenleri ile duyuruluyor.	ARDEK	Proje fırsatlarına dair bilgiye erişim dağınıktır ve akademisyenlere yönelik teknik/ıdari destek birimleri (Proje Ofisi) henüz tam olarak kurulmamıştır.

Bu alandaki stratejiler, uluslararası araştırma projelerine katılımı ve başarı oranını artırmak için kurumsal destek ve mentorluk mekanizmalarını güçlendirmeye odaklanmıştır.

Avrupa Birliği Proje Ofisi ve Proje Mentorluk Sisteminin Kurulması: Bu strateji, Horizon ve Erasmus+ gibi uluslararası fonlardan yararlanma kapasitesini artırmak için akademik personele bire bir destek sağlamayı hedefler.

Önerilen Stratejik Eylemler:

1. Avrupa Birliği Proje Ofisi Kurulumu: Proje fikirlerinin olgunlaştırılması, uygun çağrıların takibi, konsorsiyum oluşturma, bütçe hazırlığı ve uluslararası çağrılara başvuru süreçlerinde teknik ve idari destek sağlayacak merkezi bir Avrupa Birliği Proje Ofisi kurulmalıdır.
2. Proje Mentorluk Programı: Deneyimli araştırmacıların genç akademisyenlere danışmanlık yapacağı, düzenli "Uluslararası Proje Yazma Eğitimleri" içeren bir Proje Mentorluk Programı oluşturulmalıdır. Bu, akademisyenlerin uluslararası proje yazma deneyimi eksikliğini gidermeye yardımcı olacaktır.
3. Koordinasyon Merkezi: Tüm uluslararası çağrıların merkezi bir AR-GE portalında toplandığı bir sistem oluşturulmalı ve çağrılar sistematik biçimde duyurulmalıdır.

Uluslararası Araştırma Projeleri (Horizon, COST, Erasmus+, TÜBİTAK 1007 vb.)

Parametre 14

Konsorsiyum Katılımının Artırılması ve Tematik Odaklanma: Bu strateji, YÖK'ün stratejik alanlarına uygun olarak uluslararası araştırma ağlarına katılımı maksimize etmeyi amaçlar.

Önerilen Stratejik Eylemler:

Stratejik Konsorsiyum Katılımı: Yeşil dönüşüm, dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve yüksek teknoloji, mühendislik, tıp ve fen bilimleri gibi YÖK tarafından belirlenen tematik alanlarda uluslararası konsorsiyumlara (örn. NÖROM benzeri mükemmeliyet merkezleri ile iş birlikleri) aktif katılım sağlanmalıdır.

Proje Eşleştirme Günleri: Potansiyel uluslararası partnerlerle çevrimiçi "Proje Eşleştirme Günleri" düzenlenerek konsorsiyum oluşturma süreçleri hızlandırılmalıdır.

Ek-46. Madde Entegrasyonu: Uluslararası üniversiteler ve Ar-Ge merkezlerinde görevli doktoralı araştırmacıların Ek-46. madde kapsamında üniversitemizde görevlendirilmesi, projeler aracılığıyla teşvik edilmelidir. Bu, uluslararası araştırma iş birliklerini güçlendirmenin yanı sıra sektörel iş birliğine de katkı sağlar.

Uluslararası Araştırma Projeleri (Horizon, COST, Erasmus+, TÜBİTAK 1007 vb.)

Parametre 14

→ 14.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametrenin hayata geçirilmesi, üniversitenin **bilimsel üretim kapasitesini ve küresel araştırma ağlarındaki konumunu** güçlendirecektir. Uluslararası projelerden sağlanan **fonlar** (Horizon, Erasmus+), kurumun finansal sürdürülebilirliğini (YÖK PÖ 11) desteklerken, akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımı (YÖK PÖ 20) üniversitenin araştırma prestijini artıracaktır. Projeler aynı zamanda ortak derece programları ve öğrenci değişimleri ile beslenerek sınır ötesi ortaklıklar vizyonuna hizmet eder.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Bilimsel ağ, fon kaynağı

Önem Oranı (%): %10

→ 14.3 Hedefler

Hedefler, ulusal stratejiyle uyumlu olarak uluslararası fonlardan yararlanma kapasitesini ve proje sayısını artırmaya odaklanmaktadır.

TABLO 14.2 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Proje Sayısı	Uluslararası proje sayısını %10 artırmak ve Proje Ofisi'ni faaliyete geçirmek.	Uluslararası projelere katılan akademisyen sayısını (Mevcut ~200) %30 artırmak.	Üniversite iş birliklerini sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletmek.
Fon Kullanımı	Horizon Europe çağrılarına yapılan başvuru sayısını yıllık %20 artırmak.		YÖK'ün uluslararası ortak yürütülen projeler ve bilimsel etkinlikler sayısını 2028'e kadar artırma hedefine kurumsal katkı sağlamak.

Uluslararası Araştırma Projeleri (Horizon, COST, Erasmus+, TÜBİTAK 1007 vb.)

Parametre 14

→ 14.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

- Uluslararası Proje Sayısı (Yıllık bazda yeni uluslararası fon alan proje sayısı)
- Proje Katılımcı Oranı: Uluslararası projelerde yer alan akademisyen sayısı / Toplam akademisyen sayısı.
- Proje Ofisi Etkinliği: Proje Ofisi tarafından desteklenen ve fon sağlanan proje sayısı.
- Horizon/Erasmus+ Başvuru Sayısı (Nicelik ve çeşitliliğin artırılması).

→ 14.5 Paydaşlar

A. İlgili Birimler (İç Paydaşlar)

- Araştırma Dekanlığı (ARDEK)
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü
- Erasmus Ofisi (KA2 ve Merkezi Projeler için)
- Proje Yazma Ofisi (Kurulması önerilen birim)
- Akademik Birimler (Proje Yürütücüleri)

B. İşbirliği Yapılacak Dış Kurumlar (Dış Paydaşlar)

- TÜBİTAK: (1007, uluslararası ortak projeler)
- YÖK: (Ulusal hedefler ve düzenleyici kurum)
- Uluslararası Fon Sağlayıcılar: (Avrupa Komisyonu-Horizon, COST, Erasmus+)
- Uluslararası Üniversiteler, Ar-Ge Merkezleri, Özel Sektör Laboratuvarları: (Ek-46. madde kapsamında)

Parametre 15

154

Uluslararası Ortak Araştırma Merkezleri ve Laboratuvarlar

Bu parametre, üniversitenin araştırma altyapısını uluslararası ortaklarla paylaşılabilir ve bütünleşmiş hale getirerek, akademik mükemmeliyeti ve ortak bilimsel üretimi artırmayı hedefler. Stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası"nda belirtilen Araştırma ve Yenilikçilik hedefine hizmet etmekte ve üniversite iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletilmesi vizyonuna odaklanmaktadır.

Uluslararası Ortak Araştırma Merkezleri ve Laboratuvarlar

Parametre 15

→ 15.1 Stratejiler

15.1.1 Ortak araştırma merkezleri ve laboratuvarlar kurulması

15.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemiz, uluslararası ortak laboratuvar veya araştırma merkezleri kurma konusunda henüz başlangıç aşamasındadır. Ortak merkez kurma potansiyeli mevcut olmakla birlikte, bu tür girişimler kurumsal olarak merkezi bir yapıya kavuşmamış, bireysel temaslar üzerinden ilerlemektedir.

Ortak Merkez Geliştirme Süreçleri:

Mevcut Girişim: Halihazırda (mevcut durumda), Kuzey Teknik Üniversitesi (Irak) ile İLTEK arasında bir ortak araştırma merkezi/laboratuvar kurulması planlanmaktadır. Ancak bu girişim henüz e-posta aşamasında olup, 26 Eylül 2025 tarihi itibarıyla somut bir sonuçlanma olmamıştır.

Proje Portföyü Entegrasyonu: Ortak laboratuvar projelerinin sayısı ve fonlanması, Parametre 14'te (Uluslararası Araştırma Projeleri) belirtilen mevcut 42 Erasmus+, 11 Horizon ve 16 TÜBİTAK Uluslararası Projesi ile doğrudan ilişkilidir; bu projelerin fiziksel ve teknik altyapı iş birliklerine dönüştürülmesi gerekmektedir.

Uluslararası Ortak Araştırma Merkezleri ve Laboratuvarlar

Parametre 15

15.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

TABLO 15.1 Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Alan	Sorun Analizi	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Mali Destek	Ortak laboratuvar projelerinin fonlanması gerekiyor. Maliyetli bir alandır.	Sürdürülebilir Fonlama: Ortak laboratuvar ve araştırma merkezlerinin kurulması için üniversite öz kaynaklarından bir 'Start-up Fonu' oluşturulmalıdır. Bu, YÖK'ün Finansal Sürdürülebilirlik (Politika Önerisi 11) ve uluslararası araştırma iş birliklerini artırma hedefine hizmet	YÖK, uluslararası araştırma iş birliklerini teşvik etmektedir. Kurumsal fonların araştırma altyapısına yönlendirilmesi.
Teknik Fizibilite	Dış İlişkiler Ofisine gelen ortaklık tekliflerinin verimliliği için uzman personel eksikliği var.	Uzman Danışman Atanması: Ortak laboratuvar/merkez tekliflerini teknik ve hukuki açıdan değerlendirecek, alanında bilgi sahibi uzman kişilerin (Akademisyen/ARDEK Uzmanı) danışman olarak atanması.	YÖK Hedef 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında nitelikli insan kaynağı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi.

Stratejik Ortak Araştırma Merkezlerinin Kurulması:

Bu strateji, yüksek teknoloji alanlarında uluslararası ortaklıklarla kalıcı araştırma altyapıları kurmayı amaçlar.

Önerilen Stratejik Eylemler:

- Hedef Odaklı Kurulum:** YÖK'ün öncelikli alanları (yüksek teknoloji, mühendislik, tıp) doğrultusunda, mevcut uluslararası projelerle (Horizon, Erasmus+) bütünleşmiş çalışacak 'Uluslararası Tematik Araştırma Merkezleri' (Örn.: Sürdürülebilirlik/Yeşil Teknoloji, Nörobilim) kurulması.
- Mevcut Girişimin Hızlandırılması:** Kuzey Teknik Üniversitesi (Irak) ile planlanan ortak araştırma merkezi/laboratuvar girişiminin takibi için üst düzey yönetimden bir Proje Lideri atanarak sürecin hızlandırılması ve somut çıktı alınmasının sağlanması.
- Konsorsiyum Ortaklığı:** Kurulacak ortak merkezlerin, uluslararası akademik konsorsiyumların bir parçası haline getirilmesi ve bu merkezler üzerinden öğrenci/akademisyen hareketliliği sağlanması.

Uluslararası Ortak Araştırma Merkezleri ve Laboratuvarlar

Parametre 15

→ 15.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Ortak araştırma merkezleri ve laboratuvarların kurulması, **kurumun araştırma altyapısını güçlendirerek, uluslararası araştırma projelerinden (Horizon, COST) yararlanma kapasitesini artırır** ve sürdürülebilir iş birliği zeminini hazırlar. Bu tür iş birlikleri, üniversitenin küresel sıralamalarındaki araştırma prestijini ve tanınırlığını önemli ölçüde yükseltir.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Ortak altyapı, sürdürülebilir iş birliği

Önem Oranı (%): %6

→ 15.3 Hedefler

Hedefler, uluslararası ortak araştırma merkezi sayısındaki kademeli ve stratejik artışı içermektedir.

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Merkez Sayısı	2 yeni merkez başlatılması (Kuzey Teknik Üniversitesi girişimi dahil).	5 ortak merkeze ulaşılması.	10+ ortak merkeze ulaşılması ve bu merkezlerin tematik alanlarda mükemmeliyet merkezi haline gelmesi.
Fon Kullanımı	Ortak laboratuvarların projelerden elde ettiği fon miktarının yıllık %15 artırılması.		Uluslararası araştırma iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletilmesi (YÖK VİZYONU).

Uluslararası Ortak Araştırma Merkezleri ve Laboratuvarlar

Parametre 15

→ 15.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

- Merkez/Lab Sayısı (Temel KPI)
- Ortak Yürütülen Laboratuvar Proje Sayısı (Yıllık yeni proje sayısı).
- Dış Fon Oranı: Ortak merkezlerin toplam bütçesi içindeki uluslararası hibe/fon oranı.
- Yayın Nitelik Oranı: Ortak merkez/laboratuvarlar aracılığıyla üretilen ve uluslararası indekslerde (SCI/SSCI) yayımlanan yayın sayısı.

→ 15.5 Paydaşlar

A. İlgili Birimler (İç Paydaşlar)

- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü
- Araştırma Dekanlığı (ARDEK)
- İlgili Akademik Birimler (Fakülte/Bölüm)
- Hukuk Müşavirliği (Uluslararası anlaşmaların hukuki altyapısı)

B. İşbirliği Yapılacak Dış Kurumlar (Dış Paydaşlar)

- YÖK: (Ulusal araştırma politikaları ve düzenlemeler)
- Uluslararası Fon Sağlayıcı Kuruluşlar: (Horizon Europe, Erasmus+, uluslararası kalkınma bankaları)
- Uluslararası Üniversiteler/Araştırma Merkezleri (Kuzey Teknik Üniversitesi, Irak gibi mevcut potansiyel ortaklar)
- TÜBİTAK (Uluslararası ortak projeler)

Parametre 16

159

Ortak Yayın ve Uluslararası Dergilerde İşbirlikli Yayın Oranı

Bu parametre, üniversitemizin akademik araştırma çıktılarını küresel düzeyde artırmayı, uluslararası atıf sayısını yükseltmeyi ve araştırma prestijini güçlendirmeyi amaçlayan en önemli akademik kalite göstergesidir. Uygulanacak stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası"nda vurgulanan Kalite, Üretkenlik ve Mükemmeliyet hedefine ve uluslararası araştırma iş birliklerini sınır ötesi ortaklıklara dönüştürme vizyonuna hizmet etmektedir.

Ortak Yayın ve Uluslararası Dergilerde İşbirlikli Yayın Oranı

Parametre 16

→ 16.1 Stratejiler

16.1.1 Akademisyenlere ortak yayın teşvikleri verilmesi ve eş yazar çalışmaları artırılmalı

16.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemiz, son yıllarda uluslararası ortaklı yayın sayısında önemli bir artış trendi yakalamıştır. Bu trend, akademik personelin küresel ağlara katılımının arttığını göstermekle birlikte, mevcut yüksek oranın sürdürülebilirliğini ve atıf potansiyelini artıracak özel teşvik mekanizmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Uluslararası Ortaklı Yayın Sayıları: Aşağıdaki tablolar, uluslararası ortaklı yayınların son altı yıldaki nicel ve oransal gelişimini göstermektedir:

TABLO 16.1 Yıllara Göre Uluslararası Ortak Yazarlı Yayınların Dağılımı (Tüm Yayınlar İçindeki Oran)

Yıl	Uluslararası Ortak Yazarlı Yayın Sayısı (Nicel)	Uluslararası İş Birliği Oranı (%)
2020	207	30
2021	232	27
2022	282	29
2023	288	29
2024	396	36
2025	290	35

2024 ve 2025 yıllarında uluslararası iş birliği oranının %35–36 seviyelerine yükselmesi, kurumun uluslararası görünürlük ve iş birliği kapasitesinde önemli bir sıçrama yaptığını göstermektedir. Bu oranların korunması ve artırılması, YÖK'ün akademik mükemmeliyet hedeflerine ulaşmada kilit rol oynayacaktır.

Ortak Yayın ve Uluslararası Dergilerde İşbirlikli Yayın Oranı

Parametre 16

Mevcut Proje ve Teşvik Mekanizmaları:

ARDEK Akademik Küme Programı: Uluslararası ortaklı yayın sayısını artırmak amacıyla Araştırma Destekleme Koordinatörlüğü (ARDEK) tarafından Akademik Küme programı başlatılmıştır. Bu program, yabancı araştırmacılarla eş-yazar çalışmaları artırma amacına hizmet etmektedir. Destek Kısıtlaması: Akademisyenlere genel olarak ortak yayın teşvikleri verilmekle birlikte, uluslararası ortaklı yayınlar özelinde ek bir mali destek bulunmamaktadır.

16.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Bu alandaki temel strateji, mevcut başarıyı spesifik mali teşviklerle ve proaktif uluslararası iş birliği mekanizmalarıyla destekleyerek, yayınların sadece sayısını değil, aynı zamanda atıf etkisini de artırmaktır.

TABLO 16.2 Uluslararası Ortaklı Yayınlar Yönelik Mali ve Niteliksel Teşvik

Alan	Mevcut Sorunlar ve Analiz	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Mali Teşvik Eksikliği	Uluslararası ortaklı yayınlar için özel, ek bir teşvik bulunmamaktadır.	Hedefe Yönelik Mali Destek: SCI, SSCI, AHCI endeksli dergilerde yayımlanan uluslararası ortak yazarlı yayınlara yönelik, normal yayın teşviklerinden yüksek oranda ek mali teşvik paketi (YÖK PÖ 11) oluşturulmalıdır.	YÖK, bilimsel yayınlara verilen teşvik miktarının her yıl artırılmasını ve akademik personelin uluslararası ağlara katılımını (PÖ 20) teşvik etmektedir.
İş Birliği Kapasitesi	Yabancı araştırmacılarla eş-yazar çalışmaların daha da artırılması gerekiyor.	Akademik Küme Programını Güçlendirme: ARDEK'in başlattığı Akademik Küme programının uluslararası boyutu güçlendirilmeli; yabancı akademisyenlerle (Parametre 6) ortak projeler (Parametre 14) üzerinden ortak yayınlar hedeflenmelidir.	Uluslararası iş birliklerini sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletme vizyonu.
Yayın Nitelik Odaklılık	Atıf Odaklılık: Öğretim elemanı başına düşen en yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı KPI olarak belirlenmeli ve bu yayınları yapan akademisyenlere ekstra tanınırlık/teşvik sağlanmalıdır.		YÖK'ün Kalite, Üretkenlik ve Mükemmeliyet hedefleri ve nitelikli bilimsel çalışmaları teşvik

Ortak Yayın ve Uluslararası Dergilerde İşbirlikli Yayın Oranı

Parametre 16

TABLO 16.2 Uluslararası Ortaklı Yayınlar Yönelik Mali ve Niteliksel Teşvik (devamı)

Alan	Mevcut Sorunlar ve Analiz	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Ortak yayın oranı (%35–36) yüksek, ancak uluslararası ortaklı yayınlar özelinde mali destek eksik	ARDEK, Rektörlük	Yayınların uluslararası niteliğini artırmada motivasyon eksikliği.	Uluslararası ortak yazarlı yayınlara, diğer yayın teşviklerinden daha yüksek oranda ek mali teşvik sağlanması.
ARDEK, Akademik Küme programını başlatmıştır, ancak eş-yazar çalışmalarının yaygınlaşması	Akademik Birimler, ARDEK	Yayın ortaklığı ağlarının genişletilememesi. Yayın kalitesinin küresel sıralamalara etkisinin yetersiz kalması.	Akademik Küme programının, uluslararası partnerler ve yabancı akademisyenlerle (Parametre 6) iş birliğini zorunlu kılacak şekilde güçlendirilmesi. En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısının (Nitelik KPI'ı) artırılmasına yönelik mentorluk ve ödül mekanizmalarının kurulması.

16.1 2 Uluslararası Lisansüstü Öğrenciler Aracılığıyla Yayın Desteği

Bu strateji, yüksek lisans/doktora öğrencilerini uluslararası iş birliklerine dâhil ederek ortak yayın sayısını artırmayı amaçlar.

Önerilen Stratejik Eylemler:

1. Uluslararası Tez Ortaklığı: Lisansüstü tezlerin bir kısmının (örn. veri toplama, deneysel çalışma) uluslararası partner üniversitelerde (MOU/Erasmus anlaşmaları aracılığıyla) gerçekleştirilmesi ve bu tezlerin mutlaka uluslararası ortak yazarlı yayına dönüştürülmesi teşvik edilmelidir.
2. Yabancı Danışman Teşviki: Uluslararası akademisyenlerin (Parametre 6'da bahsedilenler) lisansüstü tezlerde ortak danışman olarak görevlendirilmesi teşvik edilmelidir.

Ortak Yayın ve Uluslararası Dergilerde İşbirlikli Yayın Oranı

Parametre 16

→ 16.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Uluslararası ortaklı yayın sayısındaki artış, üniversitemizin **küresel görünürlüğünü ve uluslararası atıf** sayısını yükselterek, uluslararası sıralamalardaki (örn. THE, QS) araştırma ve akademik itibar puanını doğrudan etkileyecektir. Bu, Türkiye'nin akademik Kalite, Üretkenlik ve Mükemmeliyet hedefine hizmet eden en güçlü kanıttır.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Görünürlük, atıf

Önem Oranı (%): %6

→ 16.3 Hedefler

Hedefler, mevcut yüksek oranın üzerine nicel ve nitel artışı hedeflemektedir.

TABLO 16.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Ortak Yayın Oranı	%10 artış	%25 artış	%50 artış
Nitelik/Etki	Öğretim elemanı başına düşen SCI/SSCI/AHCI endeksli yayın sayısında yıllık %5 artış sağlanması.	Üniversite adresli bilimsel yayınların açık erişim oranının artırılması.	Ortak yayınlardan alınan atıf sayısında sürekli ve yüksek artış sağlamak.

Ortak Yayın ve Uluslararası Dergilerde İşbirlikli Yayın Oranı

Parametre 16

→ 16.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

- Ortak Yayın Oranı (Temel KPI)
- SCI, SSCI, AHCI Endeksli Ortak Yayın Sayısı
- Uluslararası Ortak Yazarlı Yayınların Toplam Yayın İçindeki Yüzdesi
- En Yüksek %10'luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısı (Nitelik Göstergesi)

→ 16.5 Paydaşlar

A. İlgili Birimler (İç Paydaşlar)

- Araştırma Dekanlığı (ARDEK) (Akademik Küme Programı Yönetimi)
- Akademik Birimler (Fakülte/Enstitü)
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü (Uluslararası partnerlerle eşleştirme)
- Bilimsel Yayınları Koordinatörlüğü

B. İşbirliği Yapılacak Dış Kurumlar (Dış Paydaşlar)

- YÖK: (Ulusal araştırma ve kalite politikaları)
- TÜBİTAK: (Proje tabanlı yayın destekleri)
- Uluslararası Yükseköğretim Kurumları ve Araştırma Merkezleri (Eş-yazarlık ve ortak araştırma partnerleri)
- Uluslararası İndeks Kuruluşları (SCI, SSCI, AHCI vb.)

Parametre 17

165

Uluslararası Sıralamalar (THE, QS, URAP)

Bu parametre, üniversitemizin küresel akademik alanda görünürlüğünü, itibarını ve dolayısıyla uluslararası öğrenci ile akademik personel çekme kapasitesini doğrudan etkileyen en üst düzey performans göstergesidir. Uygulanacak stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası"nda belirtilen Kalite, Üretkenlik ve Mükemmeliyet hedefleri doğrultusunda, üniversitenin Marka Değerini artırmaya odaklanmaktadır.

Parametre 17

→ 17.1 Stratejiler

17.1.1 Kalite akreditasyonu yapılmalı

17.1.2 Yayın ve atıf sayısı artırılmalı

17.1.2.a Mevcut Durum

Üniversitemiz, uluslararası sıralama sistemlerinde yer alarak ulusal düzeyde tanınırlığını korumaktadır. Ancak küresel rekabette üst sıralara tırmanmak için belirlenen stratejik hedef ve metrikler konusunda kurumsal iyileştirmeler yapılması gerekmektedir.

Mevcut durumda, Selçuk Üniversitesi'nin uluslararası ve ulusal sıralamalardaki pozisyonunu gösteren tablolar (THE, QS, URAP) mevcut olmakla birlikte, bu veriler, üniversitenin ulusal düzeydeki konumunu koruduğunu işaret etmektedir. Küresel sıralamalara dahil olmak veya bu listelerde yükselmek, akademik çıktılar (Parametre 16: Ortak Yayınlar) ve uluslararası iş birliği (Parametre 9 ve 14: Projeler) metriklerine doğrudan bağlıdır.

TABLO 17.1 THE (Times Higher Education) Dünya Üniversite Sıralaması

Yıl	Sıralama Aralığı
2020	1001–1200
2021	1001–1200
2022	1201+
2023	1201–1500
2024	1201–1500
2025	1001–1200

Uluslararası Sıralamalar (THE, QS, URAP)

167

Parametre 17

TABLO 17.2 URAP (University Ranking by Academic Performance) Dünya / Türkiye Sıralaması

Yıl	Dünya Sırası	Türkiye Sırası
2019	1146	16
2020	1153	16
2021	1172	17
2022	1126	16
2023	1157	16
2024	1190	18

Bu veriler, Selçuk Üniversitesi'nin ulusal düzeyde ilk 20 üniversite arasında istikrarlı biçimde yer aldığını; dünya sıralamalarında ise son yıllarda yeniden yükseliş eğilimine girdiğini göstermektedir. Küresel görünürlüğü artırmak ve THE/QS gibi prestijli listelere girmek, en kritik kısa vadeli hedeftir.

17.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Mevcut Stratejiler:

ARDEK Yayın Destek Birimi, akademisyenlerin nitelikli yayın üretimi ve yüksek etkili dergilerde yer alması için çeşitli destek mekanizmaları yürütmektedir. ARDEK ayrıca uluslararası araştırmacı destek programlarını (ör. Marie Skłodowska-Curie, COST vb.) takip ederek akademisyenlerin bu programlara katılımını artırmak için bire bir danışmanlık sağlamaktadır. Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla akreditasyon süreçleri kurumsal düzeyde izlenmekte ve desteklenmektedir.

Kalite ve Akreditasyon Durumu:

Selçuk Üniversitesi, YÖKAK tarafından 28.06.2027 tarihine kadar tam akredite edilmiştir. Fen Fakültesi bünyesinde 6 program, Diş Hekimliği, Tıp ve Veteriner Fakülteleri ulusal kuruluşlarca akredite, Veteriner Fakültesi uluslararası akreditasyona sahip, Sağlık Bilimleri Enstitüsü uluslararası akreditasyon sürecinin son aşamasındadır.

Bu alandaki temel strateji, sıralamaların temelini oluşturan beş ana alandaki (Öğretim, Araştırma, Atıflar, Endüstri Geliri, Uluslararası Görünürlük) kurumsal performansı ölçülebilir ve hedeflenebilir şekilde artırmaktır.

Uluslararası Sıralamalar (THE, QS, URAP)

168

Parametre 17

TABLO 17.3 Uluslararası Sıralama Metriklerine Odaklanma ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Alan	Sorun Analizi	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Sıralama Metotlarına Uyum	Sıralama pozisyonu temel KPI olarak belirlenmiştir. Ancak YÖK'ün Kalite/Mükemmeliyet hedefine ulaşmak için tüm birimlerin sıralama metriklerine hâkim olması	Merkezi Takip ve Analiz Birimi: Uluslararası sıralamaların metodolojisini (THE, QS, URAP) sürekli takip edecek, veri toplama süreçlerini yönetecek ve akademik birimlere hedefe yönelik performans geri bildirimi sağlayacak Merkezi Bir Sıralama Ofisi/Komisyonu kurulmalıdır.	YÖK, Kalite Odaklı Yapısal Dönüşümü ve Akademik Üretkenliği desteklemektedir.
Atıf ve İtibar (Reputation)	Atıf potansiyelini artırmada özel bir mekanizma eksiktir.	Atıf ve Prestij Odaklı Teşvik: Uluslararası ortaklı yayınların (Parametre 16) sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik (En yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayınlar) özel teşvikler sunulmalıdır. Kurumun uluslararası akademik itibarını artırmak amacıyla uluslararası konferanslara katılım	Akademik Mükemmeliyet
Uluslararası Görünürlük	Uluslararası görünürlük ve algı yönetiminin güçlendirilmesi gerekiyor.	Hedef Odaklı Tanıtım ve Temsil: Uluslararası fuarlara (Study in Turkey) ve yurt dışı temaslara (Parametre 3) üst düzey katılım sağlanarak, kurumun global algısı güçlendirilmelidir.	Uluslararası görünürlüğün artırılması.
Üniversite THE/QS listelerinde sıralama	Rektörlük, Kalite Koordinatörlüğü	Sıralama metodolojilerine uygun kurumsal veri toplama ve stratejik odaklanma eksikliği.	Merkezi Bir Sıralama Ofisi/Komisyonu kurularak, tüm akademik çıktılar (yayın, atıf, gelir) metrik bazında hedeflenmeli ve ölçülmelidir.

Parametre 17

TABLO 17.3 Uluslararası Sıralama Metriklerine Odaklanma ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi (devamı)

Alan	Sorun Analizi	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Akademik itibar ve atıf metriklerinin güçlendirilmesi	Akademik Birimler, ARDEK	Nitelikli yayın üretme ve uluslararası ağ oluşturmadaki pasiflik.	Uluslararası Ortak Yazarlı Yayınlara Ek Mali Teşvik sağlanması ve Ek-46. Madde uygulamaları ile nitelikli akademisyen istihdamı.
Kurumsal Marka Değerini artırma ihtiyacı mevcut.	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Kurumsal İletişim	Yurt dışındaki uluslararası öğrencilere ve akademisyenlere yönelik hedef odaklı tanıtım eksikliği.	YÖK'ün Uluslararasılaşma Stratejisi ile uyumlu olarak, hedef pazarlarda proaktif temsil ve tanıtım (Parametre 3 ve 13) faaliyetlerinin artırılması.

Finansal Yapının ve Araştırma Altyapısının Sıralamalara Etkisini Artırma

Önerilen Stratejik Eylemler:

- Araştırma Gelirinin Artırılması:** Uluslararası proje fonları (Horizon, Erasmus+) ve endüstriyel iş birlikleri (Ek-46. Madde kullanımı) aracılığıyla elde edilen endüstri/özel sektör gelirini artırmaya odaklanılmalıdır. Bu, sıralama metriklerinde önemli bir göstergedir.
- Ortak Altyapı İş Birliği:** Uluslararası ortak araştırma merkezleri (Parametre 15) ve laboratuvarlar kurularak, bu altyapının etkinliği ve üretkenliği maksimize edilmelidir.

Parametre 17

→ 17.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Uluslararası sıralamalarda yükselme, üniversitenin **Marka Değerini ve kurumsal itibarını** artırır. Başarılı bir sıralama performansı, uluslararası öğrencilerin (Parametre 1) ve nitelikli akademisyenlerin (Parametre 6) tercihlerini doğrudan etkileyerek uluslararasılaşma çabalarına ivme kazandırır.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Marka değeri

Önem Oranı (%): %10

→ 17.3 Hedefler

Hedefler, kısa vadede listelere girişten başlayarak, uzun vadede küresel düzeyde tanınan ilk 500 üniversite arasına girmeyi kapsamaktadır.

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Sıralama Pozisyonu	QS/THE listesine giriş	İlk 1000	İlk 500
Temel Metrikler	Uluslararası ortak yazarlı yayın oranının korunması/artırılması (Mevcut: ~%35).	YÖKAK Kalite Güvence Sistemi olgunluk düzeyini yükseltmek (Kurumsal akreditasyon).	Global araştırma ağlarını ve sınır ötesi ortaklıkları artırarak atıf etkisinde sıçrama sağlamak.

Parametre 17

→ 17.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

- Sıralama Pozisyonu (Temel KPI)
- THE/QS/URAP Listelerine Giriş/Yükselme Durumu (Nicel ve nitel takip)
- Akademik İtibar Puanı (Sıralamaların anket bazlı verileri)
- Uluslararası Öğrenci Sayısı (Sıralamaların alt metriği olan uluslararası öğrenci/akademisyen oranı)

→ 17.5 Paydaşlar

A. İlgili Birimler (İç Paydaşlar)

- Rektörlük (Stratejik Liderlik ve Kaynak Ayırma)
- Kalite Koordinatörlüğü / Sıralama Ofisi (Kurulması önerilen birim)
- Araştırma Dekanlığı (ARDEK) (Yayın ve Fon Verileri)
- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (Veri toplama ve sistem entegrasyonu)

B. İşbirliği Yapılacak Dış Kurumlar (Dış Paydaşlar)

- YÖK/YÖKAK: Kalite Güvence ve Akreditasyon süreçleri.
- Uluslararası Sıralama Kuruluşları: (THE–Times Higher Education, QS Quacquarelli Symonds, URAP).
- Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı: (Endüstri geliri ve iş birliği metrikleri için).
- Uluslararası Ortak Üniversiteler: (Araştırma partnerleri ve ortak yayınlar).

Parametre 18

172

Uluslararası Bilimsel Ağlara Üyelik (EUA, EAIE, vb.)

Bu parametre, üniversitemizin küresel akademik ve idari ağlara kurumsal düzeyde entegrasyonunu (üyelikler) ve bu ağlardaki aktif temsilini artırarak kurumsal marka değerini, bilgi paylaşımını ve iş birliği potansiyelini maksimize etmeyi amaçlamaktadır. Bu strateji, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Politika Önerisi 20: Akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımının teşvik edilmesi ve Hedef 1.5: Uluslararası görünürlüğün artırılması hedefleriyle doğrudan ilişkilidir.

Uluslararası Bilimsel Ağlara Üyelik (EUA, EAIE, vb.)

Parametre 18

→ 18.1 Stratejiler

18.1.1 Üniversite aktif ağlara katılmalı ve akademisyenler bu ağlarda temsil edilmeli

18.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemiz, uluslararası akademik iş birliği ağlarına katılım konusunda ilk adımlarını atmış ve Türk Dünyası ile Avrupa Birliği alanlarında belirli bir görünürlük kazanmıştır. Ancak kurumsal temsili güçlendirecek ve akademik prestiji artıracak daha geniş küresel ağlara üyelik konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Mevcut Üyelikler

Üniversitemizin mevcut uluslararası ağ üyelikleri, bölgesel ve program bazlı odaklanmayı göstermektedir:

- TÜRKÜNİB (Türk Üniversiteler Birliği): Orhun Değişim Programı kapsamında üyelik sağlanmıştır. Bu, YÖK'ün Türk Devletleri Teşkilatı çatısı altında Türk Dünyası Yükseköğretim Alanının oluşturulması vizyonuna kurumsal katkı sağlamaktadır.
- Erasmus European University Foundation (EUF): Erasmus+ programlarının etkin yürütülmesi ve geliştirilmesi süreçlerine aktif katılım sağlanmaktadır. Bu üyelik, Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA) ile entegrasyon için önemlidir.

18.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler (TABLO 18.1)

Mevcut Durum	İlgili Birim	Sorun
EUA, EAIE, Magna Charta Observatory gibi büyük uluslararası ağlarda üyelik bulunmamaktadır.	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Uluslararası Bilimsel Ağlara Üyelik Sayısının Sınırlı Olması: Üniversitenin küresel düzeyde tanınırlığı, bilgi ve güncel trendlere erişimi kısıtlanmaktadır.
Mevcut üyelikler (TÜRKÜNİB, EUF) aktif katılım ve temsil yoluyla yeterince değerlendirilememektedir.	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Akademik Birimler	Aktif Temsilin Düşüklüğü: Üyeliklerden maksimum fayda sağlanamamaktadır ve yeni üyelik fırsatları stratejik olarak izlenmemektedir.
Akademisyenlerin bu ağların tematik çalışma gruplarında bireysel düzeyde temsil edilmemesi.	Akademik Birimler	Bilgi Eksikliği ve Teşvik Mekanizması Yetersizliği: Akademisyenlerin uluslararası bilimsel platformlara katılımı desteklenmemektedir.

Uluslararası Bilimsel Ağlara Üyelik (EUA, EAIE, vb.)

Parametre 18

Bu alandaki temel strateji, kurumsal üyelik sayısını artırmak ve bu üyelikler aracılığıyla edinilen bilgi ve ağları (network) kurum içi akademik üretkenliğe (Parametre 9 ve 16) dönüştürmektir.

TABLO 18.2

Alan	Sorun Analizi	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Kurumsal Üyelikler	EUA (Avrupa Üniversiteler Birliği) ve EAIE (Avrupa Uluslararası Eğitim Birliği) gibi prestijli ağlarda üyelik eksikliği.	Kurumsal Üyelik ve Temsil Planı: EUA ve EAIE gibi büyük uluslararası ağlara kurumsal üyelik acilen sağlanmalıdır. Bu üyeliklerden maksimum fayda elde etmek amacıyla, yıllık konferans katılımı ve komite üyelikleri için temsil planı hazırlanmalıdır.	YÖK Hedef 1.5: Uluslararası görünürlüğün artırılması. YÖK, uluslararası ilişkiler alanında nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesini hedefler.
Akademisyen Temsili	Akademisyenlerin bireysel düzeyde yeterince temsil edilmemesi ve bilgi eksikliği.	Teşvik Mekanizmaları: Akademisyenlerin bu ağların tematik çalışma gruplarında ve komitelerinde yer alması için mali ve idari teşvik mekanizmaları oluşturulmalıdır. Bu, Parametre 7'deki hareketlilik fonları ile de desteklenmelidir.	YÖK PÖ 20: Akademisyenlerin uluslararası ağlara katılımının teşvik edilmesi.
Stratejik İş Birliği	Yeni üyelik fırsatlarının yeterince izlenmemesi.	Yıllık Stratejik Raporlama: Uluslararası Ofis (Dış İlişkiler), yeni üyelik fırsatlarını yıllık olarak raporlamalı ve potansiyel ağları (Türk Dünyası, Afrika Birliği, vb.) içeren bir stratejik iş birliği haritası oluşturmalıdır.	Üniversite iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletilmesi (YÖK VİZYONU).
TÜRKÜNİB ve EUF üyeliği var; EUA, EAIE gibi büyük ağlarda üyelik eksikliği mevcut.	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Rektörlük	Uluslararası görünürlüğün ve akademik temsilin kısıtlı kalması.	EUA ve EAIE gibi büyük ağlara kurumsal üyelik sağlanması ve üyeliklerden maksimum fayda için temsil planı hazırlanması.

Uluslararası Bilimsel Ağlara Üyelik (EUA, EAIE, vb.)

Parametre 18

TABLO 18.2 (devamı)

Alan	Sorun Analizi	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Mevcut üyelikler aktif katılımı sürdürülemiyor; akademisyenlerin bireysel temsili düşük.	Akademik Birimler, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Üyeliklerin akademik çıktıya (proje, yayın) dönüşmemesi.	Akademisyenlerin bu ağların tematik çalışma gruplarında yer alması için mali ve idari teşvik mekanizmalarının oluşturulması.
Yeni üyelik fırsatları stratejik olarak izlenmiyor.	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Uluslararasılaşma stratejisinin gerisinde kalınması riski.	Yeni üyelik fırsatlarının yıllık olarak raporlanması ve potansiyel ağları içeren bir stratejik iş birliği haritası oluşturulması.

Mevcut Üyeliklerin Aktif Olarak Projeye Dönüştürülmesi:

Önerilen Stratejik Eylemler: TÜRKÜNİB ve EUF'un Proje Entegrasyonu: Mevcut TÜRKÜNİB ve EUF üyelikleri, Parametre 14'te belirtilen uluslararası projeler (Erasmus+ KA2 Konsorsiyumları) ve ortak araştırma merkezleri (Parametre 15) için proaktif partner bulma aracı olarak kullanılmalıdır.

Öğrenci Hareketliliği Desteği: EUF üyesi kapsamında Erasmus değişim programlarının (Parametre 2) niteliği ve çeşitliliği artırılarak öğrencilere sunulan uluslararası deneyim güçlendirilmelidir.

Uluslararası Bilimsel Ağlara Üyelik (EUA, EAIE, vb.)

Parametre 18

→ 18.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametrenin başarısı, üniversitemizin **uluslararası alandaki itibarını ve marka değerini** önemli ölçüde artıracaktır. Aktif üyelikler aracılığıyla edinilen bilgi ve ağlar, akademik personelin ve programların uluslararası standartlara uyumunu hızlandırarak YÖK'ün Kalite ve Mükemmeliyet hedeflerine hizmet edecektir.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Marka değeri, akademik temsil

Önem Oranı (%): %4

→ 18.3 Hedefler

Hedefler, kurumsal görünürlükte ve akademik iş birliklerinde kademeli artışı öngörmektedir.

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Üyelik Sayısı	EUA/EAIE üyelik süreçlerinin tamamlanması.	Yeni uluslararası ağlarda (tematik/bölgesel) en az 5 yeni üyelik.	Küresel düzeyde akademik itibar ve görünürlükte sürdürülebilir liderlik.
Aktif Temsil	Yıllık uluslararası kongre/konferanslarda temsiliyet sayısını artırmak (Parametre 7'deki hareketlilik fonuyla entegre).	Akademisyenlerin uluslararası ağların komitelerinde/çalışma gruplarında aktif yer alma oranını artırmak.	YÖK'ün "Türkiye'yi uluslararası alanda akademisyen ve öğrenci hareketliliğinin odak noktası haline getirme" vizyonuna kurumsal katkı.

Uluslararası Bilimsel Ağlara Üyelik (EUA, EAIE, vb.)

Parametre 18

→ 18.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

- Uluslararası Bilimsel Ağlara Üyelik Sayısı (Temel KPI)
- Aktif Temsil Oranı: (Üyelik kapsamındaki yıllık toplantı/komite katılım sayısı).
- Üyelik Aracılığıyla Elde Edilen Proje Fonu Miktarı (Parametre 14 ile entegre).
- Akademisyenlerin Ağ Üyeliği Oranı.

→ 18.5 Paydaşlar

A. İlgili Birimler (İç Paydaşlar)

- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü (Üyelik başvuruları ve temsilin koordinasyonu)
- Akademik Birimler (Tematik çalışma gruplarında temsil)
- Mali İşler Daire Başkanlığı (Üyelik aidatları ve maliyet analizi)
- Rektörlük (Stratejik karar alma ve onay)

B. İşbirliği Yapılacak Dış Kurumlar (Dış Paydaşlar)

- YÖK: (Ulusal uluslararasılaşma politikası ve Ek-46. madde uygulamaları)
- EUA (European University Association)
- EAIE (European Association for International Education)
- TÜRKÜNİB (Türk Üniversiteler Birliği)
- Uluslararası Sıralama Kuruluşları (THE, QS) (Görünürlük metriklerinin takibi)

Parametre 19

178

Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin Kurumsal Yapısı

Bu parametre, üniversitenin uluslararasılaşma stratejilerini uygulama ve sürdürme kapasitesinin merkezini oluşturan Dış İlişkiler Ofisi'nin yönetsel ve insan kaynakları yapısını güçlendirmeyi hedefler. Stratejik hedef, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Stratejik Amaç 2: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi ve Hedef 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında nitelikli insan kaynağı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi vizyonu ile doğrudan uyumludur. Güçlü bir idari yapı, diğer tüm uluslararasılaşma hedeflerinin (öğrenci alımı, proje yürütme, akademik iş birlikleri) başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesinin ön koşuludur.

Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin Kurumsal Yapısı

Parametre 19

→ 19.1 Stratejiler

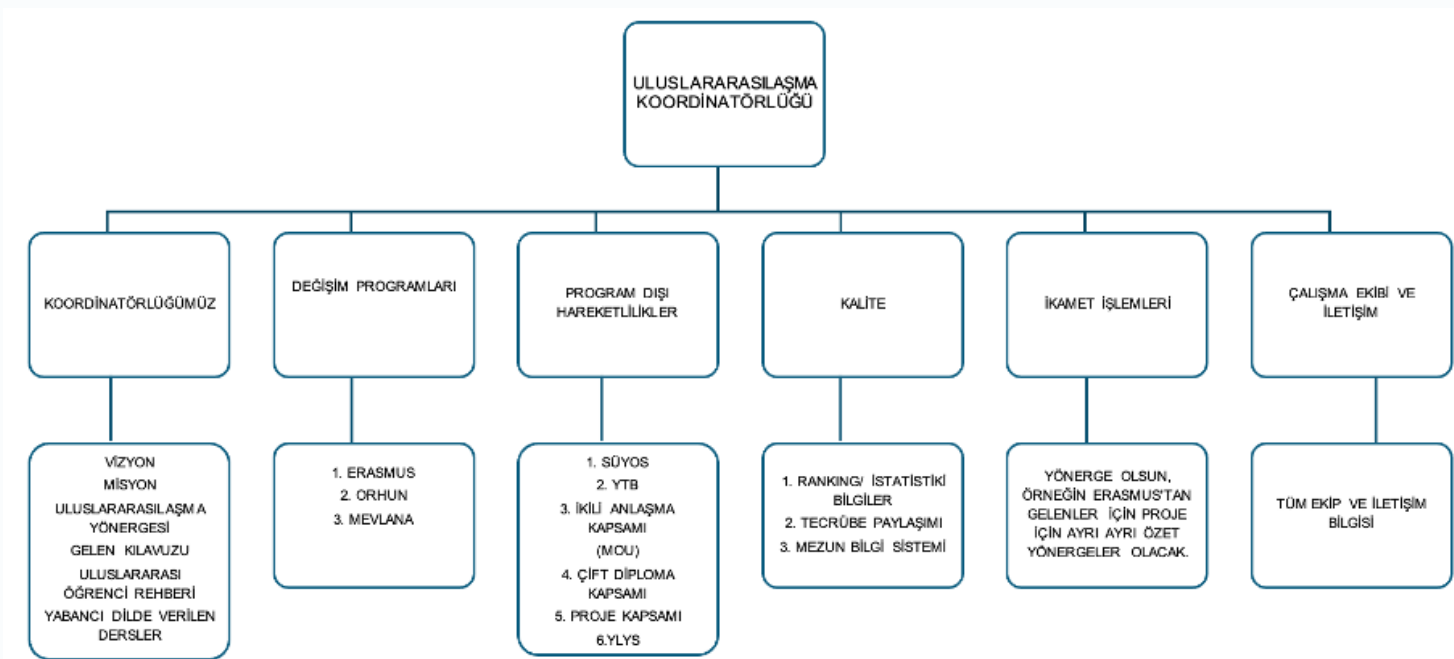
19.1.1 Uluslararasılaşmadan sorumlu rektör yardımcısı/ koordinatör atanmalı; koordinatörlük daire başkanlık seviyesine çıkarılmalı

19.1.1.a Mevcut Durum

Mevcut durumda, Dış İlişkiler Ofisi ve Orhun Değişim Programı aynı koordinatör ve aynı rektör yardımcısına bağlı; Mevlana, Erasmus, Farabi ayrı koordinatör ve ayrı rektör yardımcısına; SÜYOS ise farklı bir koordinatöre ve Erasmus ile aynı rektör yardımcısına bağlıdır.

19.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Uluslararasılaşma birimlerinin farklı birimlere bağlı olması işlerin onay alınması sürecinde; personelin görevlendirilmesi ile ilgili süreçte zorluklar yaratabilmektedir. Koordinatörlüklerin farklı koordinatörler ve rektör yardımcılarına bağlı olması yönetim tarafından çözülebilir. Ayrıca web sayfasının yurt dışından ve üniversitemizden kolaylıkla erişilebilmesi için ortak bir Uluslararasılaşma Koordinatörlüğü altında bir web sayfasında görünerek alt birimlere buradan ulaşılması sağlanabilir. Örneğin web sayfası görünümü şu şekilde olabilir:



Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin Kurumsal Yapısı

Parametre 19

Bu Koordinatörlük sayfasında uluslararası konferanslar, Erasmus önemli günler, uluslararası etkinlikler, uluslararası dergilerimiz vb. ortak duyuru alanında çıkabilir. Ana sayfada kep adresi yerine iletisim@selcuk.edu.tr maili olabilir. Yurt dışındaki üniversiteler buraya mail atabilmektedir. Sayfadan alt birimleri tıklayınca kendi birim sayfaları çıkabilir. Örneğin Erasmus'a tıklandığında Erasmus sayfası çıkabilir. Buradaki bireysel birim duyuruları genel koordinatörlük sayfasında da çıkabilir.

Daire başkanlığı yapısı olursa bütçe yönetimi daha rahat olabilir ama hiyerarşi artacağından sıkıntılar olabilir. Ek olarak daha önce de eksikliği görüşülmüştür ancak Uluslararası Öğrenci Ofisi diye bir birimin gerekliliği bulunmaktadır.

Ayrıca Dış İlişkiler Ofisinin resmi bir yönergesi bulunmamaktadır; daha önce birkaç kez hazırlanmış ancak resmi olarak onaylanmamıştır. Bu durum görev tanımlarının/ sorumluluk alanlarının belirsiz olmasına da sebep olmaktadır.

TABLO 19.1 Uluslararasılaşmadan sorumlu rektör yardımcısı/ koordinatör atanmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Yönetim karmaşası	Uluslararasılaşma birimleri farklı koordinatör ve rektör yardımcılara bağlıdır. Personel görev tanımları, yönetimden onay alma süreçlerinde zorluk yaşanabilmektedir.	Tüm birimler aynı kişiye bağlı olmasa bile web sayfalarının bir ana sayfada kolay erişilebilir şekilde toplanması ve ortak duyuruların yapılması gerekli bir adım olabilir.	YÖK Hedef 2.2: Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi. Güçlü idari yapı, YÖK'ün diğer hedeflerinin (proje, öğrenci alımı) başarısının ön şartıdır.
Ortak Web sayfasının olmayışı	Erasmus, SÜYOS, Dış İlişkiler duyurularının ayrı web sayfalarından erişilmesi Yurt dışı burs veya etkinliklerin web sayfada duyurulduğunda görünürlüğün yeterli olmaması. Yurt dışı kurumlarının üniversitemiz ana sayfasındaki iletişim bilgisinde görülen kep mail adresine mail atarak iletişime geçmeye çalışmaları	Gerekli bir ana sayfa düzeni oluşturarak tüm duyuruların yurt dışı akademisyen ve öğrenciler için kolay erişilebilir hale gelmesi. Ansa sayfada iletişim epostası olarak görünen kep mail adresi yerine kurumsal bir mail adresi verilmesi.	YÖK Hedef 2.2: Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi. Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini

Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin Kurumsal Yapısı

Parametre 19

TABLO 19.1 Uluslararasılaşmadan sorumlu rektör yardımcısı/ koordinatör atanmasına yönelik sorunlar ve öneriler (devamı)

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Uluslararası Öğrenci Ofisinin bulunmaması	Mevcut durumda bu ofis bulunmamaktadır.	Ofis kurularak veya personel görevlendirilerek ayarlanabilir.	YÖK Hedef 2.2: Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi. Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini
Yönerge eksikliği	Dış İlişkiler Ofisinin resmi bir yönergesinin bulunmaması Resmi bir yönergenin bulunmaması sebebiyle Dış İlişkilerin görev tanımlarının/ sorumluluklarının belirsiz olması.	Resmi yönerge hazırlanarak görev tanımları ve sorumluluk alanları netleştirilebilir.	YÖK Hedef 2.2: Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi.

Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin Kurumsal Yapısı

Parametre 19

19.1.2 Profesyonel personel sayısı artırılmalı

19.1.2.a Mevcut Durum

Dış İlişkiler Ofisinde MOU, MOU bazlı değişim, proje ile gelenlerin süreçleri, ikamet, Orhun, davet/ teşekkür mektupları, heyet karşılama, çift diploma, yurt dışı tekliflerin ilgili birimlere iletilmesi ve takibi, online tanıtımlar, EBYS evrak takibi, web sitesi takibi gibi süreçlerle bir personel yetersiz kalmaktadır; ek personel görevlendirilmeli ancak bu konularda tecrübeli ve en azından İngilizce bilen personel görevlendirmesi önemlidir.

19.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Mevcut durumda belirtilen sorumlulukların Dış İlişkiler Ofisinde bir personelle yürütülmesi iş yükünü artırmakta ve yeni iş birliği alanları oluşturmada yetersiz kalınmaktadır. Bu sebeple, profesyonel personel sayısı yani alanda bilgisi/ tecrübesi olan ve dil bilgisi olan personel görevlendirilmesi uygun olabilir. İşlerin profesyonel yürütmesi amacıyla yurt dışı bağlantısı bulunan bir iş telefonu ayarlanması, profesyonel bir izlenim veya kurumsal hafızanın oluşmasında bireysel seviyede kalınmaması adına önemlidir.

TABLO 19.2 Profesyonel personel sayısı artırılmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Yetersiz personel sayısı	Dış İlişkiler Ofisinde MOU, MOU bazlı değişim, proje ile gelenlerin süreçleri, ikamet, Orhun, davet/ teşekkür mektupları, heyet karşılama, çift diploma, yurtdışı tekliflerin ilgili birimlere iletilmesi ve takibi, online tanıtımlar, ebys evrak takibi, web sitesi takibi gibi işler bir ofis çalışanı ve bir koordinatörle yürütülmesi	Alanda bilgisi/ tecrübesi olan ve dil bilgisi olan personellerin görevlendirilmesi; iş tanımlarının olması	HEDEF 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini

Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin Kurumsal Yapısı

Parametre 19

→ 19.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametrenin hayata geçirilmesi, uluslararasılaşma stratejisinin **yönetim kapasitesini** güçlendirecek ve operasyonel darboğazları ortadan kaldıracaktır. Güçlü bir idari altyapı, diğer 18 parametrede belirlenen hedeflere (öğrenci alım hedeflerine ulaşma, proje başvuru sayısı, çift diploma yürütme) ulaşma hızını ve etkinliğini doğrudan artıracaktır.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Yönetim kapasitesi

Önem Oranı (%): %4

→ 19.3 Hedefler

Hedefler, birimin yönetsel dönüşümü ve insan kaynakları kapasitesinde ölçülebilir artışı kapsamaktadır.

TABLO 19.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Kurumsal Yapı	Ofisin Daire Başkanlığına çıkarılması.	Personel sayısında %50 artış sağlanması.	Kurumsal yapının kalıcı hale getirilerek uluslararası alanda örnek teşkil eden bir yönetim modeline ulaşılması.
Operasyonel Verimlilik	Dış İlişkiler Ofisi'nin iş yükü dağılımının dengelenmesi (Örn: Uluslararası Öğrenci Ofisi biriminin kurulması).		

Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin Kurumsal Yapısı

184

Parametre 19

→ 19.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Bu parametrenin başarısını ölçmek için kullanılacak temel KPI, insan kaynakları kapasitesindeki artıştır.

TABLO 19.4 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji ile İlişki
Personel Sayısı (Temel KPI)	Uluslararası ilişkiler, Erasmus, yabancı öğrenci işleri ve proje birimlerinde görevli tam zamanlı personel sayısı. Her yıl Personel Daire Başkanlığı verilerine göre ölçülür.	Hedef 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Personel Artış Oranı (Yıllık % Artış)	Önceki yıla göre uluslararasılaşma süreçlerinde görev yapan akademik/idari personel sayısındaki yüzdelik artış oranı.	Hedef 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
İdari Hizmet Memnuniyet Oranı	Uluslararası öğrenci ve akademisyenler arasında yılda bir kez yapılan memnuniyet anketleriyle ölçülür. Ortalama memnuniyet puanı (%) olarak raporlanır.	Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Birimin Yönetim Seviyesi (Ofis/Daire Başkanlığı)	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün kurumsal statüsü (örneğin Ofis, Koordinatörlük, Daire Başkanlığı). Yönetim yapısının hiyerarşik düzeyde yükseltilmesi, karar alma ve bütçe yetkilerini artıracaktır.	Hedef 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında yeterli sayıda ve nitelikli insan kaynağının temini Hedef 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin Kurumsal Yapısı

185

Parametre 19

→ 19.5 Paydaşlar

TABLO 19.5 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü - Rektörlük (Stratejik Karar Alma) - Personel Daire Başkanlığı (Kadro temini) - Mali İşler Daire Başkanlığı (Bütçe yönetimi)	- YÖK: (Kurumsal kapasite denetimi ve mevzuat onayı) - İlgili Bakanlıklar: (Kadro ve istihdam süreçleri)

Parametre 20

186

Uluslararasılaşmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı/ Koordinatör Atanması

Bu parametre, üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerinin üst düzeyde sahiplenilmesini, farklı birimler arasındaki koordinasyonu sağlamayı ve belirlenen tüm stratejik eylemlerin tek bir merkezi otorite tarafından bütüncül bir şekilde yönetilmesini hedefler. Merkezi liderlik ataması, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Stratejik Amaç 2: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi ve Hedef 2.2: Uluslararası ilişkiler alanında nitelikli insan kaynağı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi vizyonunu hayata geçirmek için temeldir.

Uluslararasılaşmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı/ Koordinatör Atanması

187

Parametre 20

→ 20.1 Stratejiler

20.1.1 Rektör yardımcısı/ koordinatör atanmalı

20.1.1.a Mevcut Durum

Mevcut durumda, her birimin ayrı bir koordinatörü ve farklı rektör yardımcılarına bağlı olma durumu vardır.

Yönetimsel Dağınıklık: Çoklu Koordinasyon: Dış İlişkiler Ofisi ve Orhun Değişim Programı aynı koordinatör ve rektör yardımcısına bağlıyken, Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi kritik değişim programları ise ayrı bir koordinatör ve ayrı bir rektör yardımcısına bağlıdır. Hiyerarşik Zorluk: Bu ikili bağlılık sistemi, uluslararasılaşmanın kritik bir alanı olan öğrenci hareketliliğinde ve akademik iş birliklerinde hiyerarşik koordinasyonu zorlaştıran bir etken olabilir.

Kurumsal Tanıtım Eksikliği Resmi Görev Tanımı bulunmamaktadır: Dış İlişkiler Ofisi'nin, Senato tarafından onaylanmış resmi bir yönergesi ve dolayısıyla net görev tanımları bulunmamaktadır. Görev Tanımı Çatışması: Görev tanımlarının net olmaması nedeniyle Dış İlişkiler Ofisi personeli, tercüme, heyet karşılama, protokol inceleme ve yazışma gibi birbirinden farklı ve uzmanlık gerektiren birçok alanda görevlendirilmektedir. Bu da temel sorumluluk alanlarının yeterli düzeyde gerçekleştirilememesine neden olmaktadır.

20.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Uluslararasılaşmadan sorumlu birimlerin bir rektör yardımcısına bağlı olması sağlanabilir ancak tüm birimlerin bir koordinatöre bağlı olması tüm personel görevlendirmeleri, izin işlemleri, sorumluluk ve görev takiplerinin yapılması açısından fazla bir iş yükü oluşturabilir. Bu alandaki temel strateji, uluslararasılaşma stratejisinin başarısını güvence altına almak için üst düzey, merkezi bir liderlik ataması yapmak ve bu birimin yetki ve sorumluluk alanlarını netleştirmek olabilir.

Uluslararasılaşmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı/ Koordinatör Atanması

188

Parametre 20

TABLO 20.1 Rektör yardımcısı/ koordinatör atanmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Liderlikte Dağınıklık	Birimlerin iki ayrı koordinatöre/rektör yardımcısına bağlı olması hiyerarşik zorluk yaratmaktadır.	Uluslararasılaşmadan sorumlu tek bir rektör yardımcısı atanarak işlemler hızlandırılabilir, ancak tek bir koordinatör atanması ile koordinatörün görev, personel vs işlemlerinde fazla bir iş yükü getirebilir.	YÖK Stratejik Amaç 2 (Kurumsal Kapasite). Etkin koordinasyon ve hızlı karar alma.

20.1.2 Görev tanımlarının netleştirilmesi

20.1.2.a Mevcut Durum

Şu anda Dış İlişkiler Ofisinin herhangi bir yönergesi bulunmamaktadır, daha önce taslaklar hazırlanmış ancak onaydan geçmemiştir; görev tanımları net olmadığından tercümeden heyet gezdirmeye, protokol incelemesinden yazışma görevlerine ulaşan farklı alanlarda görevler yer almaktadır.

20.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Dış İlişkilerde çok çeşitli işlerin bir personel üzerinden devam etmesi; görev tanımlarının ve sorumluluk alanlarının net olarak yer alan bir yönergenin bulunmaması sorumluluk alanlarının yeterli düzeyde gerçekleştirilememesine sebep olabilmekte ve üniversite içi paydaşlar tarafından Dış İlişkiler ofisi çeviri birimi veya farklı konularda yetkili ofis olarak görülebilmesine sebep olmaktadır.

Uluslararasılaşmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı/ Koordinatör Atanması

189

Parametre 20

Önerilen Stratejik Eylemler:

Görev Tanımı Geliştirme: Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin yeni yönergesi ivedilikle hazırlanmalı ve Senato onayına sunulmalıdır. Görev tanımları netleştirilerek, personelin tercüme gibi ana görev alanı dışındaki iş yükü hafifletilmeli.

Uzmanlaşmış Birimler: Parametre 19'da önerilen Uluslararası Öğrenci Ofisi gibi uzmanlaşmış birimler oluşturulmalı ve bu birimlerin görev tanımları, uluslararasılaşmadan sorumlu Rektör Yardımcısı'na bağlı olacak şekilde netleştirilebilir.

TABLO 20.2 Görev tanımlarının netleştirilmesine yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Görev belirsizliği	Koordinatörlük ve personel görev tanımlarının net olmaması	Dış İlişkilerin taslak yönergesinin kabul edilmesi, böylece görev tanımlarının net ve belirli olması sağlanabilir.	YÖK Stratejik Amaç 2 (Kurumsal Kapasite). Etkin koordinasyon ve hızlı karar alma.

Uluslararasılaşmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı/ Koordinatör Atanması

190

Parametre 20

→ 20.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametre, tüm uluslararasılaşma stratejileri için bir **Liderlik ve Koordinasyon** omurgası görevi görür. Atanacak yetkili, Parametre 1'deki öğrenci alımından (SÜYÖS), Parametre 14'teki uluslararası proje fonlarına kadar tüm süreçlerin entegre, hızlı ve YÖK'ün "sınır ötesi ortaklıklar" vizyonuna uygun şekilde yürütülmesini sağlayacaktır.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Liderlik, Koordinasyon

Önem Oranı (%): %3

→ 20.3 Hedefler

TABLO 20.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1-2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3-5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5-10 yıl)
Yönetim Ataması	Atama yapılması.	Görev tanımı ve yeni organizasyon şemasının netleştirilmesi ve Senato'dan onaylanması.	Sürdürülebilir Yapı: Kurumsal hafızanın ve liderliğin kalıcı hale getirilmesi.

Uluslararasılaşmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı/ Koordinatör Atanması

191

Parametre 20

→ 20.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Bu parametrenin başarısı, yönetsel süreçlerin verimliliği ve koordinasyonun kalitesi üzerinden ölçülmelidir.

- Koordinatörlük Raporları (Temel KPI) (Raporların stratejik hedeflerle uyum düzeyi ve zamanında sunumu)
- Organizasyon Yapısı Onay Süresi (Yeni yönergenin Senato onayına sunulma süresi)
- Birim Entegrasyon Endeksi (Erasmus, Farabi, SÜYÖS gibi birimlerin tek hiyerarşi altındaki etkinlik ve iş birliği puanı)

→ 20.5 Paydaşlar

TABLO 20.4 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
• Rektörlük (Atama ve Stratejik Karar Alma) • Personel Daire Başkanlığı • İlgili Tüm Koordinatörlükler (Dış İlişkiler, Erasmus, Mevlâna, Farabi, Orhun)	• YÖK: (Kurumsal düzenleme ve mevzuat onayı) (Denetleyici kurum)

Parametre 21

192

Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistemleri (Dijitalleşme)

Bu parametre, uluslararası öğrenci kabul süreçlerini dijitalleştirerek ve çok dilli çevrimiçi altyapılar kurarak başvuru deneyimini iyileştirmeyi, operasyonel hızı ve verimliliği artırmayı hedeflemektedir. Bu strateji, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası"ndaki Dijital Dönüşüm ve Eğitimde Kalite vizyonu ile Uluslararasılaşma hedeflerini doğrudan desteklemektedir. Dijitalleşme, uluslararası öğrencilere küresel düzeyde erişilebilir ve şeffaf bir başvuru süreci sunmanın anahtarıdır.

Parametre 21

→ 21.1 Stratejiler

21.1.1 Çok dilli başvuru sistemlerinin kurulması

21.1.1.a Mevcut Durum

Dış İlişkiler özelinde online bir başvuru sistemi bulunmamaktadır; bir sistem için çalışmalar başlatılmıştır. Ayrıca google formlar ve mail aracılığıyla takip yapılmaktadır. Ön lisans ve lisans düzeyindeki uluslararası öğrenci seçme ve yerleştirme işlemleri SÜYÖS Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte ve süreçler çevrim içi sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir.

21.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Dış İlişkiler kapsamında MOU özelinde gelen/giden öğrenci için google form, mail aracılığıyla takip yapılması profesyonel bir görünüm oluşturmamaktadır. Yıllık iki dönem için kontenjan belirtilerek belli zaman aralıklarında kabul yapmak ve online başvuru alınacak sisteme dönüştürebilmek profesyonel bir adım olabilir. Üniversitemizin uluslararası öğrenci kabul süreçlerinde kısmi dijitalleşme sağlanmış olmakla birlikte, sürecin tamamında bütüncül, çok dilli ve kullanıcı dostu bir sistem eksikliği bulunmaktadır.

TABLO 21.1 Çok dilli başvuru sistemlerinin kurulmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Çok Dillilik	Dış İlişkilerin kullandığı form Türkçe ve İngilizce olarak kullanılmaktadır. Erasmus'un kullandığı online bir başvuru sistemi bulunmaktadır.	Çok Dilli Dijital Dönüşüm: Başvuru ve kabul sistemi, YÖK'ün TR-YÖS sınavında kullandığı dillere paralel olarak İngilizce, Arapça ve diğer stratejik dillerde (Parametre 3) tamamen çok dilli hale getirilmelidir. Tek Portal Sistemi: Tüm uluslararası öğrenci başvuru ve kabul süreçleri (Lisans, Ön Lisans, Lisansüstü, Özel Öğrenci) tek bir Dijital Portala taşınabilir ve manuel yöntemler tamamen kaldırılabilir.	YÖK Dijital Dönüşüm ve Uluslararasılaşma Hedefleri HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması

Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistemleri (Dijitalleşme)

194

Parametre 21

21.1.2 Online tanıtım fuarlarının düzenlenmesi

21.1.2.a Mevcut Durum

YÖK'ün tanıtım fuarlarına online olarak Dış İlişkiler Ofisi katılmaktadır. Ayrıca üniversite ikili iş birliği özelinde tanıtım amaçlı toplantılar yapılmaktadır.

21.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen fuarlara Dış İlişkiler Koordinatörlüğü katıldığında, üniversitemizin genel tanıtımı yapılmakta ancak fakülte, enstitü ve program düzeyinde gelen detaylı sorulara anlık ve yeterli düzeyde yanıt verilmesinde zaman zaman yetersizlik yaşanabilmektedir. Bu durum, potansiyel öğrencilerin üniversitemizin akademik çeşitliliği, araştırma olanakları ve birimsel güçlü yönleri hakkında kapsamlı bilgiye ulaşmasını zorlaştırmaktadır. Bu nedenle, tanıtım faaliyetlerinin yalnızca belirli birimlerin katılımıyla sınırlı kalmaması; tüm akademik birimlerin katılımının sağlandığı bütüncül bir yapı oluşturulması büyük önem taşımaktadır. Özellikle fiziksel fuarlara katılım, öğrenci ve paydaşlarla yüz yüze etkileşime imkân tanıdığı, güven ilişkilerini güçlendirdiği ve kurumun uluslararası görünürlüğünü artırdığı için stratejik bir öncelik olarak değerlendirilmelidir. Fiziksel katılım, aynı zamanda işbirliği geliştirme potansiyelini artırmakta, üniversitenin marka değerine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Bununla birlikte, dijital dönüşümün sunduğu olanaklardan yararlanılarak çevrimiçi tanıtım faaliyetleri de sistematik bir yapıya kavuşturulmalıdır. Üniversitemizin tanıtımı, online platformlarda gerçekleştirilecek sanal fuarlar aracılığıyla desteklenebilir. Bu kapsamda, her bir uluslararasılaşma biriminin (örneğin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Enstitüler, Akademik Birimler) kendi sanal odasının bulunduğu bir yapı kurularak öğrencilerin ilgi alanlarına göre bu odalara girip ilgili temsilcilerden doğrudan bilgi almaları sağlanabilir. Ayrıca, Erasmus fuarlarına Türkiye Ulusal Ajansı aracılığıyla katılım sağlanması, üniversitemizin Avrupa ölçeğinde tanıtımını güçlendirecek, uluslararası ortaklıkların geliştirilmesine katkı sunacaktır. Fiziksel ve dijital tanıtım yöntemlerinin birlikte kullanılması, hem erişilebilirliği hem de etkinliği artıracak; böylece üniversitemizin uluslararası tanınırlığını, öğrenci çekme kapasitesini ve stratejik görünürlüğünü önemli ölçüde güçlendirecektir.

Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistemleri (Dijitalleşme)

195

Parametre 21

→ 21.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Çok dilli dijital başvuru sistemlerinin kurulması, üniversitenin **küresel rekabet gücünü ve marka değerini** artırır. Başvuru sürecindeki kolaylık ve şeffaflık, öğrenci memnuniyetini (Parametre 4) yükseltir ve yabancı öğrencilerin başvuru yapma kararını olumlu yönde etkiler. Bu, doğrudan Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Oranındaki (Parametre 1) artış hedefine hizmet edecektir.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Küresel erişilebilirlik, operasyonel verimlilik

Önem Oranı (%): %7

→ 21.3 Hedefler

Hedefler, uluslararası öğrenci kabul süreçlerinde dijitalleşme düzeyinin artırılmasını ve çok dilli desteğin sağlanmasını içermektedir.

TABLO 21.2 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Dijitalleşme Düzeyi	Çok dilli başvuru sistemi ve tek portaluygulamasına geçişin tamamlanması.	Uluslararası öğrencilerin kayıt süreçlerinin tamamının (harç ödeme dahil) dijital portala entegrasyonu.	Başvuru süreçlerinde tam otomasyon ve aday memnuniyetinde liderlik.

Parametre 21

→ 21.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

TABLO 21.3 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Çok Dilli Başvuru Sistemi Kapsama Oranı (Sistem tarafından desteklenen dil sayısı)	Online başvuru sisteminde aktif olarak kullanılan dillerin sayısının yıllık olarak raporlanması	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Dijital Süreç Tamamlanma Oranı (Manuel işlem gerektiren başvuru oranı)	Başvuru sürecinde manuel onay gerektiren işlemlerin toplam başvurulara oranının yıllık analiz edilmesi	HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Aday Memnuniyeti Endeksi (Başvuru kolaylığına dair anket sonuçları)	Başvuru yapan adaylara yönelik çevrimiçi memnuniyet anketleri ile 'başvuru kolaylığı' puanlarının ortalamasının hesaplanması	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Hızlı Geri Dönüş Oranı (Başvuruya ortalama cevap süresi)	Sistem üzerinden alınan başvurulara verilen geri dönüş süresinin ortalamasının	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması

→ 21.5 Paydaşlar

TABLO 21.4 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- SÜYÖS Koordinatörlüğü - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (Sistemin teknik kurulumu ve sürdürülebilirliği) - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (Bütçe ve süreç planlaması)	YÖK: (Dijital dönüşüm politikaları ve denetimi)

Parametre 22

198

Uluslararası Mezun Takip Sistemi ve Alumni Ağları

Bu parametre, üniversitemizden mezun olan uluslararası öğrencilerin takibini yaparak güçlü bir küresel alumni ağı kurmayı, bu ağ aracılığıyla üniversitenin "yumuşak güç" (soft power) potansiyelini maksimize etmeyi ve uluslararası öğrenci temininde (Parametre 1) referans kaynağı yaratmayı hedefler. Stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Politika Önerisi 15: Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi hedefine ve Uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda, Türkiye'nin küresel tanıtımını destekleme amacına hizmet etmektedir.

→ 22.1 Stratejiler

22.1.1 Uluslararası mezun bilgi sistemi (alumni portalı) oluşturulması

22.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemizin mevcut mezun takip sistemi, uluslararası öğrencileri kapsama ve küresel bir ağa dönüştürme konusunda ciddi eksiklikler taşımaktadır.

Mezun Takip Sistemi Kapasitesi

- **Sistem Kısıtlılığı:** Mezun Bilgi Sistemi (MBS) mevcut olmakla birlikte, bu sistemin uluslararası öğrencileri kapsayacak şekilde kullanımı sınırlıdır veya mevcut durumda yalnızca T.C. vatandaşı öğrenciler için aktiftir.
- **Dış İlişkiler Ofisi:** Uluslararası mezun takibi ve ağlarının geliştirilmesi konusunda Dış İlişkiler Ofisi'nin doğrudan yürüttüğü bir çalışma bulunmamaktadır. Bu sorumluluğun, Parametre 19'da önerilen kurumsal yapılanma ile ayrı bir uzmanlık alanına devredilmesi gerekmektedir.

Küresel Ağ Yapısı

- **Alumni Dernekleri Eksikliği:** Mevcut durumda, yurtdışında üniversitemiz mezunlarının kurduğu bilinen bir küresel alumni derneği veya örgütlü bir ağ yoktur. Bu durum, mezunların potansiyel referans (Parametre 1.2'ye tanıtım katkısı) ve fon (Parametre 4'e mezun bursları) sağlama potansiyelini sınırlamaktadır.

22.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Alumni Portalı Oluşturulmalı: Uluslararası mezunların kaydolabileceği, kariyer bilgilerini güncelleyebileceği ve diğer mezunlarla iletişim kurabileceği özel bir dijital alumni portalı kurulmalıdır. Bu portal, çok dilli olmalıdır (Parametre 21 ile entegrasyon). Mezunlarla düzenli olarak çevrimiçi bültenler ve sosyal medya grupları aracılığıyla iletişim kurulmalı.

Uluslararası Mezun Takip Sistemi ve Alumni Ağları

200

Parametre 22

TABLO 22.1 Uluslararası mezun bilgi sistemi (alumni portalı) oluşturulmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Dijital Takip	Mezun Bilgi Sistemi (MBS) sadece T.C. vatandaşları için aktif; uluslararası mezun takibi yok.	Alumni Portalı Oluşturulmalı: Uluslararası mezunların kaydolabileceği, kariyer bilgilerini güncelleyebileceği ve diğer mezunlarla iletişim kurabileceği özel bir dijital alumni portalı kurulmalıdır. Bu portal, çok dilli olmalıdır (Parametre 21 ile entegrasyon).	HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
İletişim ve Veri Kalitesi	Düzenli iletişimin bulunmaması	Düzenli İletişim: Mezunlarla düzenli olarak çevrimiçi bültenler ve sosyal medya grupları aracılığıyla iletişim kurulmalı, onların başarı hikayeleri yeni öğrencilere tanıtım materyali (Parametre 3) olarak sunulmalıdır.	Hedef 1.5: Uluslararası görünürlüğün artırılması. HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Parametre 22

22.1.2 Küresel alumni dernekleri kurulmalı

22.1.2.a Mevcut Durum

Mevcut bilinen bir küresel alumni derneği bulunmamaktadır.

22.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Küresel Dernek Kurulumu: Öğrenci kabulünde yoğunluk olan hedef ülkelerde (Parametre 3) ve coğrafyalarda (Almanya, Körfez Ülkeleri, Afrika) yerel alumni derneklerinin kurulması teşvik edilmeli ve bu derneklere hukuki, idari destek sağlanmalıdır.

Uluslararası Alumni Konferansı: Uzun vadeli hedef olarak, uluslararası mezunların kampüse davet edildiği, akademik ve sektörel iş birliklerini teşvik eden Uluslararası Alumni Konferansları düzenlenmelidir. YTB ile İş Birliği: Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) ve Türk İş birliği ve Koordinasyon Ajansı (TİKA) gibi dış kurumlarla iş birliği yapılarak, mezunların kendi ülkelerinde istihdamları ve sosyal entegrasyonları desteklenmelidir.

TABLO 22.2 Küresel alumni derneklerinin kurulmasına yönelik sorunlar ve öneriler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Küresel dernek kurulumu	Mevcut bilinen bir küresel alumni derneği bulunmamaktadır.	Küresel Dernek Kurulumu: Öğrenci kabulünde yoğunluk olan hedef ülkelerde (Parametre 3) ve coğrafyalarda (Almanya, Körfez Ülkeleri, Afrika) yerel alumni derneklerinin kurulması teşvik edilmeli ve bu derneklere hukuki, idari destek sağlanmalıdır.	HEDEF 14: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 15: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.4: Hedef ülkelerdeki dış temsilciliklerimizde "Yükseköğretim Müşaviri" sıfatıyla yükseköğretimden sorumlu personel istihdam edilmesinin sağlanması

Parametre 22

→ 22.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametrenin hayata geçirilmesi, mezunları üniversitenin "**yumuşak gücü**" haline getirerek, uluslararası öğrenci temininde (Parametre 1) en güvenilir referans kaynağını oluşturur. Başarılı mezunlar aynı zamanda **Türkiye'nin ülke markasına katkıda** bulunarak, YÖK'ün uluslararası tanınırlık hedeflerini destekler.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Soft power, ülke markası

Önem Oranı (%): %5

→ 22.3 Hedefler

Hedefler, uluslararası mezun ağlarının dijitalleşmesini ve örgütlenmesini kapsamaktadır.

TABLO 22.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1-2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3-5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5-10 yıl)
Alumni Ağı	Alumni portalı oluşturulması.	Küresel derneklerin kurulması (En az 3 stratejik ülkede).	Uluslararası alumni konferansı düzenlenmesi.
Takip Oranı	Mezunların en az %50'sinin Alumni Portalı'na kaydolması.	Mezunların uluslararası öğrenci alımında referans olma oranının artırılması.	

Parametre 22

→ 22.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

TABLO 22.4 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Alumni Etkinlikleri (Temel KPI) (Yılda düzenlenen uluslararası mezun etkinliği sayısı)	Her takvim yılında düzenlenen uluslararası mezun buluşmaları, çevrim içi toplantılar ve kültürel etkinliklerin sayısının kayıt altına alınması	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
Portal Kullanıcı Sayısı (Alumni portalına kayıtlı uluslararası mezun sayısı)	Alumni portalında aktif kayıtlı uluslararası mezun sayısının yıllık olarak ölçülmesi ve sisteme giriş istatistiklerinin analiz edilmesi	HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Referans Oranı (Mezun referansı ile başvuran öğrenci oranı)	Üniversiteye başvuran öğrenciler arasında, başvurusunu mezun referansı ile yapanların toplam başvurulara oranının analiz edilmesi	HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Küresel Dernek Sayısı (Yurtdışında kurulan aktif mezun derneği sayısı)	Üniversite mezunları tarafından yurtdışında kurulan veya aktif olarak faaliyet gösteren derneklerin sayısının yıllık olarak raporlanması	HEDEF 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile işbirliği anlaşmalarının artırılması HEDEF 1.9: Üniversitelerimizin yurtdışında akademik birim açmalarının kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi

Parametre 22

→ 22.5 Paydaşlar

TABLO 22.5 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- Mezunlar Derneği - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (Portal kurulumu ve sürdürülebilirliği) - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (Mezuniyet verileri)	- YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı) - TİKA (Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı) - YÖK (Yükseköğretim Kurulu)

Parametre 23

205

Uluslararası Öğrencilerin Yerel Toplumla Entegrasyonu

Bu parametre, uluslararası öğrencilerin üniversite dışındaki sosyal ve kültürel yaşama sorunsuz entegrasyonunu sağlamayı, yerel toplumla kültürel etkileşimlerini artırmayı ve üniversiteyi şehir düzeyinde bir çekim merkezi haline getirmeyi amaçlamaktadır. Bu strateji, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Stratejik Amaç 1'de geçen Uluslararası Öğrencilerin Entegrasyonunun Sağlanması vizyonu ile ve kurumun küresel görünürlüğünü pekiştirme hedefiyle doğrudan uyumludur.

Uluslararası Öğrencilerin Yerel Toplumla Entegrasyonu

206

Parametre 23

→ 23.1 Stratejiler

23.1.1. Belediyeler ve STK'larla iş birliği yapılarak sosyal projeler geliştirilmeli

23.1.1.a Mevcut Durum

Selçuk Üniversitesi Koordinatörlüğünde yürütülen K131 Sürdürülebilir Kalkınma ve Yeşil Kampüs Konsorsiyum Projesinde SUÇEV (Sürdürülebilir Çevre Derneği) ile partner olunmuş ortak çalışmalar yapılmaktadır. Erasmus Koordinatörlüğü tarafından desteklenen Proje Hackatonu Gençlik ve Spor Bakanlığı, Karatay Gençlik Merkezi, Selçuklu Gençlik Meclisi ve yerel gençlik yapılanmalarıyla tamamlanmıştır. Selçuk Gençlik Meclisi bünyesinde hizmet veren bir Erasmus Komisyonu bulunmaktadır. Bu kapsamda Erasmus Koordinatörlüğü gençlik merkezleri ve gençlik konseylerinin talepleri doğrultusunda eğitimler vermektedir. Dış ilişkiler ofisi olarak gelen değişim öğrenciler özelinde entegrasyon etkinliği düzenlenmemektedir.

23.1.1.b Mevcut Stratejiler, Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Değişim öğrencileri ve lisans/ lisansüstü uluslararası öğrencilerin katılabileceği en azından bir etkinlik düzenlenerek entegrasyon sağlanabilir ve öğrencilerin uyumu, döndüklerinde üzerinde bıraktığı olumlu etki açısından önemli olabilir.

TABLO 23.1 Mevcut Stratejiler, Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Kalıcı İş Birliği	Belediyeler ve STK'lar ile iş birliği planlanıyor, ancak kalıcı bir iş birliği ağı henüz mevcut değil.	Kısa Vadeli Eylem (Kültürel Buluşmalar): Kısa vadede, uluslararası öğrencilerin yerel halkla tanışmasını sağlayacak, yerel kültürü (Yemek, Sanat, Tarih) tanıtan 'Kültürel Buluşmalar' düzenlenmelidir. Bu etkinlikler, yerel belediyelerle ortak organize edilmelidir.	HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Ortak Projeler	Belediyeler ve STK'lar ile ortak projeler sınırlı sayıdadır.	Orta Vadeli Eylem (Ortak Projeler): Orta vadede, uluslararası öğrencilerin yerel sorunlara çözüm üreteceği (Örn.: Çevre, sosyal yardım, engelli entegrasyonu) STK'lar ve Belediyelerle ortak 'Sosyal Sorumluluk Projeleri' hayata geçirilmelidir. Bu projeler, öğrencilerin yerel topluma aidiyetini güçlendirir.	HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Uluslararası Öğrencilerin Yerel Toplumla Entegrasyonu

207

Parametre 23

→ 23.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametrenin hayata geçirilmesi, uluslararası öğrencilerin şehirle bütünleşmesini sağlayarak **sosyal uyumu ve kültürel kaynaşmayı** artırır. Yüksek sosyal uyum, öğrencilerin üniversiteden memnuniyetini (Parametre 4) ve kayıt yenileme oranlarını artırarak kurumsal sürdürülebilirliğe katkıda bulunur. Ayrıca, yerel halkın uluslararası öğrencilere yönelik olumlu algısını güçlendirir.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Sosyal uyum, kültürel kaynaşma

Önem Oranı (%): %3

→ 23.3 Hedefler

Hedefler, yerel toplumla kurulan iş birliğinin seviyesini kademeli olarak artırmayı amaçlamaktadır.

TABLO 23.2 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Sosyal Etkileşim	Yıllık en az 5 Kültürel Buluşma etkinliği düzenlemek.	Belediyeler/STK'larla yıllık en az 3 Ortak Sosyal Proje yürütmek.	Üniversite–Şehir entegrasyonunda Kalıcı İşbirliği Ağı ve sürekli sosyal faaliyet akışı kurmak.
Kurumsal İş Birliği	Yerel belediye ve STK'lar ile resmi iş birliği protokolleri imzalamak.	Ortak projeler aracılığıyla uluslararası öğrencilerin gönüllü katılım oranını %25'e çıkarmak.	

Uluslararası Öğrencilerin Yerel Toplumla Entegrasyonu

208

Parametre 23

→ 23.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

TABLO 23.3 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Katılım (Yerel toplumla ortak düzenlenen etkinliklere katılan uluslararası öğrenci sayısı/oranı)	Üniversite ve yerel paydaşlar (belediyeler, STK'lar vb.) tarafından ortak düzenlenen etkinliklere katılan uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranının yıllık olarak ölçülmesi	HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Anket (Uluslararası öğrencilerin 'Yerel Toplumla Entegrasyon' konusundaki memnuniyet puanı)	Öğrenci memnuniyet anketlerinde 'Yerel Toplumla Etkileşim ve Entegrasyon' başlığındaki ortalama puanların değerlendirilmesi	HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Ortak Proje Sayısı (Yerel STK/Belediye ile yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı)	Üniversite ile yerel yönetimler veya sivil toplum kuruluşları arasında yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin yıllık sayısının kayıt altına alınması	HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Uluslararası Öğrencilerin Yerel Toplumla Entegrasyonu

209

Parametre 23

→ 23.5 Paydaşlar

TABLO 23.4 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü - Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) (Etkinlik ve sosyal destek) - Öğrenci Kulüpleri - İlgili Akademik Birimler (Proje geliştirme için)	- Belediyeler (Yerel yönetim ve lojistik destek) - STK'lar (Sivil Toplum Kuruluşları) (Sosyal projeler ve gönüllülük faaliyetleri) - YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı) - TİKA (Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı) - Yerel Basın ve İletişim Kanalları

Kültürel Etkinlikler, Öğrenci Kulüpleri, Çok Kültürlü Kampüs Yaşamı

Bu parametre, üniversitemizin kampüs ortamını zenginleştirerek, uluslararası öğrencilerin sosyal entegrasyonunu sağlamayı ve kültürel çeşitliliği kurumsal bir avantaja dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Etkin öğrenci kulübü yönetimi ve kültürel etkinlikler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Stratejik Amaç 1'de geçen Uluslararası Öğrencilerin Entegrasyonunun Sağlanması hedefine ve üniversite iş birliklerinin sınır ötesi ortaklıklara varacak ölçüde genişletilmesi vizyonuna doğrudan katkı sağlar.

Kültürel Etkinlikler, Öğrenci Kulüpleri, Çok Kültürlü Kampüs Yaşamı

211

Parametre 24

→ 24.1 Stratejiler

24.1.1 Uluslararası öğrenci kulüpleri desteklenmeli

24.1.1.a Mevcut Durum

Erasmus Öğrenci Topluluğu (ESN Selçuk), ESN Türkiye bünyesindeki diğer üniversite topluluklarıyla eşgüdümlü olarak sürdürülebilirlik, iş birliği, eğitim ve istihdam gibi alanlarda çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Ulusal ve uluslararası genel kurullara düzenli katılım sağlamakta olup, bu toplantıların tüm maddi destekleri Erasmus Koordinatörlüğü tarafından karşılanmaktadır. Üniversite, aktif Eurodesk temas noktalarından biri olarak Erasmus+ süreçlerinde önemli bir rol üstlenmektedir. Dış İlişkiler özelinde öğrenci kulübü bulunmamaktadır. SÜYÖS Koordinatörlüğü kapsamında faaliyet gösteren öğrenci kulübü bulunmamaktadır. Üniversitemiz Türkiye'deki 107 Eurodesk temas noktasından ve akreditasyon kazanmaya hak kazanan 7 üniversiteden biri olmuştur.

24.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Erasmus Koordinatörlüğünde uygulanan öğrenci kulübü Tüm uluslararasılaşma birimlerinin yer aldığı bir uluslararası öğrenci kulübü oluşturulabilir; bu kulüp etkinlikleri resmi olarak desteklenebilir.

TABLO 24.1 Uluslararası öğrenci kulüplerine yönelik sorunlar ve çözüm önerileri

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Ortak öğrenci kulübü olmaması	Personel yetersizliği sebebiyle öğrenci etkinliği düzenlenememesi ve kulüp yokluğu	Uluslararasılaşma birimlerinin dahil olduğu uluslararası öğrenci kulübü açılıp etkinlikler yapılması için destek olunabilir.	HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Kültürel Etkinlikler, Öğrenci Kulüpleri, Çok Kültürlü Kampüs Yaşamı

212

Parametre 24

24.1.2 Kültür festivallerinin düzenlenmesi

24.1.2.a Mevcut Durum

Büyük çaplı uluslararası kültür festivalleri sınırlı düzenlenmektedir. Üniversitemizde kültür festivalleri genellikle belirli öğrenci kulüplerinin veya fakültelerin girişimleriyle sınırlı ölçekte gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikler çoğunlukla tek kültüre odaklı olup, uluslararası öğrenci katılımı ve etkileşimi istenen düzeyde değildir. Mevcut durumda Erasmus ve değişim programları kapsamında öğrenim gören öğrenciler, üniversite genelinde düzenlenen etkinliklere davet edilmekte ancak farklı kültürlerin bütüncül biçimde temsil edildiği, sürdürülebilir bir “çok kültürlü festival” yapısı henüz oluşturulmamıştır.

24.1.2.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Erasmus Ofisi, mevcut faaliyetlerde tanıtım ve koordinasyon desteği sağlamakta, ancak festival organizasyonlarının kapsamı çoğunlukla öğrenci topluluklarının inisiyatifine dayanmaktadır. Bu durum, potansiyel uluslararası görünürlüğün ve kültürlerarası etkileşimin tam olarak değerlendirilememesine yol açmaktadır. Dolayısıyla, üniversite genelinde uluslararası katılımı güçlendiren, farklı kültürlerin etkileşimini teşvik eden ve kurumsal bir kimlik altında düzenli olarak gerçekleştirilen kültür festivallerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu alandaki temel strateji, mevcut öğrenci kulübü başarısını (ESN) bir model olarak kullanarak, çok kültürlü etkinliklerin kapsamını ve ölçeğini genişletmektir.

TABLO 24.2 Kültür festivallerinin düzenlenmesi yönelik sorunlar ve çözüm önerileri

Sorun Alanı	Mevcut Sorun ve Analiz	Önerilen Stratejiler	Ulusal Strateji ile İlişki
Etkinliklerin tüm birimlere gelen yabancı öğrencileri kapsamaması	Büyük çaplı uluslararası kültür festivalleri sınırlı düzenlenmektedir.	Kapsayıcı Etkinlik Takvimi: Dış İlişkiler Ofisi, etkinlik takvimini tüm uluslararası öğrencileri (SÜYÖS, Lisansüstü) ve yerel öğrencileri kapsayacak şekilde koordine etmelidir.	HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması

Kültürel Etkinlikler, Öğrenci Kulüpleri, Çok Kültürlü Kampüs Yaşamı

213

Parametre 24

→ 24.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametrenin hayata geçirilmesi, uluslararası öğrencilerin üniversitedeki sosyal memnuniyetini artırır. Çok kültürlü etkinlikler ve aktif kulüp yaşamı, üniversitenin **kültürel diplomasi gücünü** ve global algısını güçlendirerek, YÖK'ün Türkiye'yi uluslararası öğrenci hareketliliğinin odak noktası haline getirme vizyonuna hizmet eder.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Kültürel diplomasi

Önem Oranı (%): %3

→ 24.3 Hedefler

Hedefler, çok kültürlü etkinliklerin sayısını ve ortaklık projelerini artırmaya odaklanmaktadır.

TABLO 24.3 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Etkinlik Sayısı	Çok kültürlü etkinlikler düzenlemek.	Ortak kulüp projeleri geliştirmek.	Uluslararası kültür festivali düzenlemek.
Kulüp Projeleri	Uluslararası kulüpler ve yerel kulüpler arasında en az 5 ortak proje başlatmak.		

Kültürel Etkinlikler, Öğrenci Kulüpleri, Çok Kültürlü Kampüs Yaşamı

214

Parametre 24

→ 24.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

TABLO 24.4 Ölçüm Parametreleri

Ölçüm Parametresi (KPI)	Ölçüm Yöntemi	Ulusal Strateji İlişkisi
Etkinlik Sayısı (Temel KPI)	Uluslararası öğrenci kulüpleri tarafından düzenlenen kültürel, akademik ve sosyal etkinliklerin yıllık toplam sayısının raporlanması	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim mekanizmalarının oluşturulması
Katılımcı Sayısı (Toplam etkinliklere katılan uluslararası öğrenci sayısı)	Etkinliklere katılan uluslararası öğrencilerin toplam sayısının yıllık olarak kayıt altına alınması	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim
Ortak Proje Sayısı (Uluslararası ve yerel öğrenci kulüpleri arasında geliştirilen proje sayısı)	Uluslararası ve yerel öğrenci kulüpleri iş birliğinde yürütülen sosyal, kültürel veya akademik projelerin sayısının yıllık izlenmesi	HEDEF 1.1: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması HEDEF 1.3: Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması HEDEF 1.4: Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile iş birliği antlaşmalarının artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim
Kulüp Başarı Endeksi (ESN modelinin diğer kulüplere yayılımı)	Erasmus Student Network (ESN) modelinde çalışan öğrenci kulüplerinin etkinlik çeşitliliği, katılımcı sayısı ve sürdürülebilirlik oranı üzerinden değerlendirilmesi	HEDEF 1.5: Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması HEDEF 1.8: Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile iş birliği antlaşmalarının artırılması HEDEF 2.3: Uluslararasılaşma alanında mevzuat, güncel gelişmeler ve eğilimler konusunda kurumlar arası iletişim

Kültürel Etkinlikler, Öğrenci Kulüpleri, Çok Kültürlü Kampüs Yaşamı

215

Parametre 24

→ 24.5 Paydaşlar

TABLO 24.5 Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
• SKS Daire Başkanlığı (Etkinlik ve kulüp yönetimi) • Dış İlişkiler Koordinatörlüğü • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı • ESN Selçuk ve Diğer Öğrenci Kulüpleri	• Yerel Belediyeler (Ortak etkinlik ve lojistik destek) • STK'lar (Sivil Toplum Kuruluşları) • YTB / TİKA (Kültürel destek ve tanıtım)

Parametre 25

216

Yerel, Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Uluslararası İşbirliği Projeleri

Bu parametre, uluslararası iş birliklerini ve bilgi birikimini doğrudan yerel ve bölgesel kalkınma ihtiyaçlarına yönlendirerek, üniversitenin toplumsal katkı misyonunu küresel bir perspektifle gerçekleştirmeyi hedefler. Stratejiler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası"nda vurgulanan Araştırma, Yenilikçilik ve Toplumsal Katkı hedefleriyle uyum içindedir. Bu alan, uluslararası ortaklıkların sadece akademik değil, aynı zamanda sosyo-ekonomik çıktılara dönüşmesini sağlaması açısından kritik öneme sahiptir.

Yerel, Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Uluslararası İşbirliği Projeleri

217

Parametre 25

→ 25.1 Stratejiler

25.1.1 Kalkınma ajansları ile ortak projeler geliştirilmeli

25.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemizin yerel ve bölgesel kalkınma projeleri yürütme kapasitesi mevcut olmakla birlikte, bu projelerin uluslararası ortaklıklar (yabancı üniversite, araştırma merkezi, uluslararası fon) aracılığıyla desteklenmesi konusunda kurumsal bir mekanizma tam olarak kurulamamıştır.

Kurumsal Yaklaşım

Odaklanma Eksikliği: Mevcut uluslararası proje portföyünde (Parametre 14) yürütülen 42 Erasmus+ ve 11 Horizon projesinin büyük bir kısmı akademik/bilimsel iş birliğine odaklanmaktadır. Bu projelerin çıktılarının yerel kalkınmaya doğrudan ve ölçülebilir katkı sağlaması için özel bir entegrasyon modeli gerekmektedir.

İş Birliği Potansiyeli: Üniversite, yerel yönetimler (Belediyeler), bölgesel kalkınma ajansları (TR52), yerel sanayi kuruluşları ve Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ile uluslararası projeler geliştirme konusunda yüksek bir potansiyele sahiptir.

25.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Bu alandaki temel strateji, uluslararası proje geliştirme birimini (ARDEK/Dış İlişkiler) yerel yönetim ve bölgesel sanayi ile güçlü bir şekilde entegre ederek, yerel sorunlara uluslararası çözümler üretmektir.

TABLO 25.1 Kalkınma ajansları ile ortak projelerin geliştirilmesi

Strateji Alanı	Mevcut Sorunlar ve Analiz	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Tematik Proje Geliştirme	Uluslararası proje portföyünün yerel kalkınma odaklı olmaması.	Bölgesel Önceliklerin Tespiti: Yerel Kalkınma Ajansları (KOP/MEVKA) ve Belediyelerle iş birliği içinde, bölgenin acil ihtiyaçları (Örn: Yeşil dönüşüm, su yönetimi, dijital okuryazarlık, göç ve sosyal entegrasyon) belirlenmeli ve uluslararası fon çağrılarına bu temalarla	YÖK'ün Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve Toplumsal Katkı Stratejisi (YÖK SA 3).

Yerel, Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Uluslararası İşbirliği Projeleri

218

Parametre 25

TABLO 25.1 Kalkınma ajansları ile ortak projelerin geliştirilmesi (devamı)

Strateji Alanı	Mevcut Sorunlar ve Analiz	Önerilen Stratejik Eylemler	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Uluslararası Fonların Yerel Kullanımı	Projelerin fonlanması ve uluslararası partner bulma zorluğu.	Yerel-Uluslararası Konsorsiyum Modeli:Uluslararası proje çağrılarına (Horizon Europe, Erasmus+ KA2) başvurulurken, konsorsiyum ortakları arasında yerel STK'lar, OSB'ler (Organize Sanayi Bölgeleri) ve Belediyelerin partner olarak zorunlu dahil edilmesi. Bu, projenin çıktılarının doğrudan yerel kalkınmayı beslemesini sağlar.	YÖK'ün Uluslararası İş Birliklerini Artırma (Tedbir 7) ve üniversite-sektör iş birliğini güçlendirme hedefleri.
Akademisyen ve Öğrenci Entegrasyonu	Öğrenci Desteği: Uluslararası öğrencilerin (Parametre 1) ve yabancı akademisyenlerin (Parametre 6) bu yerel kalkınma projelerine dâhil edilmesi teşvik edilmeli.		Uluslararası öğrencilerin entegrasyonu (YÖK Hedef 3.3).
Proje Desteği	Özel Proje Ofisi Desteği: Parametre 14'te önerilen Proje Yazma Ofisi/Avrupa Birliği Proje Ofisi'nde, sadece bu parametreye odaklanacak 'Yerel Kalkınma Projeleri Masası' kurulmalıdır.		YÖK Hedef 2.2: Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi.
YÖK'ün toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu yerel/bölgesel kalkınma projelerine uluslararası fonlarla destek arama ihtiyacı mevcut.	ARDEK, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Stratejik Odaklanma Eksikliği:Uluslararası projelerin yerel sorunlara çözüm üretecek şekilde tasarlanmaması.	Yerel yönetimler ve Kalkınma Ajansları ile iş birliği içinde bölgesel öncelikler (Yeşil dönüşüm, dijitalleşme) tespit edilmeli ve uluslararası çağrılara bu temalarla başvurulmalıdır.
ARDEK, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Proje çıktılarını bölgesel kalkınmaya somut olarak dönüştürmede zorluk.	Proje çıktılarını bölgesel kalkınmaya somut olarak dönüştürmede zorluk.	Uluslararası konsorsiyum ortakları arasına yerel STK'lar ve Belediyelerin partner olarak zorunlu dahil edilmesi (Ortak Projeler Modeli).
Uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin yerel topluma entegrasyonu için projeler geliştirme potansiyeli	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, SKS Daire Bşk.	Yerel kalkınma projelerine uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin (Parametre 1 ve 6) katılımının teşvik edilmesi (Sosyal etki ve entegrasyon).	

Yerel, Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Uluslararası İşbirliği Projeleri

219

Parametre 25

→ 25.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametrenin hayata geçirilmesi, üniversitemizin uluslararasılaşma çabalarının **toplumsal katkı ve bölgesel etki** boyutunu güçlendirir. Uluslararası ortaklıklar aracılığıyla sağlanan fonlar, yerel ekonomiye ve sosyal gelişime somut katkı sağlar.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Bölgesel kalkınma, sosyal etki

Önem Oranı (%): %5

→ 25.3 Hedefler

Hedefler, yerel ve bölgesel kalkınmaya yönelik uluslararası projelerin sayısını kademeli olarak artırmayı amaçlamaktadır.

TABLO 25.2 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1-2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3-5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5-10 yıl)
Proje Sayısı	3 proje başlatılması.	10 projeye ulaşılması.	20+ projeye ulaşılması.
Etki Alanı	Başlatılan projelerin en az %50'sinin yerel yönetim veya STK partneri içermesi.		

Yerel, Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Uluslararası İşbirliği Projeleri

220

Parametre 25

→ 25.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

Bu parametrenin başarısını ölçmek için kullanılacak temel ölçüt, proje sayısının nicel takibidir.

- Proje Sayısı (Temel KPI)
- Uluslararası Fon Miktarı: Yerel kalkınma projeleri aracılığıyla elde edilen uluslararası fon miktarı.
- Yerel Paydaş Katılım Oranı: Yürütülen projelerde yerel belediye veya STK'nın partner/iştirakçi olarak yer alma oranı.
- Toplumsal Etki Endeksi: Proje çıktılarından faydalanan yerel kurum/kişi sayısı.

→ 25.5 Paydaşlar

A. İlgili Birimler (İç Paydaşlar)

- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü
- Araştırma Dekanlığı (ARDEK)
- İlgili Akademik Birimler (Proje Yürütücüleri)
- SÜYÖS ve Dış İlişkiler Ofisi (Uluslararası öğrenci entegrasyonu için)

B. İşbirliği Yapılacak Dış Kurumlar (Dış Paydaşlar)

- Yerel Belediyeler ve Yerel Yönetimler
- Bölgesel Kalkınma Ajansları (KOP, MEVKA vb.)
- Sivil Toplum Kuruluşları (STK)
- Ticaret ve Sanayi Odaları / OSB'ler (Finansman ve bölgesel ihtiyaç tespiti)
- Uluslararası Fon Sağlayıcılar (Horizon Europe, Erasmus+ KA2)

Parametre 26

221

Uluslararası Mezunların Ülkelerine Döndüklerinde Etkileri (Soft Power)

Bu parametre, uluslararası öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer başarılarını ve sosyal etkileşimlerini takip ederek, üniversitenin ve Türkiye'nin küresel düzeydeki "yumuşak güç" (soft power) potansiyelini artırmayı hedeflemektedir. Mezunlar, Türkiye'nin eğitim kalitesinin, kültürel misafirperverliğinin ve akademik itibarının en güvenilir elçileridir. Bu strateji, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Politika Önerisi 15: Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi hedefine ve ülkenin uluslararası tanınırlık vizyonuna doğrudan katkı sağlamaktadır.

Uluslararası Mezunların Ülkelerine Döndüklerinde Etkileri (Soft Power)

222

Parametre 26

→ 26.1 Stratejiler

26.1.1 Mezun başarı hikayeleri izlenmeli; ülkelerinde büyükelçi gibi temsil etmeleri desteklenmeli

26.1.1.a Mevcut Durum

Üniversitemiz, uluslararası mezunların başarı hikayelerini izleme gerekliliğinin farkındadır, ancak bu izleme ve etki analizi süreci, kurumsal düzeyde sistematik ve sürekli bir yapıya kavuşmamıştır.

İzleme Kapasitesi ve Kısıtları:

- Pasif İzleme: Mevcut durumda Mezun başarı hikayelerinin izlenmesi bir hedef olarak belirlenmiş olsa da bu hikayeleri sistematik olarak toplayacak, analiz edecek ve yayınlayacak bir mekanizma (dijital portal, düzenli yayınlar) bulunmamaktadır.
- Dijital Altyapı Eksikliği: Uluslararası mezunları kapsayacak bir Mezun Bilgi Sistemi (MBS) veya Alumni Portalı (Parametre 22'de bahsedildiği gibi) henüz etkin değildir. Bu durum, mezunların kariyer gelişimini ve ülkelerine döndüklerinde yarattıkları diplomatik veya ticari etkiyi ölçmeyi imkânsız hale getirmektedir.

26.1.1.b Sorunlar ve Önerilen Stratejiler

Bu alandaki temel strateji, Parametre 22'de önerilen Alumni Portalı altyapısını kullanarak, mezunların "soft power" etkisini maksimize edecek iletişim ve analiz mekanizmalarını kurmaktır.

TABLO 26.1 Sorunlar ve Öneriler

Strateji Alanı	Mevcut Sorunlar ve Analiz	Önerilen Stratejik Eylemler (YÖK ve Paydaş Odaklı)	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Mezun Başarı Hikayelerinin Sistematik Takibi ve Görünürlüğü	Mezun başarı hikâyelerinin izlenmesi mevcut durumda pasif kalmaktadır.	Mezun Hikayeleri Veri Tabanı: Mezun portalı (Parametre 22) üzerinden uluslararası mezunların kariyerlerindeki başarıları, liderlik pozisyonları ve Türkiye ile ülkeleri arasındaki iş birlikleri kayıt altına alınmalıdır.	YÖK Hedef 1.5: Uluslararası görünürlüğün artırılması. Mezunlar, kurumun akademik ve sosyal itibarının en önemli kanıtıdır.

Uluslararası Mezunların Ülkelerine Döndüklerinde Etkileri (Soft Power)

223

Parametre 26

TABLO 26.1 Sorunlar ve Öneriler (devamı)

Strateji Alanı	Mevcut Sorunlar ve Analiz	Önerilen Stratejik Eylemler (YÖK ve Paydaş Odaklı)	YÖK Stratejisiyle İlişkilendirme
Mezun Etkisinin Analiz Edilmesi (Soft Power Ölçümü)	Uzun vadeli hedef olan "Mezun etkisi analizi" için metodoloji eksikliği.	Etki Analizi Modeli:Mezunların ülkelerine döndükten sonraki istihdam durumları, Türkiye ile yaptıkları ticaret hacmi veya diplomatik/kültürel etkinliklerdeki rolleri gibi nicel ve nitel verileri ölçecek bir 'Soft Power Etki Analizi Modeli' geliştirilmelidir.	YÖK, uluslararasılaşmanın sadece sayısal değil, niteliksel ve diplomatik etkisini artırmayı hedefler.
Tanıtım ve Kaynak Olarak Kullanım	Mezunların soft power potansiyeli, yeni öğrenci temininde (Parametre 1) ve fonlamada (Parametre 4) kullanılmıyor.	Mezun Referans Sistemi: Başarılı mezunlar, üniversite tanıtım materyallerinde (video, anime film vb.) (Parametre 3) rol almalı ve uluslararası öğrenci kabul süreçlerinde referans sistemi olarak kullanılmalıdır. Ayrıca mezunlar, burs programlarına kaynak sağlamaları için teşvik edilmelidir.	YÖK PÖ 15: Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi ve kariyer destek hizmetlerinin sunulması.
Mezun başarı hikayelerinin izlenmesi gerekliliği var, ancak sistem pasif veya T.C. vatandaşlarıyla sınırlı (Parametre 22).	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Mezunlar Derneği	Soft Power Etkisinin Ölçülememesi:Mezunların kariyer başarısının üniversitenin marka değerine dönüştürülememesi.	Dijital Mezun Portalı(Alumni Portalı) kurulması ve mezunların başarılarının sistematik olarak kayıt altına alınması. Mezunların başarı hikayelerinin, Tanıtım (Parametre 3) materyallerine entegre edilmesi ve referans sisteminde aktif kullanılması.
Uzun vadeli hedef "Mezun etkisi analizi"dir.	Rektörlük, Kurumsal İletişim	Etki analizini gerçekleştirecek metodolojik altyapı eksikliği.	Mezunların diplomatik ve ticari etkilerini ölçecek 'Soft Power Etki Analizi Modeli' geliştirilmesi ve "Mezun raporları"nın oluşturulması.

Uluslararası Mezunların Ülkelerine Döndüklerinde Etkileri (Soft Power)

224

Parametre 26

→ 26.2 Uluslararasılaşmaya Katkısı

Bu parametre, mezunları üniversitenin küresel diplomasi aracı haline getirerek, üniversitenin ve Türkiye'nin **ülke imajı ve soft power** potansiyelini maksimize eder. Güçlü bir alumni ağı, uluslararası öğrenci sayısındaki artışa (Parametre 1) ve uluslararası iş birliklerinin (Parametre 9) kalitesine dolaylı olarak katkı sağlar.

Uluslararasılaşmaya Katkısı: Ülke imajı, diplomasi

Önem Oranı (%): %5

→ 26.3 Hedefler

Hedefler, uluslararası mezunların izlenmesinden, elde edilen verilerin stratejik analize dönüştürülmesine kadar uzanmaktadır.

TABLO 26.2 Hedefler

Kategori	Kısa Vadeli Hedefler (1–2 yıl)	Orta Vadeli Hedefler (3–5 yıl)	Uzun Vadeli Hedefler (5–10 yıl)
Mezun Hikayeleri	Mezun hikâyelerinin toplanması ve yayınlanması (dijital/basılı materyal olarak).	Mezun raporlarının oluşturulması (Mezunların ülkelerine döndükten sonraki ilk 3 yıllık kariyer takibi).	Mezun etkisi analizi (Mezunların ülkelerindeki sosyal ve diplomatik etkilerinin ölçülmesi).
Ağ Kapasitesi	Alumni portalına uluslararası mezunların en az %30'unun kaydolması.	Uluslararası mezunların %5'inin yeni öğrenci temininde referans olması.	

Uluslararası Mezunların Ülkelerine Döndüklerinde Etkileri (Soft Power)

225

Parametre 26

→ 26.4 Ölçüm Parametreleri (KPI)

- Mezun başarı hikâyeleri (Yıllık toplanan ve yayınlanan hikâye sayısı).
- Referans Oranı: Mezun referansı ile başvuran öğrenci oranı.
- İstihdam Oranı: Mezunların kendi ülkelerinde veya uluslararası alanda kariyer/iş bulma oranı (Alumni portalı verilerine dayalı).
- Alumni Etkinlik Katılımı (Yurt dışı/dijital etkinliklere katılan mezun sayısı).

→ 26.5 Paydaşlar

A. İlgili Birimler (İç Paydaşlar)

- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü
- Mezunlar Derneği
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (Mezuniyet verileri)
- Kurumsal İletişim Birimi (Hikâye ve raporların hazırlanması)

B. İşbirliği Yapılacak Dış Kurumlar (Dış Paydaşlar)

- YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı): (Alumni destek ve burs programları)
- TİKA (Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı): (Mezunların kendi ülkelerindeki projelerde desteklenmesi)
- YÖK: (Mezun takibi ve mevzuat uyumu)
- Dış Temsilcilikler/Büyükelçilikler: (Mezunların diplomatik etkilerinin takibi ve desteklenmesi)

Üst Politika Belgeleriyle İlişkilendirme Tablosu

226

Kategori	YÖK Belgesi	Başlık/Tanım	İlişkilendirilen Parametreler (Raporlardan)
STRATEJİK AMAÇ (SA)	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma SB	STRATEJİK AMAÇ 1: Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Niteliğinin Artırılması	P1 (Uluslararası Öğrenci Sayısı), P2 (Hareketlilik), P3 (Çeşitlilik), P10 (Program Sayısı), P17 (Sıralamalar), P21 (Dijitalleşme)
STRATEJİK AMAÇ (SA)	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma SB	STRATEJİK AMAÇ 2: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	P6 (Akademisyen Sayısı), P19 (Ofis Yapısı), P20 (Merkezi Yönetim)
STRATEJİK AMAÇ (SA)	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma SB	STRATEJİK AMAÇ 1: Uluslararası Öğrencilerin Entegrasyonun Sağlanması / Toplumsal Katkı	P4 (Burs/Destek), P13 (Kampüste Uluslararasılaşma), P23 (Yerel Entegrasyon), P24 (Kültürel Etkinlikler), P25 (Yerel Kalkınma Projeleri)
TEMEL POLİTİKA	YÖK 2030 Yol Haritası	Kalite, Üretkenlik ve Mükemmeliyet (Bölüm 1.4.2)	P5 (Akademik Üretkenlik), P16 (Ortak Yayın), P17 (Sıralamalar)
TEMEL POLİTİKA	YÖK 2030 Yol Haritası	Araştırma ve Yenilikçilik (Bölüm 1.4.3)	P9 (Proje Katılım), P14 (Uluslararası Projeler), P15 (Ortak Merkezler)
POLİTİKA ÖNERİSİ (PÖ)	YÖK Strateji Belgesi	PÖ 10: Dijital Dönüşüm	P1 (Online Ödeme), P12 (Sanal Uluslararasılaşma), P21 (Dijital Başvuru Sistemleri)
POLİTİKA ÖNERİSİ (PÖ)	YÖK Strateji Belgesi	PÖ 11: Finansal Yapının Sürdürülebilirliği	P4 (Burs/Fon Kaynağı), P6 (Teşvik Paketleri), P16 (Yayın Teşvikleri), P19 (Bütçe Yönetimi), P25 (Proje Fonlama)
POLİTİKA ÖNERİSİ (PÖ)	YÖK Strateji Belgesi	PÖ 12: Yabancı Dilde Eğitim	P5 (Yabancı Dilde Eğitim), P8 (Yabancı Dilde Ders Oranı), P10 (Program Sayısı)
POLİTİKA ÖNERİSİ (PÖ)	YÖK Strateji Belgesi	PÖ 15: Mezunlarla İlişkilerin Geliştirilmesi	P4 (Mezun Takip), P22 (Alumni Ağları), P26 (Soft Power/Ülke İmajı)
POLİTİKA ÖNERİSİ (PÖ)	YÖK Strateji Belgesi	PÖ 20: Akademisyenlerin Uluslararası Ağlara Katılımının Teşvik Edilmesi	P6 (Akademisyen İstihdamı), P7 (Akademisyen Hareketliliği), P18 (Bilimsel Ağlara Üyelik)
TEDBİR (Tedbir)	YÖK 2030 Yol Haritası	PÖ4-Tedbir 7: Uluslararası iş birliklerinin sayısının artırılması	P2 (Hareketlilik), P9 (Proje Katılım), P15 (Ortak Merkezler), P25 (Yerel Kalkınma Projeleri)
TEDBİR (Tedbir)	YÖK 2030 Yol Haritası	PÖ2-Tedbir 8: Yeni araştırma yöntem ve teknikleri konusunda becerilerin sürekli geliştirilmesi	P7 (Öğretim Elemanı Hareketliliği), P9 (Proje Kapasitesi)
TEDBİR (Tedbir)	YÖK 2030 Yol Haritası	PÖ4-Tedbir 10: Değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması	P2 (Hareketlilik), P7 (Öğretim Elemanı Hareketliliği)
ÖZEL HEDEF	YÖK Strateji Belgesi	Hedef 1.7: Lisansüstü UAÖ oranını %25'e çıkarma	P1 (Öğrenci Sayısı ve Niteliği)
ÖZEL HEDEF	YÖK Strateji Belgesi	Ek-46. Madde Kullanımı (Sektör/Uluslararası Araştırmacı İstihdamı)	P5 (Araştırma Kapasitesi), P6 (Akademisyen Sayısı), P7 (Misafirlik), P14 (Proje Konsorsiyumu), P17 (Sıralama)

Sonuç

Selçuk Üniversitesi'nin uluslararasılaşma sürecini bütüncül bir yaklaşımla ele alarak dijital dönüşüm, akademik mükemmeliyet, kalite güvencesi ve kurumsal sürdürülebilirlik alanlarında stratejik yönelimleri ortaya koymaktadır. Çalışma, üniversitenin mevcut durum analizinden elde edilen bulgulara ve 26 parametrelilik bir yapılandırma modeline dayanmaktadır (P1–P26). Her bir parametre, üniversitenin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasında ölçülebilir bir gösterge ve stratejik adım olarak değerlendirilmiştir.

Uluslararasılaşmanın merkezinde, ARDEK, Erasmus+ Programı, SÜYOS ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Erasmus+, yalnızca bir hareketlilik programı değil, Avrupa Yükseköğretim Alanı ile bütünleşmeyi sağlayan stratejik bir araçtır. Hareketlilik (P2, P7), ortaklık (P9, P14) ve kapasite geliştirme projeleriyle Selçuk Üniversitesi'nin uluslararası görünürlüğü güçlenmektedir. Fakülteler arasında dengeli bir dağılımın sağlanması, öğretim elemanı değişiminin artırılması ve Erasmus dışı anlaşmalar (Orhun, Mevlâna, KA171) ile eşgüdüm, kurumsal etkisini kalıcı hale getirecektir.

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, üniversitenin uluslararası stratejisinin yürütücüsü ve sürdürülebilirliğin temel dayanağıdır. Orhun ve diğer tüm uluslararasılaşma faaliyetlerinin bu koordinatörlük çatısı altında yönetilmesi, planlama, bütçeleme ve kalite süreçlerinde bütünlük sağlayacaktır (P19, P20). Bu yapı, rektör yardımcılığı düzeyinde oluşturulacak bir koordinasyon hattı ile desteklendiğinde, karar alma süreçlerinde hız, tutarlılık ve sürdürülebilirlik sağlanacaktır.

ARDEK, araştırma ve proje ekosisteminin uluslararasılaşmasında önemli bir paydaş olarak öne çıkmaktadır. Erasmus+ ve Horizon Europe gibi programlarla birlikte yürütülecek araştırma projeleri (P9, P14), ARDEK'in proje yönetimi deneyimiyle birleştiğinde, üniversitenin uluslararası konsorsiyumlarda görünürlüğünü artıracaktır. Ayrıca öğretim elemanlarının sabatik, misafirlik ve ortak araştırma faaliyetlerine (P6, P7, P18) katılımının teşvik edilmesi, akademik niteliğin yükselmesine katkı sağlayacaktır.

Bu yapının dijital altyapısı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilecek sistemlerle güçlendirilecektir. Başvuru, kayıt, belge doğrulama ve ödeme işlemlerinin çevrimiçi platform üzerinden yürütülmesi (P1, P19, P21), süreçleri hızlandıracak, erişilebilirliği artıracak ve veriye dayalı yönetim anlayışını yerleştirecektir. Bu dijital dönüşüm, kurumsal verimlilikle birlikte, karar mekanizmalarında analiz temelli bir yaklaşımı kalıcı hâle getirecektir.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, uluslararasılaşma hedeflerinin performans göstergeleriyle ilişkilendirilmesinde ve kaynak yönetiminde belirleyici rol üstlenecektir. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması, bütçelendirilmesi ve sürdürülebilir finansal temeller üzerine oturtulması, gelecekte kurumsal istikrarın anahtarı olacaktır. Kaynakların verimli kullanılması ve fon çeşitliliğinin artırılması, üniversitenin uluslararası alanda büyümesini destekleyecektir.

Sonuç

Kalite Koordinatörlüğü, uluslararasılaşma süreçlerinin kalite güvence sistemine entegrasyonundan sorumlu olacaktır. Erasmus+ hareketliliklerinin izlenmesi, ortak projelerin değerlendirilmesi, öğrenci ve personel geri bildirimlerinin düzenli olarak analiz edilmesi (P19, P20, P21, P26), kurumsal öğrenme kültürünün gelişmesini sağlayacaktır. Bu yapı, kalite döngüsünün dijital sistemler aracılığıyla sürekli izlenmesine olanak tanıyarak hem iç hem dış değerlendirme süreçlerinde tutarlılığı güçlendirecektir. Böylece, üniversitenin uluslararası akreditasyonlara uyum kapasitesi ve genel kurumsal güvenilirliği kalıcı biçimde artacaktır.

Uluslararasılaşmanın sosyal ve kültürel boyutu, öğrenciler ve akademisyenler arası etkileşimi güçlendirecektir. Uluslararası öğrencilerin sosyal uyum ve mentorluk programlarıyla desteklenmesi (P23, P24), kampüs yaşamına entegrasyonlarını kolaylaştıracaktır. Uluslararası mezun ağı (P22), üniversitenin küresel temsil gücünü artıracak; bu ağ aracılığıyla oluşturulacak bağlar, uzun vadeli akademik ve toplumsal iş birliklerine dönüşecektir. Ayrıca, elde edilen uluslararası bilgi birikiminin yerel kalkınma projelerine aktarılması (P25), Selçuk Üniversitesi'nin bölgesel gelişimde etkin bir rol üstlenmesini sağlayacaktır.

Bu çerçevede, dijitalleşme ve operasyonel mükemmeliyet, üniversitenin geleceğinde tüm süreçlerin merkezinde yer alacaktır. Akademik hareketlilik ve bilimsel ağlara katılım, öğretim elemanlarının deneyim alanlarını genişleterek bilgi üretimini zenginleştirecektir. Uluslararası ortaklıkların niteliğini güçlendirmek, çift diploma ve ortak derece programlarını yeniden yapılandırmak, kalıcı akademik sonuçlar doğuracaktır. Mezun ağıyla kurulan bağlar, yerel kalkınmaya katkı sağlayacak bir sosyal sermayeye dönüşecektir. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü liderliğinde yürütülecek bütüncül yönetim modeli, tüm birimlerin ortak hedefler doğrultusunda uyum içinde çalışmasını sağlayacaktır. Kalite güvencesi yaklaşımı, performans temelli izleme mekanizmalarıyla uluslararası standartlara uyumu güçlendirecektir. Üniversitenin YÖK 2030 vizyonu ile tam uyumlu politika yönelimi, ulusal hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sunarken; mali sürdürülebilirlik modeli, büyümenin kalıcı olmasını sağlayacaktır.

Sonuç olarak, Erasmus+, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, ARDEK ve diğer paydaş birimlerin eşgüdümüyle oluşturulan bu bütüncül yapı, Selçuk Üniversitesi'nin uluslararası rekabet gücünü artıracak, akademik kaliteyi yükseltecek ve toplumsal etki alanını genişletecektir. Her bir parametre, bu stratejik vizyonun somut bir bileşeni olarak üniversitenin 2030 sonrasına uzanan dönüşüm sürecini destekleyecektir. Selçuk Üniversitesi, bu bütünleşik modelle yalnızca ulusal düzeyde değil, küresel ölçekte de bilgi üreten, etki yaratan ve geleceği şekillendiren bir yükseköğretim kurumu olma yolunda ilerlemektedir (P1–P26).



Selçuk Üniversitesi



www.selcuk.edu.tr



iro@selcuk.edu.tr



[+90 332 223 44 66](tel:+903322234466)